**РУКОВОДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неживая природа | Живая природа | | Экскурсии |
| Растения | Животные |
| *Наблюдение за облаками*  **Цель***:*формировать понятия об облаках и тучах.Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.  *Наблюдение за дождем*  Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе(небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).  *Наблюдение за морозными узорами*  **Цель**: рассмотреть на окне морозные узоры.Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? | *Наблюдать за кустиком*  Цель: формировать представление об основных частях кустарника;  воспитывать бережное отношение к растительному миру.  *Наблюдать за елью*  Цель:формировать представление о ели, ее красоте. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке.  *Наблюдение за березой*  Цель: Формировать знания об особенностях  березы,  по которым ее можно выделить среди других деревьев. | *Наблюдение за птицей (скворец)*  Цель:Формировать умение детей узнавать и называть перелетных птиц: скворца (птица с очень красивыми перьями, с темно- фиолетовым отливом туловища и зеленоватой головой) Познакомить с образом жизни и поведения этой птицы *(перелетная, певчая, живет в скворечнике, питается насекомыми)* |  |

**РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Сюжетно – ролевые игры | Театрализованные игры |
| Правила пожарной безопасности | *«Мы — пожарные»*  Цель: расширить представление детей о профессии пожарный.  Игровой материал: игрушечная кошка, набор подручных средств для тушения пожара с детского стенда «Пожарная безопасность - 01»: покрашенные в красный цвет пластиковые бутылки- огнетушители, детские ведерки и т.д.  Роли: пожарные (команда, командир), диспетчер пожарной службы.  *«Пожар в лесу»*  Цель: расширение и закрепление знаний детей о труде пожарных; формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.  Игровой материал: макеты деревьев, макеты огня, каски для пожарных, жилетки, сапоги, носилки, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Мы шоферы», «Больница», рули, стулья, мягкие игрушки животных леса. Роли: пожарные, шоферы, врачи скорой помощи. | *Театрализованное представление «Кошкин дом»*.  Цель: Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём;Воспитывать понимание того, что необходимо правильно себя вести при опасности, оказывать посильную помощь попавшим в беду.  Оборудование:  • обстановка комнаты  • костюмы героев  • макет пожарного щита с инструментами и огнетушителем  • камин с импровизированным огнём |
| Мой город | *«Путешествие по родному городу»*  Цели:  -Вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приёма.  -Побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий,  иллюстраций из книг.  -Расширять представления детей о содержании трудовых действий работников транспорта.  -Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.  -Развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес.  -Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. | *«Мой край родной, мой город Екатеринбург!»*  Цель:Воспитание у ребят нравственно-патриотических чувств за край, где они живут, за свою малую Родину. Закреплять представления воспитанников о своем родном крае, который является частью нашей большой страны, о большой и малой родине, о том, что для каждого человека малая Родина — это место, где родился, где он живет.  Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, к краю, к природе; чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает через доброжелательное отношение. |
| Поздняя осень | *"Путешествие в осенний лес".*  Цели:Формирование экологической культуры детей, через игровые технологии в виде сюжетно-ролевой игры.Закрепить полученные знания.Развивать воображение, фантазию, творчество.Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре. | *«Подарки осени для ребят»*  Цель: Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Развивать у детей творческое воображение, учить вживаться в художественный образ; побуждать к выразительности в этюдах (пантомимика, развивать навыки импровизации.  *Игра-ситуация «Какая погода лучше?»*  Цель: Учить детей эмоционально, двигательно отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре).  Материалы: Зонт, картинки для сказки «Какая погода лучше?». |
| Мой дом | *«Моя семья»*  Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.  *«Строим дом»*  Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». | *«Бабушка Маланья»*  Цель: развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.  *«Теремок»*  Цель: Формировать у детей интерес к играм – драматизациям. Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Подвижные игры | Дидактические игры |
| Правила пожарной безопасности | *«Огонь в очаге»*  Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.  *«Огненный Дракон»*  Цели: совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползти; развивать быстроту реакции, ловкость, смелость.  *«Вода и огонь»*  Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы. | *«Горит – не горит»*  Цель: Закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.  *«Что нужно пожарным?»*  Цель: Сформировать у детей интерес к профессии пожарного.  *«Если возникает пожар»*  Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.  *«Лото- пожарная безопасность»*  Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности. |
