**РУКОВОДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неживая природа | Живая природа | | Экскурсии |
| Растения | Животные |
| ***Наблюдение: почва весной.***  Цель: продолжить знакомить с приметами весны, предложить рассмотреть землю в местах проталин, по результатам исследования ответить на вопросы, какой стала почва.  ***Наблюдение за таянием снега.*** Цель: Обратить внимание детей на то, что как уменьшаются постройки из снега, предложить попытаться найти ответ на вопрос «почему это происходит?», выяснить, где снег тает быстрее (на освещенном участке, там, где слой снега меньше), рассказать о результатах наблюдения.  ***Наблюдение «Первые ручейки и лужи»***  Цель: Предложить детям рассмотреть участок, отметить появление первых луж и ручейков. Предложить выяснить, куда бегут ручейки, охарактеризовать их (звонкие, веселые, говорливые). Подвести детей к пониманию взаимосвязей в природе. | ***«Деревья в апреле».***  Цели: Расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период. Предложить детям отметить ленточками ветви деревьев и кустарников, за которыми каждый из детей будет ежедневно наблюдать, предложить рассказать о «своих» веточках, их сегодняшнем состоянии.  ***Наблюдение «Верба в апреле».***  Цели: Расширять представления детей о изменениях в мире расте­ний в весенний период. Учить различать по внешнему виду деревья икустарники, рассказывать об отличительных чертах вербы. Обратить внимание детей на необычное строение цветков вербы. | ***Наблюдение за птицами.***  Цель: Учить детей сравнивать и различать по окраске оперение различных птиц, поведение одних тех же видов птиц в различные времена года. Предложить детям составить при помощи воспитателя сравнительный рассказ об особенностях жизнедеятельности выбранной ребенком птицы зимой и в начале весны.  ***Наблюдение за первыми насекомыми.***  **Цели:** Предложить детям рассмотреть стволы деревьев, хорошо освещенные места на участке, обратить внимание детей на первых насе­комых, учить различать насекомых по внешнему виду. | Экскурсия по территории детского сада –Наблюдение за весенними работами людей - продолжать знакомить детей с трудом взрослых, обратить внимание на то что люди убирают остатки опавшей осенью листвы, сухую траву, готовят клумбы для посадки цветов. |

**РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Сюжетно – ролевые игры | Театрализованные игры |
| «Шумит по речке Ледоход» | ***«Путешествие на подводной лодке».***  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение, выразительность речи детей.  ***«Моряки».***  Цель: учить самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. | ***«Что ты слышишь?»***  Цель. Тренировать слуховое внимание.  Ход игры. Сидеть спокойно и слушать звуки, которые прозвучат в комнате для занятий в течение определенного времени. Вариант: слушать звуки в коридоре или за окном. |
| «День Космонавтики» | ***«Ракета». Сюжет «Путешествие».***  Цель: Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать умение детей использовать атрибуты игры, учить ребят применять свои знания о правилах культурного и безопасного поведения в транспорте, активизировать в речи детей понятия, связанные с темой «Путешествия».  ***«Космонавты»***  Цель: Расширять представления детей об окружающем мире: познакомить детей с понятием «космос», «звезда», «созвездие».  Развивать познавательную активность к познанию окружающего мира. | ***«Полет на Луну»***  Цель. Развивать наблюдательность, воображение детей; совершенствовать умение выступать перед публикой.  ***«Колобок в космосе»***  Цель: Развивать у детей интерес к объектам неживой природы и космоса в процессе театрализованной деятельности.  Формировать умения детей участвовать в театрализованной игре: умение следить за развитием действия, брать на себя определённую роль, вести диалог, изображать характер героя.  Дать первоначальные представления о космосе, о планетах. |
| «Книжкина неделя» | ***«Строим библиотеку»***  Цель: учить выполнять знакомую постройку по инструкции, закреплять приобретенные умения, учить действовать сообща.  ***«Книжкина больница»***  Цель: предложить детям отремонтировать книги в книжном уголке. Вызвать у детей желание бережного отношения к книгам, помочь в ремонте книг. | ***«Из-за леса из-за гор едет дедушка Егор»***  Цель: Познакомить детей с новым фольклорным жанром- потешками - небыличками. На эмоционально-чувственной основе обогатить «видение мира», выделяя постепенно грани реального и нереального. Учить действовать, используя мимику и пантомиму под текст потешки.  ***Игра – драматизация: по сказке «Путаница»***  Цель: закрепить знание детьми сказки, автоматизировать четкое произношение звукосочетаний. Способствовать развитию коммуникативных навыков. |
