**РУКОВОДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неживая природа | Живая природа | | Экскурсии |
| Растения | Животные |
| *Наблюдение за одеждой прохожих.*  Цель: Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названиями предметов и деталей одежды, учить детей сравнивать результаты своих наблюдений в разные времена года.  *Наблюдение за небом.*  Цель: Развивать наблюдательность и расширять представления детей о неживой природе.  *«Первые признаки весны».* Цель: Знакомить детей с характерными признаками весны, учит выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день). | *Наблюдение за деревьями ранней весной.*  Цель: активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями деревьев, растущих на участке, их строением. Предложить детям рассмотреть деревья, убедиться в том, что видимых изменений пока не наблюдается.  *Наблюдение за вербой весной.*  Цель: Расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период. Учить различать деревья и кустарники по внеш­нему виду, обратить внимание детей на особенности внешнего вида вер­бы, пушистые комочки, появившиеся на ее ветвях. | *Наблюдение за птицами.*  Цель: Учить детей сравнивать и различать по окраске оперение различных птиц, поведение одних тех же видов птиц в различные времена года. Предложить детям составить при помощи воспитателя сравнительный рассказ об особенностях жизнедеятельности выбранной ребенком птицы зимой и в начале весны. | Экскурсия в парк (прогулка выходного дня)  «Весеннее пробуждение природы»  Цель: расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. |

**РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Сюжетно – ролевые игры | Театрализованные игры |
| «Мамин праздник» | *«Дочки-матери»*  Цель: Учить детей распределять роли согласно сюжету игры. Пред­ложить обыграть различные ситуации, выступить поочередно в роли де­тей и родителей. Способствовать освоению детьми эффективных моде­лей поведения в различных ситуациях.  *«Магазин подарков и цветов»*  Цель: учить строить диалоги в паре покупатель – продавец, уметь описывать цветы, закрепить названия цветочных растений, использовать иллюстрации, карточки, искусственные цветы, научить оформлять витрину, упражнять в создании букетов, цветочных композиций, уточнить знания о сортах цветов. | *Театрализованное представление «Мы маму поздравляем»*  Цель: Обучать правильно выполнять игровую задачу. Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание, двигательную и тактильную память. |
| «Неделя вежливости и этикета» | *«Кафе»*  Цель: Закрепить знание детей о том, как надо внести себя в общественных местах. Закрепить знание вежливых слов. Воспитывать желание быть культурным, вежливым.  *«Я иду по улице»*  Цель: Закрепить правила поведения на улице, в магазине, на почте, в кафе. Закрепить знания волшебных слов. Воспитывать у детей желание быть вежливым. | *«В царстве вежливости и доброты»* Театрализованная игра  Цели: прививать навыки вежливого общения с окружающими; помогать учащимся постигать понятия добра и зла. |
| «Рассказали о весне звонкие капели» | *«Фея Весна»*  Цель: развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе.  *«Весенний концерт»*  Цель: Создание положительного (благоприятного) эмоционального микроклимата в группе; вовлечение в игру малоактивных детей. | *Театрализованное занятие «Весенние капельки»*  Цель: Формировать у детей живой интерес к театральной игре. Развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить звуки, фразы. Обогатить словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру; познакомить с временем года – весна. Закрепить звукоподражание «чик-чирик». Создать положительный эмоциональный настрой с целью создания мотивации успешности. |
| «Тело человека» | *«Больница»*  Цель: Содействовать применению детьми в игре полученных ранее знаний, опыта, их творческой переработке, формировать умение подготовить атрибуты для игры, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | *«Поиграем в театр»*  Цель: Вызвать интерес к театрально – игровой деятельности; формировать чувство успешности для каждого отдельного ребенка; закреплять виды театров (драматический, комический); продолжать знакомить с театральной терминологией (актер, режиссер, подмостки, дублер, гапит) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Подвижные игры | Дидактические игры |
| «Мамин праздник» | *«Бабушка Маланья»*  (русская народная игра)  Цель игры: развивать внимательность, умение точно копировать движения, развивать творческие способности.  *«Бусы для мамы»*  Цель игры: закрепить производить действия по сигналу инструктора. | *«Назови ласково».*  Цель: Учить детей образовывать существительные с уменьшитель­но-ласкательными суффиксами, правильно подбирать слова, подходящие для характеристики различных объектов.  *«Найди маму»*  Цель: Учить называть животных и их детёнышей. Подбирать парные картинки. |
| «Неделя вежливости и этикета» | *Игра – эстафета «Вежливое слово»*  Цель: Расширение и активизация словаря детей.  *«Зайка серый умывается…» (прыжки)* Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами.  *«Прятки»*  Цель: учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание. | *«Какие бывают слова?»*  Цель: Учить детей произносить слова громко, ясно, отчетливо, обращать внимание детей на важность правильного произнесения слов для понимания высказываний собеседником. Учить ребят внимательно слушать товарищей, не повторять уже сказанного, отмечать количество придуманных детьми слов.  *«Какое слово потерялось?»*  Цель: Вызывать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово». Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказываниях. |
| «Рассказали о весне звонкие капели» | *«Матушка Весна» (русская народная игра)*  Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе, построению в круг.  *«Перелёт птиц»*  Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, при спуске, не спрыгивая с неё, не пропуская рейки. Бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу. | *«Подумай и скажи»*  Цель: Учить подбирать слова-определения к существительным, описывать состояния природы, предметы.  *«Когда это бывает?»*  Цель: Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение.  *«Что бывает у весны?»*  Цель: Учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. |
| «Тело человека» | *«Будь ловким»*  Цель: упражнять детей в перепрыгивании через мелкие предметы, отталкиваясь двумя ногами; развивать быстроту движений, ловкость.  *«Кто ушел?»*  Цель: учить детей угадывать тех детей, которые уходят. Развивать память, внимание. | *«Моё лицо»*  Цель: учить познанию самого себя, своей индивидуальности. Обучать детей составлению лица человека (с использованием различных предметов). Развивать мелкую моторику рук. Закреплять понятия детей о цвете (голубые, зеленые, серые, карие глаза). Закреплять представление о частях лица. Развивать тактильные ощущения.  *«Собери человечка»*  Цель: закрепить названия основных частей тела человека, собрать человечка из частей (геометрических фигур) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Изобразительная деятельность | Коммуникативная деятельность |
| «Мамин праздник» | *Аппликация*  *«Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта».*  Цель: Изготовить поздравительную открытку к 8 марта. Учить выполнять изделие по образцу. Корригировать и развивать устную диалогическую речь, мелкую моторику рук на основании выполнения упражнений по составлению цветка, наклеивания деталей. Воспитывать уважительное отношение к маме, трудолюбие. | *Беседа «Забота о маме»*  Цели: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке, стремление помогать им. Учить рассказывать о близких людях, о том, как о них заботимся и помогаем. Развивать диалогическую речь.  *Беседа «Моя мама - лучшая самая».*  Цель: Учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку.  *Беседа «Самая хорошая».*  Цель: Обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки, сделанные своими руками.  *Беседа по нравственному воспитанию «Моя мама».*  Цель: Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы - это её забота.  *Беседа «Бабушкины руки».*  Задачи: Учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать.  *Чтение художественной литературы: П. Соловьев «Подснежник», С.Маршак «Весенняя песенка»*  Цель: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. |