| Мой город | *«Любимый город»*.  Цель: развивать физические *(ловкость)* и волевые *(выдержку, настойчивость)* качества; эмоциональную сферу ребенка, внимание.  *«Цветные автомобилинашего города»*  Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. | Дидактическая игра «Городские силуэты»  Цель: Закреплять представления о внешнем облике скульптурного убранства Улан-Удэ, развивать восприятие, внимание, память, речь.  Игровой материал: Иллюстрации с цветными изображениями достопримечательностей. Карточки с изображением силуэтов скульптурного убранства города, каждая из которых включает в себя только один правильный силуэт.  *«Символы нашего города».*  Цель: развить логическое мышление, память дошкольника.  Материалы*:* герб или флаг города, разделенный на несколько деталей. При этом ребенку даются и лишние элементы.  *«Угадай места достопримечательности».*  Цель*:* закрепить в дошкольниках знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; патриотическое воспитание. |
| Поздняя осень | *«Осенний хоровод»*  Осенний хоровод поможет детям запомнить форму листьев разных деревьев и научит действовать согласованно.  *«Осень в гости к нам пришла и с собою принесла»*  Цель: развивать внимание, память, учить ориентированию в пространстве, учить применять новые знания на практике, развивать творческие способности, способствовать воспитанию умения играть вместе. | *«Парные картинки»*  Цель: учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.  *«Найди много больших листьев»*  Цель: Учить собирать целое из частей; закрепить знания о цвете, величине;  развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, логику; развивать мелкую моторику рук; развивать речь; математические представления (величина, счет). |
| Мой дом | «Ищи свой дом»  Цель:Развивать быстроту реакции.Закреплять знание алфавита или геометрические формы.Координация речи с движением.Развитие творческого воображения.  *«Быстро в домик».*  Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. | «Какой дом»  *Задачи игры:* развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.  *Правило игры:*поймав мяч быстро назвать слово.  «Найди ошибку»  Цель: Упражнять в умении анализировать изображение, выделять характерные черты, части и особенности объекта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Изобразительная деятельность | Коммуникативная деятельность |
| Правила пожарной безопасности | *Рисование в свободной деятельности детей  «Спички не тронь – в спичках огонь!»*  Цель: создание социальной ситуации развития в процессе  Рисования  *Раскраски «Пожарная машина»*  Задачи: создать условия для развития умения раскрашивать, не выходя за пределы рисунка и аккуратно    *Раскраски «Пожарная безопасность»*  Задачи: создать условия для развития умения раскрашивать, не выходя за пределы рисунка и аккуратно | *Чтение С. Я. Маршак «Кошкин дом»*  Цель: социальной ситуации развития в процессе чтения произведения  *Беседа «Пожарная безопасность»*  Цель: создание социальной ситуации развития в процессе коммуникативной деятельности  *Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»*  Цель: создание социальной ситуации развития посредствомвосприятия  иллюстрации.  *Рассматривание дидактических картинок «Пожар»*  *Рассуждение «Это - спичка невеличка»*  Задачи: создать условия для развития представлений о спичках, о том какую пользу и какой вред могут принести спички  *Проблемная ситуация «А если не будет огня?*  Задачи: создать условия для развития умений рассуждать, делать умозаключения, приводить причинно-следственные связи  *Беседа «Это не игрушки, это опасно»*  Задачи: создать условия для закрепления представления об основных требованиях пожарной безопасности  Чтение перед сном  - «Сказка о Спичке и добром огне»  Задачи: создать условия для развития умения внимательно слушать, воспринимать содержание произведения  - С. Маршак «Пожар»  Задачи: создать условия для: поддержания интереса ребенка к художественному слову, стремление к постоянному общению с книгой, развивать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям  - К. Чуковский «Путаница»  Задачи: создать условия для: развития  умение различать на слух и понимать произведения разных жанров сказка  развития  умения вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста  - сказка «Как человек подружился с огнём»  Задачи: создать условия для: развития умения внимательно слушать, воспринимать содержание произведения |
| Мой город | *«Мой город»*  Цель: Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут  *«Дорисуй картинку»*  Цель: Развивать умения детей аккуратно, внимательно дорисовывать и раскрашивать раскраски по теме недели.  *«Дом в котором я живу»*  Цели:Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их. | *Беседа: «Мой город»*  Цель: Знакомить с родным городом, улицами, правилами поведения на улицах  *Чтение «Берегите Россию»,«Я – русский человек» - В. Гусев.*  Цель: воспитание патриотического чувства к Родине.  *Рассматривание* и обсуждение иллюстраций и картинок с символикой родного города.  *Беседа: «Что мы знаем о родном городе?»,*«Улица и ее особенности»  Цель: Выявить знания детей о любимом городе, в котором мы живем.  *Ситуативное общение* «Как не заблудиться на незнакомой улице».  Беседа: «Мой дом, мой город»  Цель: Закрепить у детей знания о понятии «дом», воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу  *Чтение художественного произведения Агния Барто «Дачный адрес»*  Цель: Учить отвечать на вопросы по произведению.  *Чтение художественного произведения БукашкинаТ.В. «Есть город на земле...»*  Цель: Учить определять настроение героев.  *Чтение художественного произведения Н.Голь «Мой дом»*  Цель: закрепить представление о родном городе.  *Рассказывание из опыта* «Где мы были, что мы видели»  Цель: Закрепить представление о родном городе и его достопримечательностях  *Беседа:* «Правила поведения на улицах»  Цель: Повторить с детьми правила перехода улицу. |