| «Мир профессий» | ***«Строим дом»***  Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». | ***«Профессии людей»***  Театрализованная игра предназначена для детей, воспитателей дошкольных учреждений и родителей. Способствует раскрытию творческого потенциала у детей.  Цель: формирование представлений у детей дошкольного возраста о разнообразии профессий людей. |
| «Я здоровье берегу» | ***«У врача»***  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  ***«Скорая помощь»***  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | ***«Оля и Айболит»***  Цель: Учить детей соотносить со словами игровые действия с куклой. Выделять и называть части тела, предметы одежды куклы. Уточнить и закрепить произношение звуков «о», «а», в звукопроизношениях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Подвижные игры | Дидактические игры |
| «Шумит по речке Ледоход» | ***«Море волнуется»***  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  ***«Караси и щука»***  Цель: Совершенствовать основные движения – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость.  ***Игра малой подвижности «Рыбы, птицы, звери».***  Цель: Упражнять в группировке животных, птиц, рыб, закреплять зна­ния о них. Развивать внимание, быстроту реакции. | ***«В какое время года нужны эти предметы»*** Цель: Закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.  ***Настольная игра «Рыбалка».***  Цель: Развивать мелкую моторику рук, ловкость.  ***«Какой? Какая?»***  Цель: активизировать в речи употребление прилагательных. Акула какая? (страшная, хищная, зубастая, большая, опасная) |
| «День Космонавтики» | ***«Прятки».***  Цель: Обсудить с детьми тактику действий игроков и водящего, учить использовать все игровое пространство площадки, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм. | ***«Закончи предложение».***  Цель: Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные.  ***«Угадай, о ком расскажу».***  Цель: Учить узнавать птицу по описанию, развивать вербальное и невербальное воображение детей, логическое мышление. |
| «Книжкина неделя» | ***«Догони свою пару».***  Цели: Познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. Укреплять и оздоравливать детский организм | ***«Книжкины помощники».***  Цель: Поощрять желание поддерживать порядок в игрушках; бережно относиться к книгам. |
| «Мир профессий» | ***Игровое упражнение «Пройди, не упади».***  Цели: Учить детей перемещаться по узкой дорожке, развивать ко­ординацию движений, чувство равновесия. | ***«Какой предмет?»***  Цель: Уточнить представления детей о величине предметов, учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма). |
| «Я здоровье берегу» | ***«Найди и промолчи».***  Цель: Развивать выдержку, внимание, формировать умение ориентироваться в пространстве.  ***Игровое упражнение «Услышал - выполняй».***  Цель: Упражнять в беге с выполнением по сигналу различ­ных заданий: бег с высоким подниманием колен, бег на носках, мелким и широким шагом. Повышать двигательную активность детей. | ***«Где вы слышали эти слова?»***  Цель: Вызывать у детей интерес к слову, формировать понимание термина «слово», подбирать слова с определенными характеристиками по заданию воспитателя. Помочь детям увидеть важность соблюдения определенной последовательности слов в речи.  ***«Повторяй за мной».***  Цель: Учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух, внимание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Изобразительная деятельность | Коммуникативная деятельность |
| «Шумит по речке Ледоход» | ***Раскраски «Подводный мир».***  Предложить детям цветные карандаши и альбомные листы для свободного рисования, закреплять умение держать карандаш правильно правой рукой и тремя пальцами. | ***Чтение и повторение потешки «Водичка, водичка»***  Цель: развивать память, речь, сообразительность  ***Беседа «Что ты знаешь о воде?»***  Цель: уточнение знаний о воде и ее свойствах.  ***Рассматривание иллюстраций о воде.***  Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы.  ***Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.***  ***Беседа по ОБЖ «Правила поведения на воде».*** Цель: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.  ***Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?».***  Цель: учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях.  ***Чтение рассказа С. Воронина «Добрая раковина»***  ***Ознакомление с художественной литературой. Чтение поговорок о весне.***  Цель: Учить детей понимать содержание поговорок, пословиц, объяснить их смысл, выбирать по описанию ситуации, которые можно охарактеризовать той или иной пословицей или поговоркой, пояснять свой выбор.  **Беседа с детьми о весенних месяцах.**  Цель: Расширять представления детей о признаках весны, знако­мить с названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы, событиями в жизни людей.  ***Ознакомление с художественной литературой****:* стихотворение Р. Сефа «Отчего весна пришла весной?»  Цель: Учить воспринимать стихотворение эмоционально, рассказы­вать о своих впечатлениях. Формировать умение чувствовать напевность стихотворения. |