| «Неделя вежливости и этикета» | *«Учимся быть вежливыми».*  Цель: Расширять словарный запас вежливых слов; упражнять в употреблении вежливых слов, в умении правильно поступать в разных ситуациях; учить детей быть вежливыми со взрослыми и сверстниками; познакомить детей со стихотворениями про вежливые слова; учить дополнять портрет необходимыми деталями путем рисования карандашами. | *Беседа по этике и культуре поведения «Разговор с млад­шим».*  Цель: Формировать у детей навыки культурного поведения при об­щении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль стар­ших, брать на себя ответственность.  *Беседа о вежливости, вежливых словах.*  Цель: Закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.  *Беседа «Этикет в гостях»*  Цель: Познакомить с правилами поведения за столом; формировать у детей правила культурного поведения во время приёма пищи; развивать мышление, внимание, наблюдательность; воспитывать положительное отношение к правилам этикета, уважение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам.  *Чтение художественной литературы*: “Песенка о вежливости” С. Маршак., “Доброе утро”, “Доброго пути”, “Спасибо” и т. д. А. Кондратьева, “Был ослик очень вежливым….” И. Пивоварова, “Добрые слова” О. Дриз., “Волшебное слово” В. Осеева  Цель: Развитие умения понимать и оценивать чувства и поступки людей. |
| «Рассказали о весне звонкие капели» | *«Весенняя капель»*  Цель: вызывать у детей интерес к рисованию красками; формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение, знакомство с *«методом тычка»*; правильно держать кисточку, пользоваться краской, убирая лишнюю о край баночки; продолжать знакомить с синим цветом; формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения; воспитывать любовь к природе, природным явлениям, бережное отношение; развитие речи и мелкой моторики. | *Заучивание потешки «Иди весна, иди красна»* Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов  *Оформление книжной выставки «Весна идет и все ей рады»*  *Беседа: «Звенящая вода»*  Цель: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемые звуки.  *Беседа «Признаки весны»*  Цель: учить замечать изменения в природе, сравнивать природу весной с другими сезонами.  *Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворений о весне.*  Цель: Учить детей выразительно передавать содержание произведения, соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми явлениями.  *Рассматривание картин на тему «Весна».* *Подготовка материалов для альбома «У природы нет плохой погоды».*  Цель: Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, с их последовательности, характерных признаках весны, использование изобразительных умений детей.  *Разгадывание загадок о весне.*  Цель: Учить детей разгадывать загадку, аргументировать свой ответ, формировать умение сопоставлять описание с реальным явлением при­роды. Развивать логическое мышление, воображение.  *Ситуативный разговор «Что произойдет, если не наступит весна?»*  Цель: воспитывать умение детей высказывать и доказывать свою точку зрения, развивать воображение. |
| «Тело человека» | *«Рисование фигуры человека»*  Цель: научить детей рисовать фигуру человека; учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций; показывать на рисунке строение фигуры человека *(голова, туловище, ноги и т. д.)*; продолжать знакомить с основными частями тела; закреплять знание геометрических фигур. | *Беседа «Мальчик и девочка».*  Цель: Формировать у детей образ своего «Я», осознанное отношение к себе, способствовать становлению половой идентификации. Обсудить с детьми, какие качества мужчин и мальчиков (сила, ответственность) определяют правила этикета во взаимодействии с женщинами, девочками (уступать место в транспорте, при выходе из него подавать руку, пропускать вперед и т.д.).  *Беседа «Как устроено тело человека»*  Цель: Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека.  *Беседа «Из чего сделано мое тело?»*  Цель: Расширить осведомленность детей о себе, своем теле, своем здоровье. Способствовать формированию представлений о росте и развитии человека - части природы, мыслящем существе.  *Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?»*  Цель: Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть  *Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа»*  Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Музыкальная деятельность | Конструирование из различных материалов |
| «Мамин праздник» | *Слушание музыкальных произведений:* «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова).  Задачи: Учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями, выделять средства музыкальной выразительности. | *Конструирование из бумаги «Цветик-семицветик для мамы»*  Цель: продолжать учить детей изготовлению цветов из бумаги; продолжать воспитывать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку - к своей маме. |
| «Неделя вежливости и этикета» |  | *«Оригами для самых маленьких»*  Цель: Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Познакомить с базовой фигурой «конфетка». |
| «Рассказали о весне звонкие капели» |  | *«Пришла весна»*  *(конструирование из счетных палочек)*  Цель: Вспомнить характерные признаки весны, развивать умение узнавать и выделять признаки весны; воспитывать бережное отношение к природе; выявлять простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; развивать логическое мышление и память; развивать цветовое восприятие. |
| «Тело человека» |  | *«Человечек»*  *(конструирование из геометрических фигур)*  Цель: Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ сборки. Совершенствовать умение действовать в коллективе. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать настойчивость, интерес к конструктивной деятельности. |