| Поздняя осень | *«Деревья поздней осенью» (рисование с использованием ватных палочек)*  Цель: Учить детей получать коричневый цвет путем смешивания кранного и зеленого в палитре, рисовать дерево (ствол, большие ветки и маленькие веточки), формировать чувство прекрасного, развивать чувство гордости за свою работу  *Заготовить силуэты животных и птиц для составления осенних пейзажей.*  Цель: Развить воображение детей, учить составлять пейзажи, используя двойную технику (рисование + аппликация) | *Рассматривание репродукции картин*  И. Левитана *«Золотая осень»,*И. И. Бродского *«Поздняя осень»*  *Чтение* [*стихотворения И. Винокурова «Осень»*](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-s-detmi-srednei-grupy-po-chteniyu-hudozhestvenoi-literatury-pozdnja-osen-stihotvorenija-i-vinokurova-osen.html)  *«Беседа об осени»*  Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учит детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.  *Беседа на тему: «Что нам осень подарила».*  Цель: закрепить знания о фруктах, овощах, грибах.  *Заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина* «Уж небо осенью дышало…».  *Беседа на тему:* «Почему ноябрь называют «чернотропом?».  *Беседа на тему «Добрые дела осенью».*  Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе.  *Чтение пословиц, поговорок о природе; народных примет о погоде.*  *Чтение художественного произведения* Л. Поляк «Туча солнышко закрыла»  Цель: Познакомить детей со стихотворениями об осени, приобщать их к высокой поэзии.  *Чтение стихотворений об осени*  Цель: Познакомить детей со стихотворениями об осени, приобщать их к высокой поэзии.  *Разгадывание загадок о явлениях в природе.*  Цель:Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о явлениях в природе при разгадывании загадок. |
| Мой дом | *«Празднично украшенный дом»*  Цель: Учить передавать впечатления от празднично украшенного дома.  *«Дом в котором я живу»*  Цели:Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их. | *С.Маршак «Кто построил этот дом» - продолжать учить отвечать на вопросы.*  *Беседа:* «По какому адресу живешь».  Цель: Закрепить умение называть свой адрес, развивать связную речь через полные ответы.  *Беседа*: «Дом в котором я живу».  Цель: Учить составлять рассказ о городе, о доме и семье.  *Заучивание стихотворения* М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...». Цель: воспитывать патриотические чувства у детей; способность отражать в чтении настроение автора, его чувство гордости за Россию.  *Беседа:* «О доме».  Цель: сформировать общее представление о доме как о жилище, расширить словарь. Какие дома вы знаете? (в сказочных произведениях, у животных, у людей). Какими бывают дома? (деревянные, каменные, многоэтажные, индивидуальные)  *Познакомить со стихотворением Ю. Мориц* *«Домик с трубой»*.  Цель: Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.  *Чтение художественного произведения**«Дом, который построил Джек»* *(английский фольклор в переводе С. Маршака)*.  Цель: Обратить внимание детей на построение произведения (многочисленные повторы, учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения. Развивать чувство юмора, память.  *Рассматривание иллюстраций домов (деревенские, городские)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Музыкальная деятельность | Конструирование из различных материалов |
| Правила пожарной безопасности |  | *«Домик пожарной машины» (выбор материала, умение работать в команде)*    *«Домик для Кошки»*  Цель: продолжать учить детей читать схему для постройки; строить домики, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, арки, призмы, полукубы, длинные кирпичики); закрепить названия строительных деталей, размер, форму; продолжать учить работать с трафаретами.  *«Утюг» (мелкая мозаика)»*  Цель: Развивать мелкую моторику рук, развивать воображение, художественный вкус и образное мышление. |
| Мой город |  | *«Собери герб» - развивать образное впечатление, умение составлять целостное изображение из частей.*  Тема: «Город» (коллективная постройка)  (познание, труд, безопасность)  Задачи: упражнять в составлении планов строительства; формировать совместную поисковую деятельность. |
| Поздняя осень |  | *«Платье для осени» (конструирование из бумаги)*  Цель: Расширять представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью. Учить конструировать платье Осени с помощью небольших кусочков гофрированной бумаги. Развивать воображение, фантазию, творческие умения детей |
| Мой дом |  | *«Построим дом»*  Цель: Развивать интерес к конструированию;учить анализировать образцы конструкций под руководством педагога; продолжать работу по выделению и называнию геометрических форм; формировать умение ориентироваться в пространстве;воспитывать бережное отношение к постройке;учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями.  *«Дом для друзей»*  Цель: Формирование чувства уверенности в своих возможностях; развитие мелкой моторики, умения использовать свойства и качества предмета *(цвет, форма, размера)*; расширение и обогащение словарного запаса детей; закрепление навыков диалогической речи. |