| «День Космонавтики» | ***«Космонавт в скафандре».***  Цель:  - учить детей рисовать космонавта, используя  игрушку в качестве натуры;  - передавать форму частей игрушки: овальную  (туловище), округлую (голова),  цилиндрическую (ноги);  - передавать пропорциональное  соотношение частей. | ***Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной». «Что такое солнечная система».***  Цель: Познакомить детей с основными  планетами. Развивать умение слушать,  высказывать свои предположения и знания  о космосе и вселенной. Формировать представления о планете, о строении солнечной системы. Воспитывать и развивать  любознательность, логическое мышление***.***  ***Рассматривание «Карты звёздного неба».***  ***Беседы о космическом пространстве,***  ***космонавтах, инопланетянах.***  ***Чтение стихов на тему: «Космос»***  ***Беседа о космосе «Дорога к звездам»***  Цель: Познакомить детей с днем космонавтики. Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр.  ***Беседа на тему «Уважение к товарищам».***  Задачи: Обсудить с детьми, почему в общении, в игре, в труде и в других видах деятельности важно быть вежливыми, уступать друг другу, проявлять уважение. Уточнить представления детей о понятиях: «взаимное уважение», «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «доброта», «сочувствие».  ***Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», «Планеты»***  ***Беседа «День Космонавтики»***  Цель: Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию. Воспитать уважение к профессии летчика-космонавта, научить бережному отношению к планете Земля. |
| «Книжкина неделя» | ***«Создание книги своими руками»***  Цель: Изучить историю создания книг, этапы изготовления найти единомышленников, собрать материал по теме, создать книгу для детей.  ***Рисование по сюжетам литературных произведений.*** | ***Ознакомление с художественной литературой. Чтение детям рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка?»***  Цель: Продолжать работу по формированию у детей интереса книге. Учить детей слушать литературные произведения, правильно воспринимать и передавать содержание рассказа.  ***Ознакомление с художественной литературой. «У слоненка день рождения», Д. Самойлов.***  Цель: Продолжать работу по формированию у детей интереса книге. Обсудить, в чем состоит значение рисунков в книге, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.  ***Беседа «Не перебивай».***  Цель: Учить детей быть приятными собеседниками (внимательно слушать, не перебивать говорящих людей, правильно формулировать вопросы и развернуто отвечать на них), познакомить ребят с речевыми конструкциями «вежливого собеседника».  ***Чтение художественной литературы: «Большие колеса»***  Цель: продолжать знакомить детей с произведениями Сутеева, развивать желание запоминать отрывки, рассуждать о поступках героев.  ***Чтение художественного произведения В. Сутеев «Под грибом»***  Цель: учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по тексту, уметь поддерживать беседу.  ***Рассказ воспитателя: «Путешествие по полочке умных книг»***  Цель: познакомить с пользой книг – энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно - научные представления. |
| «Мир профессий» | ***«Путешествие в мир профессий»***  Цели: Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий.  Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.  Закрепить знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах. Упражнять детей в умении рисовать геометрические фигуры.  Закрепить умение рисовать цветными карандашами и красками и закрашивать, не выходя за контур. Развивать любознательность, общую и мелкую моторику. | ***Словесная игра «Добавь слово»***  Цель: Учить строить простые предложения. (У врача бинт, у повара кастрюля, у продавца игрушка) С последующем усложнением. (У продавца грузовая машинка. У продавца красная грузовая машина)  ***Чтение художественной литературы Н. Кнушевицкая «В магазине..», «Продавец-молодец».***  Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.  ***Речевая игра «Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом).***  Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов.  ***Беседа: «Все профессии важны «Доктор»***  Цель: расширять представления о профессии «доктор». Выводить детей на диалог, активизировать словарь, обогащать словарь.  ***Беседа: «Все профессии важны «Повар»***  Цель: Расширять представления о профессии повара. Активизировать словарь, развивать диалогическую речь.  ***Чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит», Е. Семилетова «Мы построили ракету», О. Емельянова «Для строителя привычно…», Б. Заходер «Шофер», С. Маршак «Почта», А. Богдарин «Знакомые профессии».***  Цель: Формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека. |