**РУКОВОДСТВО ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самообслуживание | Хозяйственно – бытовой труд | Труд в природе |
| Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пенки, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем (салфеткой).  Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить пищу заранее, брать хлеб, пирожки (вафли, печенье и т.д.) из общей тарелки. | **Хозяйственно-бытовой труд. Протирка строительного конструктора.**  **Цель:** Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело.  **Дежурство по столовой. Учимся проверять правильность сервировки стола.**  **Цель:**Учить детей правильно сервировать стол, организовать взаимопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказывать о результатах проверки. | Продолжать воспитывать бережное отношение к природе вокруг нас.  Очищать клумбы от опавших листьев, сбор маленьких веточек. |

**Тема: «Мамин праздник»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»  Беседа «Забота о маме»  Индивидуальная работа по образовательной области «Физическое развитие» | Дидактическая игра «Назови ласково»  Самостоятельная игровая деятельность под присмотром педагога |
| Вторник | Беседа «Моя мама - лучшая самая».  Работа в уголке природы (полив растений: цветов) | Подвижная игра «Бабушка Маланья»  Чтение художественного произведения С. Маршак «Весенняя песенка» |
| Среда | Дидактическая игра «Найди маму»  Беседа «Самая хорошая».  Индивидуальная работа по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | Руководство изобразительной деятельностью «изготовление поздравительной открытки к 8 Марта»  Мозаичный парк: «Игры – балансиры», «Пазлы» |
| Четверг | Подвижная игра «Бусы для мамы»  Беседа по нравственному воспитанию «Моя мама».  Мастерская по ремонту книг. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин подарков и цветов»  Работа в уголке природы (протирка и опрыскивание листьев) |
| Пятница | Театрализованное представление «Мы маму поздравляем»  Беседа «Бабушкины руки». | Чтение художественного произведения П. Соловьев «Подснежник»  Игры с конструктором: «Цветик – семицветик для мамы» (конструирование из бумаги) |

**Тема: «Неделя вежливости и этикета»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Дидактическая игра «Какие бывают слова»  Беседа по этике и культуре поведения «Разговор с млад­шим». | Подвижная игра «Зайка серый умывается»  Чтение художественного произведения “Волшебное слово” В. Осеева |
| Вторник | Сюжетно – ролевая игра «Кафе»  Беседа о вежливости, вежливых словах.  Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | Конструирование в свободной деятельности «Оригами для самых маленьких»  Работа в уголке природы (полив растений, рыхление земли) |
| Среда | Руководство изобразительной деятельностью «Учимся быть вежливыми»  Чтение художественного произведения “Спасибо” А. Кондратьева, | Подвижная игра – эстафета «Вежливое слово»  Чтение художественного произведения “Добрые слова” О. Дриз. |
| Четверг | Подвижная игра «Прятки»  Чтение художественного произведения “Был ослик очень вежливым….” И. Пивоварова | Сюжетно – ролевая игра «Я иду по улице»  Индивидуальная работа по образовательной области «Познавательное развитие» |
| Пятница | Театрализованная игра «В царстве вежливости и доброты»  Беседа «Этикет в гостях» | Чтение художественной литературы: “Песенка о вежливости” С. Маршак., “Доброе утро”, “Доброго пути”  Свободная игровая деятельность детей под присмотром педагога |

**Тема: «Рассказали о весне звонкие капели»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Сюжетно – ролевая игра «Фея Весна»  Работа в уголке природы (полив цветов)  Беседа: «Звенящая вода» | Дидактическая игра «Подумай и скажи»  Индивидуальная работа по образовательной области «Речевое развитие» |
| Вторник | Подвижная игра «Матушка Весна»  Индивидуальная работа по образовательной деятельности «Физическое развитие» | Театрализованное представление (занятие) «Весенние капельки»  Мозаичный парк: Пазлы |
| Среда | Дидактическая игра «Когда это бывает»  Беседа «Признаки весны»  Рассматривание картин на тему «Весна». Подготовка материалов для альбома «У природы нет плохой погоды». | Руководство изобразительной деятельностью «Весенняя капель»  Заучивание стихотворений о весне. |
| Четверг | Сюжетно – ролевая игра «Весенний концерт»  Мастерская игр (подклейка коробочек, починка дидактического материала)  Ситуативный разговор «Что произойдет, если не наступит весна?» | Конструктивная игра с счетными палочками «Пришла весна»  Индивидуальная работа по образовательной области «Познавательное развитие» |
| Пятница | Дидактическая игра «Что бывает у Весны» Оформление книжной выставки «Весна идет и все ей рады»  Разгадывание загадок о весне. | Подвижная игра «Перелет птиц»  Заучивание потешки «Иди весна, иди красна»  Ознакомление с художественной литературой по данной тематике. |