**РУКОВОДСТВО ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самообслуживание | Хозяйственно – бытовой труд | Труд в природе |
| Следить за чистотой одежды и обуви (замечать неполадки в одежде, просушивать мокрую одежду после прогулки), последовательно одеваться и раздеваться, расстёгивать и застёгивать пуговицы и сандалии, аккуратно складывать вещи в определённом порядке и месте.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. | *«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»*  Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться воблаго другим.  *«Помогаем няне»*  Цель: Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.  *«Дежурство по столовой»*  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. | *«Полив комнатных растений»*  Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечкиводой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.  *Сбор природного материала для поделок: камни, шишки, семена и др.*  *Наблюдение за трудом взрослых.* Обрезка нижних ветвей у кустов и деревьев секатором. |

**Тема: «Правила пожарной безопасности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Подвижная игра «Огонь в очаге»  Индивидуальная работа по образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие»  Чтение художественного произведения К. Чуковский «Путаница» | Дидактическая игра «Горит не горит»  Работа в уголке природы (полив растений – цветов)  Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»  Свободная деятельность в центрах активности (творчества) - раскрашивание раскрасок на тему «Пожарная безопасность» |
| Вторник | Сюжетно – ролевая игра «Мы — пожарные»  Мозаичный парк: игры балансиры  Беседа «Пожарная безопасность»  Чтение художественного произведения сказка «Как человек подружился с огнём» | Подвижная игра «Огненный дракон»  Свободная деятельность в центрах активности (творчества) - раскрашивание раскрасок на тему «Пожарная машина» |
| Среда | Дидактическая игра «Что нужно пожарным»  Руководство изобразительной деятельности «Спички не тронь – в спичках огонь» (рисование)  Чтение художественного произведения С. Маршак «Пожар»  Беседа «Это не игрушки, это опасно» | Театрализованное представление «Кошкин дом».  Руководство конструктивной деятельностью «Домик для кошки»  Рассматривание дидактических картинок «Пожар»  Индивидуальная работа по образовательной деятельности «Познавательное развитие» |
| Четверг | Сюжетно - ролевая «Пожар в лесу»  Работа в уголке природы (полив растений – цветов)  Чтение художественного произведения «Сказка о Спичке и добром огне» | Дидактическая игра «Лото – Пожарная безопасность»  Мозаичный парк: игры балансиры  Проблемная ситуация «А если не будет огня?» |
| Пятница | Руководство конструктивной деятельностью «Домик пожарной машины»  Рассуждение «Это - спичка невеличка» | Подвижная игра «Вода и огонь»  Руководство конструктивной деятельностью «Утюг»  Чтение С. Я. Маршак «Кошкин дом» |