| «Я здоровье берегу» | ***«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»***  Цель: Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью. Расширять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья человека. Формировать умение передавать в рисунке настроение человека. | ***Беседа «Я уколов не боюсь».***  Цель: Предложитьдетям рассказать, как работает медсестра, как она обследует и лечит детей, в чем состоит важность ее работы.  ***Беседа «Кукла заболела».***  Цели: Учить детей бережно относиться к игрушкам, обсудить с ребятами, как нужно обращаться с игрушками, чтобы они не «болели».  ***Чтение художественной литературы: «Девочка чумазая» А. Барто, «Мы с Тамарой санитары» А. Барто, «В зимнем бассейне» З. Александрова, «Гимнастика для головастика» Б. Заходер.***  Цель: Познакомить детей с художественной литературой по данной теме, прививать желание заниматься спортом и беречь свое здоровье.  ***Рассматривание иллюстративного материала по данной тематике (альбомы, плакаты, картинки)***  ***Беседа «Как устроено тело человека»***  Цель: Обобщать имеющие у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека.  ***Беседа «Тело человека»***  Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловище. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Музыкальная деятельность | Конструирование из различных материалов |
| «Шумит по речке Ледоход» | ***Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?» (латвийская народная мелодия).*** Цель: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции. | ***Игры со строительным материалом «Лодки».***  Цель: Развивать творческие способности и фантазию детей, использовать умение детей строить несложные одноуровневые постройки, продолжать учить обыгрывать постройки. |
| «День Космонавтики» | ***Песенное творчество. Упражнение «Спой имя друга».***  Цель: Учить детей исполнять импровизации на заданную тему, выбирать средства выразительности в соответствии со своим замыслом, стимулировать и развивать песенное творчество. | ***«Космос» (плоскостные геометрические фигуры)***  Цель: Формирование представлений и расширение полученных знаний, и конструктивных навыков, умение создавать замысел и реализовывать его; продолжить учить детей создавать космические аппараты, строение жителей – роботов космического города. |
| «Книжкина неделя» | ***«Путешествие по сказкам» (в рамках тематической недели «Книжкина неделя»)***  Цель: Закрепление и расширение знания детей о русских народных сказках; формирование запаса литературных художественных впечатлений. | ***«Как полка превратилась в книжный шкаф»***  Цель: Расширить опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. |
| «Мир профессий» | ***«Профессия музыкант»***  Цель: Познакомить детей с профессией и деятельностью музыканта. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о профессиях людей, связанных с творчеством: музыканта, певца, танцора, композитора.  Закрепить ранее полученные знания детей о свойствах музыкального звука, на изученном материале, название и звучание музыкальных инструментов. | ***Конструирование из Лего деталей «Строители»***  Цель: учить строить простейшие конструкции по образцу. |
| «Я здоровье берегу» | ***«Путешествие по тропе здоровья»***  Цель: Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности. | ***Конструирование из деталей Лего конструктора «Больница» (поликлиника)***  Цель: Развивать ориентировку в пространстве, развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление. |

**РУКОВОДСТВО ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самообслуживание | Хозяйственно – бытовой труд | Труд в природе |
| **Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат».**  **Цель:** Учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом («дружат»).  **Формирование культурно-гигиенических навыков. Этикет за столом.**  **Цель:** Учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии.  Дежурство по столовой.  Цели: Формировать у детей умение в ходе работы контролировать свои действия, оценивать ход и результаты выполнения обязанностей де­журного. Учить делать замечания партеру по работе, другим детям кор­ректно. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. | **Хозяйственно-бытовой труд. Протирка полок шкафов.**  **Задачи:** Обсудить с детьми назначение и важность данной трудовой операции, учить ребят правильно и аккуратно выполнять необходимые действия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  **Протирка строительного конструктора.**  **Цель:** Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело. | *Уборка снега.*  Цель: Совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, формировать умение планировать совместную деятельность в речевом общении, рассказывать о результатах работы.  Трудовые поручения. Подкормка птиц.  Цель: Учить детей подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, пояснять свой выбор, активизировать в речи детей понятия, связанные с различными группами и видами птиц. Поддерживать желание детей заботиться о птицах. |