**Тема: «Тело человека»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Подвижная игра «Будь ловким»  Беседа «Мальчик и девочка». | Дидактическая игра «Собери человечка»  Индивидуальная работа по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» |
| Вторник | Свободная игровая деятельность детей под присмотром педагога  Беседа «Из чего сделано мое тело?» | Театрализованная игра «Поиграем в театр»  Работа в уголке природы (рыхление земли, полив растений) |
| Среда | Сюжетно – ролевая игра «Больница»  Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | Конструктивная игра с геометрическими фигурами «Человечек»  Общение детей в свободной форме |
| Четверг | Руководство изобразительной деятельностью «Рисование фигуры человека»  Беседа «Как устроено тело человека» | Подвижная игра «Кто ушел»  Мозаичный парк: игры – балансиры, настольно – печатные игры |
| Пятница | Дидактическая игра «Мое лицо»  Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» | Работа в уголке природы (протирка листьев)  Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Мамин праздник»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Рисуем подарок к 8 марта»  Цель: Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его, расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных), учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.  (С.Н. Николаева, стр. 116, п/п) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Готовимся встречать весну и Международный женский день  Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  (В.В. Гребова, стр. 59, занятие № 1) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Цветы для мамы» (рисование)  Цель: Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвета головок; рисовать стебли и листья зеленой краской, лепестки – яркими, красивым цветом (разными приемами). Закреплять умение использовать в процессе рисования разнообразные формообразующие движения, работать всей кистью или ее концом.  (А.П. Аверина, стр. 20) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше)  (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 43, занятие № 1)   1. *Двигательная деятельность (зал)*   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. *Конструирование*   «Домик для мамы»  Цель: Закрепить умение и навыки, приобретенные на предыдущих занятиях. Учить сооружать постройку по образцу воспитателя, прочную, высокую с перекрытием, отбирать детали и гармонично сочетать их по цвету.   1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Неделя вежливости и этикета»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «В гостях у музыкального руководителя»  Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.  (О.В. Дыбина, стр. 41, тема № 14) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   «Что значить быть отзывчивым» (развитие речи)  Цель: Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, цветной мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты.  (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 58) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «В стране вежливости» (рисование)  Цель: Формирование понятия «доброта» у воспитанников; формировать эмоциональное отношение к происходящему вокруг нас, как к основе развития духовных и нравственных чувств (украсим сердечки).  (конспект прилагается) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, иже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.  (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 44, занятие № 2)   1. *Двигательная деятельность (зал)*   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. *Конструирование*   «Дерево дружбы» (аппликация)  Цель: Учить анализировать оценивать свои поступки; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства, поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; пробуждать у детей желание помогать друг другу; формировать у детей понятие *«друг»*, *«****Дружба****».*   1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Рассказали о весне звонкие капели»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Бабушкины угощения»  Цель: Ввести понятие семья. Деть детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.  (О.В. Дыбина, стр. 19, тема № 2) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   «Хлеб – всему голова» (развитие речи)  Цель: Расширить знания детей о хлебе, хлебобулочных изделий, о способе производства хлеба, названий профессий, участвующих в производстве хлеба. |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Весенняя капель» (рисование)  Цель: Учить определять времена года ориентируясь на характерные признаки. Закрепить характерные признаки весны. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, развивать эмоциональную отзывчивость на весенние проявления в природе, стремление передать его в рисунке.  (конспект прилагается) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Показывать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.  (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 45, занятие № 3)   1. *Двигательная деятельность (зал)*   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. *Конструирование*   «К нам весна идет» (лепка)  Цель: Формировать умение делать из пластилина веточку с почками, используя заготовленные шарики из пластилина; Воспитывать любовь к природе у детей. Формировать умение формировать умение составлять из отдельных частей целую картину. Способствовать эмоциональному отклику на тему занятия. Продолжать развивать навыки работы с пластилином.  (конспект прилагается)   1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Тело человека»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Человек. Части тела»  Цель: Познакомить детей с частями тела, называть их и показывать на себе. Расширять представления об окружающей действительности. Развивать связную речь, умение слушать. Воспитывать нравственные качества  (конспект прилагается) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Звуковая культура речи: звуки ***щ-ч*** (развитие речи)  Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука ***щ***и дифференциации звуков ***щ-ч.***  (В.В. Гербова, стр. 60, занятие № 2) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Это - я» (рисование)  Цель: Начать знакомить детей с портретом – одним из видов изобразительного искусства. Учить рисовать человека в полный рост, соблюдать пропорции и соотносительный размер частей его тела. Развивать навыки рисования карандашом.  (А.П. Аверьянова, стр. 29, тема № 4) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 13, занятие № 2)   1. *Двигательная деятельность (зал)*   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. *Конструирование*   «Человек. Части тела» (аппликация)  Цель: Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами.  (конспект прилагается)   1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |

**Работа с родителями**

* Оформление «Уголка для родителей» по теме «Март»;
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
* Рекомендации родителям по домашнему чтению;
* Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики);
* Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей;
* Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе;
* Участие родителей в создании развивающей среды (изготовление дидактических игр);
* Консультация для родителей «Правила дорожного движения все знать должны без исключения»;
* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам;
* Рекомендация для родителей по теме:

«Весна. Мамин праздник»;

«Посуда»;

«Семья»;

«Полезные продукты питания».