**Тема: «Мой город»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Подвижная игра «Цветные автомобили нашего города»  Мозаичный парк: игры балансиры, книги – пазлы  Беседа: «Правила поведения на улицах» | Руководство изобразительной деятельностью «Дом в котором я живу»  Работа в уголке природы (полив растений – цветов) Чтение художественного произведения Агния Барто «Дачный адрес» |
| Вторник | Дидактическая игра «Символы нашего города»  Свободная деятельность в центрах активности (творчества) – конструирование «Собери Герб» Ситуативное общение «Как не заблудиться на незнакомой улице». | Организация сюжетно – ролевой игрой «Путешествие по родному городу»  Рассматривание и обсуждение иллюстраций и картинок с символикой родного города. |
| Среда | Театрализованная игра «Мой край родной, мой город Екатеринбург!»  Работа в уголке природы (полив растений – цветов)  Беседа: «Что мы знаем о родном городе?» | Руководство изобразительной деятельности «Мой город»  Мозаичный парк: игры балансиры, книги - пазлы |
| Четверг | Дидактическая игра «Городские силуэты»  Беседа: «Мой дом, мой город»  Чтение художественного произведения Н.Голь «Мой дом» | Подвижная игра «Любимый город»  Чтение художественного произведения Букашкина Т.В. «Есть город на земле...»  Индивидуальная работа по образовательной деятельности «Речевое развитие» |
| Пятница | Руководство изобразительной деятельностью «Дорисуй картинку»  Беседа :«Улица и ее особенности»  Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» | Дидактическая игра «Угадай места достопримечательности»  Беседа: «Мой город»  Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. |

Тема: «Поздняя осень»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Подвижная игра «Осенний хоровод»  Индивидуальная работа по образовательной деятельности «Познавательное развитие»  «Беседа об осени» | Театрализованная деятельность «Подарки осени для ребят»  Чтение стихотворения И. Винокурова «Осень»  Работа в уголке природы (полив растений – цветов) |
| Вторник | Руководство сюжетно – ролевой игрой «Путешествие в осенний лес»  Чтение художественного произведения Л. Поляк «Туча солнышко закрыла» | Руководство изобразительной деятельностью «Деревья поздней осенью» (рисование)  Чтение пословиц, поговорок о природе; народных примет о погоде. |
| Среда | «Мастерская книг и настольно - печатных игр» - работа по починке книжек.  Беседа на тему: «Почему ноябрь называют «чернотропом?». | Дидактическая игра «Найди много больших листьев»Заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…». |
| Четверг | Игра-ситуация «Какая погода лучше?»  Беседа на тему: «Что нам осень подарила»  Конструирование «Платье для осени»  Работа в уголке природы (полив растений – цветов) | Свободная деятельность в центрах активности (творчества) - Заготовка силуэтов животных и птиц для составления осенних пейзажей  Чтение стихотворений об осени |
| Пятница | Дидактическая игра «Парные картинки»  Индивидуальная работа по образовательной деятельности «Физическое развитие»  Беседа на тему «Добрые дела осенью». | Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собой принесла»  Рассматривание репродукции картин И. Левитана «Золотая осень», И. И. Бродского «Поздняя осень»  Разгадывание загадок о явлениях в природе. |