**Тема: «Шумит на речке Ледоход»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Беседа по ОБЖ «Правила поведения на воде».  Руководство сюжетно – ролевой игрой «Путешествие на подводной лодке»  Дидактическая игра «Какой – какая?» | Чтение и повторение потешки «Водичка, водичка»  Подвижная игра «Море волнуется»  Игры со строительным материалом «Лодки» |
| Вторник | Беседа «Что ты знаешь о воде?»  Подвижная игра «Караси и щука»  Работа в уголке природы – полив растений | Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.  Дидактическая игра «В какое время нужны эти предметы» |
| Среда | Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?».  Мозаичный парк: Книжки – пазлы по данной теме | Театрализованная игра «Что ты слышишь?»  Руководство изобразительной деятельностью раскрашивание раскрасок «Подводный мир» |
| Четверг | Руководство сюжетно – ролевой игрой «Моряки»  Настольная дидактическая игра «Рыбалка» | Ознакомление с художественной литературой: чтение рассказа С. Воронина «Добрая раковина» |
| Пятница | Беседа с детьми о весенних месяцах.  Рассматривание иллюстраций о воде. | Чтение поговорок о весне.  Подвижная игра «Птицы, птицы, звери»  Работа в уголке природы – протирка листьев, поив растений |

**Тема: «День Космонавтики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Беседа «День Космонавтики»  Дидактическая игра «Закончи предложение»  Работа в уголке природы – полив растений | Рассматривание «Карты звёздного неба».  Подвижная игра «Прятки» |
| Вторник | Беседы о космическом пространстве,  космонавтах, инопланетянах.  Руководство сюжетно – ролевой игрой «Ракета». Сюжет «Путешествие» | Театрализованная игра «Полет на луну»  Руководство изобразительной деятельностью «Космонавт в скафандре» |
| Среда | Беседа о космосе «Дорога к звездам»  Игры с плоскостными геометрическими фигурами «Космос» | Чтение стихов на тему: «Космос»  Дидактическая игра «Угадай о ком расскажу» |
| Четверг | Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной»; «Что такое солнечная система».  Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», «Планеты» | Театрализованная игра «Колобок в космосе»  Индивидуальная работа по образовательной области физическое развитие |
| Пятница | Беседа на тему «Уважение к товарищам».  Свободная игровая деятельность под присмотром педагога | Руководство сюжетно – ролевой игрой «Космонавты»  Работа в уголке природы – протирка листьев, полив растений |

**Тема: «Книжкина неделя»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Беседа «Не перебивай».  Чтение детям рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка?» | Ознакомление с художественной литературой по теме недели.  Изобразительная деятельность по сюжетам литературных произведений |
| Вторник | Руководство сюжетно – ролевой игрой «Строим библиотеку»  Индивидуальная работа по образовательной области Речевое развитие | Чтение художественной литературы: «Большие колеса»  Свободная игровая деятельность детей под присмотром педагога |
| Среда | Ознакомление с художественной литературой. «У слоненка день рождения», Д. Самойлов.  Руководство изобразительной деятельностью «Создание книги своими руками» | Театрализованная игра «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»  Конструктивная игра «Как полка превратилась в книжный шкаф» |
| Четверг | Руководство сюжетно – ролевой игрой «Книжкина больница»  Подвижна игра «Догони свою пару» | Чтение художественного произведения В. Сутеев «Под грибом»  Работа в уголке природы – протирка листьев, полив растений |
| Пятница | Рассказ воспитателя: «Путешествие по полочке умных книг»  Мозаичный парк: игры балансиры, пазлы | Игра – драматизация по сказке «Путаница»  Дидактическая игра «Книжкины помощники» |

**Тема: «Мир профессий»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Словесная игра «Добавь слово»  Беседа: «Все профессии важны «Доктор»  Работа в уголке природы – полив растений | Чтение художественной литературы С. Маршак «Почта», А. Богдарин «Знакомые профессии» |
| Вторник | Руководство сюжетно – ролевой игрой «Строим дом»  Игры с конструктором «Строители» | Чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит», Е. Семилетова «Мы построили ракету». |