**Тема: «Мой дом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Театрализованная игра «Теремок»  Свободная деятельность в центрах активности (творчества) – конструирование «Дом для друзей»Беседа: «По какому адресу живешь». | Дидактическая игра «Какой дом»  С.Маршак «Кто построил этот дом» - продолжать учить отвечать на вопросы. |
| Вторник | Руководство сюжетно – ролевой игрой «Моя семья»Беседа: «Дом в котором я живу»  Индивидуальная работа по образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие» | Подвижная игра «Ищи свой дом»  Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...». |
| Среда | Работа в уголке природы (полив растений – цветов)  Свободная деятельность в центрах активности (творчества) – конструирование «Построим дом» | Руководство изобразительной деятельностью «Празднично украсим дом»  Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». |
| Четверг | Подвижная игра «Быстро в домик»  Чтение художественного произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака). | Руководство сюжетно – ролевой игрой «Строим дом»Рассматривание иллюстраций домов (деревенские, городские) |
| Пятница | Дидактическая игра «Найди ошибку»  Руководство изобразительной деятельностью «Дом в котором я живу»  Беседа: «О доме». | Театрализованная деятельность «Бабушка Маланья»  Работа в уголке природы (полив растений – цветов)  Индивидуальная работа по образовательной деятельности «Познавательное развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Правила пожарной безопасности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Пожарная безопасность»  Цель: Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи.  (конспект прилагается») | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»  Цель: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, желание оказывать помощь другим. |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Пожарная машина спешит на помощь»»  Цель: Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (краски). Учить рисовать пожарную машину. Формировать первоначальные представления детей о пожарной технике. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»  (И.А.Помораева, В.А. Позина, стр. 21, занятие № 1)   1. *Двигательная деятельность (зал)*   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. *Конструирование*   «Гараж для пожарной машины»  Цель: Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (кирпичик, б, призма). Развивать умение анализировать образец застройки: выделать основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.  (О.Э. Литвинова, стр. 27)   1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Мой город»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Мой город»  Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка0, знакомить с его достопримечательностями. Подвести пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)  (О.В. Дыбина, стр, 46, тема № 16) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Звуковая культура речи: звук Ц  Цель: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.  (В.В.Гербова, Развитие речи, стр. 36) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Мой город»  Цель: расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут; уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях; продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы; развивать творчество, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность в работе, любовь к родному городу | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов з частей.  (И.А.Помораема, В.А. Позина, стр. 23, занятие № 2)   1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. Конструирование   «Мой город» (аппликация)  Цель:Упражнять в разрезании квадрата по диагонали на два треугольника, разрезать полоску. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, выполнять работу. Развивать чувство композиции. Воспитывать желание оказывать помощь товарищам, старательность.  (конспект прилагается)   1. Музыкальная деятельность   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Речевое развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Поздняя осень»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Поздняя осень»  «Формирование целостной картины мира»  Цель: Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой»; закреплять знание осенних месяцев. Учить детей обосновывать ход своих мыслей, отвечать на вопросы предложениями. | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Сюжетно – ролевая игра "Путешествие в осенний лес".  Цели: Формирование экологической культуры детей, через игровые технологии в виде сюжетно-ролевой игры. Закрепить полученные знания. Развивать воображение, фантазию, творчество. Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре. |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Поздняя осень» (рисование)  Цель: Побудить к самостоятельной изобразительной деятельности, способствовать овладению необходимыми навыками и умениями; Развивать воображение детей, побуждать их к творчеству, формировать умение создавать свои художественные образы; Обогащать представления детей об искусстве (репродукции произведений живописи) как основа развития творчества  (Конспект прилагается) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 24, занятие № 3)   1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. Конструирование   ««Дерево поздней осенью»» (лепка)  Цель:Учить лепить дерево, передавая его характерные особенности (техника – налепиз жгутов). Развивать мелкую моторику, мышление, внимание и фантазию. Воспитывать чувство любви к природе.  (конспект прилагается)   1. Музыкальная деятельность   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Мой дом»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Целевая прогулка «Что такое улица»  Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад: поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.  (О.В. Дыбина, стр. 31, тема № 8) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»  Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.  (В.В. Гербова, стр. 39, задание № 4) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   ««Дом в котором я живу»» (рисование)  Цель: Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их.  (конспект прилагается) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток; утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)  (И.А. Помораева, В.А Позина, стр. 2, занятие № 4)   1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. Конструирование   «Дом» (конструктор)  Цель: Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек.  (О.Э. Литвинова, стр. 44)   1. Музыкальная деятельность   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» |

**Работа с родителями**

**Цель работы с родителями:**

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

-повышение педагогической культуры родителей;

-вовлечение родителей в деятельность ДОУ

1. Консультация «Воспитание бережливости».

2. Утренник «Осень в гости к нам пришла»

3. Фотовыставка«Моя семья»

4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».