| Среда | Беседа: «Все профессии важны «Повар»  Дидактическая игра «Какой предмет?» | Чтение художественной литературы Н. Кнушевицкая «В магазине...», «Продавец-молодец».  Руководство изобразительной деятельностью «Путешествие в мир профессий» |
| Четверг | Чтение художественной литературы О. Емельянова «Для строителя привычно…», Б. Заходер «Шофер»  Работа в уголке природы – протирка листьев, полив растений | Театрализованная игра «Профессии людей»  Мозаичный парк: магнитный конструктор, трубочный конструктор |
| Пятница | Иг.упр. «Пройди – не упади»  Дидактическая игра «Найди пару» | Речевая игра «Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом).  Индивидуальная работа по образовательной области Художественно – эстетическое развитие |

**Тема: «Я здоровье берегу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Беседа «Как устроено тело человека»  Руководство сюжетно – ролевой игрой «У врача»  Книжкина мастерская – починка книг | Чтение художественной литературы: «Девочка чумазая» А. Барто  Игры с конструктором «Больница» |
| Вторник | Беседа «Тело человека»  Театрализованная игра «Оля и Айболит»  Работа в уголке природы – полив растений | Рассматривание иллюстративного материала по данной тематике (альбомы, плакаты, картинки)  Подвижная игра «Найди и промолчи» |
| Среда | Беседа «Я уколов не боюсь».  Руководство изобразительной деятельностью «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» | Чтение художественной литературы: «Мы с Тамарой санитары» А. Барто  Дидактическая игра «Повторяй за мной» |
| Четверг | Беседа «Кукла заболела».  Игр. Упр. «Услышал – выполняй» | Чтение художественной литературы: «Гимнастика для головастика» Б. Заходер |
| Пятница | Чтение художественной литературы: «В зимнем бассейне» З. Александрова  Дидактическая игра «Где вы слышали эти слова?» | Руководство сюжетно – ролевой игрой «Скорая помощь»  Индивидуальная работа по образовательной области Социально – коммуникативное развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Шумит на речке Ледоход»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Тонет - плавает».  Цель: формирование понятие о том, что тяжелые предметы из металла тонут в воде, а дерево нет. Развить познавательные способности детей, речь, наблюдательность, мышление. | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.  Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление  (В.В. Гербова, стр. 65, занятие № 3) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Ледоход на речке» (рисование)  Цель: Учить создавать пейзажную композицию, изображая ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение рисовать на всём листе. Продолжать знакомить с техникой рисования акварелью по мокрой бумаге. Учить отображать детали гуашью. Продолжать знакомить с жанром пейзажа. Развивать наблюдательность и творческие способности.  (конспект прилагается) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.  (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 48, занятие № 1)   1. *Двигательная деятельность (зал)*   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. *Конструирование*   «Ледокол» (аппликация)  Цель: Знакомить детей с признаками весны, продолжать обращать внимание детей на то что смена времен года зависит от солнца, напоминать, что при таянии лед становится водой. Познакомить детей с ледоходом, рассказать, что опасно находиться на льду весною. Познакомить с аппликацией из рваной бумаги. Развитие моторики рук и пальцев, воспитания аккуратности. Пополнение словаря составным словом "ледоход".   1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«День Космонавтики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Космос»  Цель: Закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю.Гагарине. Воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны. Воспитывать чувство коллективизма, умение взаимодействовать в группах. Развивать мышление, восприятие, память. Расширять словарный запас детей.  (конспект прилагается) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   «Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)  Цель: Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к его героям. Развивать умение описывать картину.  (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 70) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Ракета в космосе» (рисование)  Цель: Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. Продолжить учить смешивать различные краски (синюю, голубую, фиолетовую, черную) прямо на листе бумаги. Закрепить умение печатать по трафарету. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций. Развивать чувство композиции и колорита. | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат словами: самый большой меньше и тд  (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 49, занятие № 2)   1. *Двигательная деятельность (зал)*   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. *Конструирование*   «Космос» (лепка)  Цель: Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы полным предложением. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта. Стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию. Активизировать словарный запас детей: космос, космонавт, скафандр, ракета, планета, звезды   1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Книжкина неделя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Путешествие в прошлое»  Цель: Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.  (О.В. Дыбина, стр. 45, тема № 15/3) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (развитие речи)  Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь детям им понять, почему автор так уважительно называет комара.  (В.В. Гербова, стр., 63, занятие № 1) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «В гостях у сказки» (рисование)  Цель: Продолжать формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнце, травку, деревья).  (конспект прилагается) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Упражнять в сете и отсчете предметов а слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 50, занятие № 3)   1. *Двигательная деятельность (зал)*   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. *Конструирование*   Конструирование по замыслу.  Цель: Развивать воображение, фантазию.  (Л.В. Куцакова, стр. 54, занятие № 2   1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Мир профессий»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Починка деревянных предметов»  Цель: Уточнить представления детей о профессии плотник. Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке.  (С.Н. Николаева, стр., 130) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   «Что мы посадим в огороде» (развитие речи)  Цель: Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде.  (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр., 65) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Путешествие в мир профессий» (рисование)  Цель: Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Закрепить знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах. Упражнять детей в умении рисовать геометрические фигуры. Закрепить умение рисовать цветными карандашами и красками и закрашивать, не выходя за контур. Развивать любознательность, общую и мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.  (конспект прилагается) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше и т.д.  (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 13, занятие № 2)   1. *Двигательная деятельность (зал)*   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. *Конструирование*   «Кому что нужно для профессии» (аппликация)  Цель: Учить детей составлять изображение расчески из коротких полосок бумаги. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.   1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Я здоровье берегу»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Где прячется здоровье?»  Цель: Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.  (конспект прилагается) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   «Мы играем с песком» общение в ходе прогулки (развитие речи)  Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать умение в ходе игры считаться интересами товарищей. Учить детей слушать стихотворение.  (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр., 66) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Витамины для здоровья» (рисование)  Цель: Расширить знания детей о витаминах и витаминосодержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.  (конспект прилагается) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Работа по закреплению пройденного материала в апреле.   1. *Двигательная деятельность (зал)*   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. *Конструирование*   «Если хочешь быть здоров…» (лепка)  Цель: Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (в частности пластилин); Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре.   1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |

**Работа с родителями**

* Оформление «Уголка для родителей» по теме «Апрель»;
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
* Рекомендации родителям по домашнему чтению;
* Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе;
* Консультация для родителей «Мы за здоровый образ жизни»;
* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам;