**РУКОВОДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неживая природа | Живая природа | | Экскурсии |
| Растения | Животные |
| *Наблюдение за дождем,* сравнивать его с летним (осенние дожди долгие и моросящие, после дождя холодно, на улицах лужи)  Цель: углублять и расширять знания детей о явлениях природы, формировать умение видеть красоту в разные времена года.  *Понаблюдать, где раньше высыхают лужи* – в тени, на солнце и почему.  Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки осени в неживой природе.  *Наблюдение за движущимися облаками,* подумать почему они плывут.  Сравнивать летний и осенний ветер.  Цель: учить сравнивать его силу с помощью вертушек. | *Наблюдать за листопадом* в тихую и ветреную погоду.  Рассмотреть листья (понюхать, послушать как шуршат под ногами, полюбоваться).  Цель: формировать представления об осеннем явлении природы – листопад; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе, воспитывать умение видеть красоту осенней природы.  *Наблюдать за растениями цветника*  Цель: находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше. Учить беречь кусты и деревья, обходить их. Сравнивать осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, учить различать их по хвое и коре. | *Наблюдать за отлетом птиц*  Цель: закреплять представления о перелетных птицах. Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, корова, домашние птицы), заботой человека о них. |  |

**РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Сюжетно – ролевые игры | Театрализованные игры |
| Домашние животные и птицы | *«Забота о домашних животных»*  Цель: Воспитывать желание заботиться о домашних животных: кормить, поить, чистить жилище, выводить на «лужок», к «речке»;  Воспитывать трудолюбие, добрые чувства к домашним животным, помощникам людей;  Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, желание совместно строить, делиться деталями строителя, игрушками, умен играть в коллективе.  *«В деревне у бабушки»*  Цель: Учить детей планировать игру, подбирать атрибуты;продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры;расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей;способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими. | *Театрализованная игра «Курочка Ряба»*  Цель: Развитие творческих способностей и речи детей посредством театрализованной деятельности; способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей; передавать несложные эмоциональные состояния персонажей – используя хотя бы одно средство выразительности (мимика, жест, движение). |
| Осень золотая | *«Путешествие в осенний лес»*  Цель: Совершенствовать умение детей выполнять роль строителя формировать навыки коллективного конструирования несложных построек;закреплять знания детей о сезонных изменениях;закреплять навыки словообразования;учить детей взаимоотношению в игре, воспитывать дружелюбие, желание играть вместе. | *«Подарки осени для ребят»*  Цель: Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Развивать у детей творческое воображение, учить вживаться в художественный образ; побуждать к выразительности в этюдах (пантомимика, развивать навыки импровизации. |
| Дикие животные и птицы | *«Зоопарк»*  Цель: закреплять и обогащать знания детей о животных | *Настольный театр «Три медведя».*  Цель: привлечение детей к подготовке и показу; вызвать радостное настроение.  *Игра – имитация «Зайчата и бельчата»*  Цель: учить детей изображать животных, определяя их повадки и движения. |
| Правила дорожного движения | *«Путешествие по городу по правилам дорожного движения»*  Цель: Формировать умения развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний; договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их; поощрять творческую активность детей в игре.В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.Закреплять умения культурного поведения в общественных местах – автобусе.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия. | *Театрализованно – игрового развлечение «Правила дорожные всем знать положено»*  Цель: Уточнить знания детей о светофоре, его назначении.Развивать умение воспитанников применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках и повседневной жизни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности, внимательности на дорогах. Расширять и активизировать словарный запас по данной теме. |
| Транспорт (едим, плывем, летим) | *«Транспорт»*  Цель: Учить строить игру по предварительно составленному, коллективно по плану – сюжету, справедливо, распределять роли в играх.Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, побуждать и поощрять использование предметов заместителей. | *«Дорога к теремку»*  Цель: Закрепить умение применять полученные знания в инсценировке; уточнить знания детей о дорожных знаках; способствовать развитию творческих способностей. Помочь детям почувствовать себя участниками дорожного движения в условиях, приближенных к реальным. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Подвижные игры | Дидактические игры |
| Домашние животные и птицы | *«Кот и мыши» (бег)*  *«Лохматый пес»*  Цель: Формировать умение детей действовать сообща в определенном темпе.  Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть вместе, сообща.  Оборудование: шапочка кошки  *Подвижно – дидактическая игра «Изобрази животное»*  Цель: развитие координации движения, закрепление повадок и походки животных; умение правильно показывать выбранное животное для других с группой детей. | *«Кто в домике живёт?»*  *«Кто где живёт и чем питается»*  *«Семья животных»*  Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.  *«Найди по описанию»*  Цель: Воспитывать умение находить предмет по егонаиболее характерным признакам; развивать наблюдательность находчивость.  *«Раскрась животного»*  Цель: Развитие наглядно – образного мышления, воображения, мелкой моторики и координации движения рук; учить детей раскрашивать аккуратно с группой девочек. |
| Осень золотая | *«Осень в гости к нам пришла и с собою принесла»*  Цель: развивать внимание, память, учить ориентированию в пространстве, учить применять новые знания на практике, развивать творческие способности, способствовать воспитанию умения играть вместе.  *«Осенний хоровод»*  Осенний хоровод поможет детям запомнить форму листьев разных деревьев и научит действовать согласованно. | *«Что растет в лесу?» - обобщение знаний по теме «Дары осеннего леса»*  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  *«Найди много больших листьев»*  Цель: Учить собирать целое из частей; закрепить знания о цвете, величине;  развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, логику; развивать мелкую моторику рук; развивать речь; математические представления (величина, счет). |
| Дикие животные и птицы | *«Зайцы и волк»*  Цель: уточнить повадки животного, развивать ловкость в беге  *«У медведя во бору»*  «Хитрая лиса»  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. | *«Расставь игрушки так, чтобы посередине стояла белочка»*  Цель: развивать мышление и внимание.  *«Где, чья мама?»*  Цель: развивать умение находить маму малыша и учиться называть маму детеныша; развитие внимания и памяти *«Угадай кто спрятался»,*  Цель: Уточнить и расширить знания детей о диких животных наших лесов.Развивать связанную речь детей, память.Развивать зрительное внимание и восприятие.  *«Кто где живет?»*  Цель: расширение представлений детей о среде обитания диких животных с группой детей. |
| Правила дорожного движения | *«Найди свой цвет»* Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.  *«Островок безопасности»*  Цель: развивать у детей внимательность и умение действовать по сигналу. | *«Автошкола»*  Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость,  находчивость, умение помогать товарищу.  *«Весёлый жезл»*  Цель: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. |
| Транспорт (едим, плывем, летим) | *«Самолёты»*  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  *«Поезд»*  Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. | *«Едет, плавает, летает».*  Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортныесредства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении  *«Автомульти»*  Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Изобразительная деятельность | Коммуникативная деятельность |
| Домашние животные и птицы | *«Мое любимое животное» (рисование)*  Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных *(форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции)* с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию  *Раскрашивание силуэтов домашних животных карандашами, восковыми мелками.* | *Чтение произведенияС. Маршак «Усатый полосатый»*  *Подбор художественной литературы* по тематике недели «Домашние животные» (Сказки: «Кошкин дом», «Кот и петух», «Петушок и бобовое зернышко», «Крошечка-хаврошечка», «Как собака друга искала». Ушинского. «Бодливая корова» А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошечке Ниточке»).  *Игра – викторина на тему:* «Из какой сказки эти животные?»  Цель: закреплять с детьми названия сказок, в которых участвуют животные.  *Придумываниерассказов, сказок:*  *«Как мы ухаживаем за домашними животными?*  *Беседа: «Беседа о домашних животных», «Какие животные тебе нравятся?», «Жизнь домашних животных»*  Цели: - расширить и обогатить представления о домашних животных и питомцах. |
| Осень золотая | *«Печать листьями» (рисование нетрадиционным методом)*  Цель:Познакомить детей с новым видом изобразительной техники – *«печать листьями»*. Развивать у детей фантазию, творческие способности; мелкую моторику рук; чувство композиции, цветовосприятие. | *Подбор художественной литературы по тематике недели «Осень золотая»* (К. Ушинского «Спор деревьев», М. Пришвина «Этажи леса».  А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»,  А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»)  *Беседа «Ранняя осень»*  Цель: Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их: уточнить представления детей об измерениях, происходящих осенью в жизни растений  *Рассматривание иллюстраций «Осень золотая»*  Цель:  продолжать знакомить с характерными особенностями времени года – осень, учить рассматривать картины отвечать на вопросы, развивать память, связную речь, умение слушать друг друга. |
| Дикие животные и птицы | Обведи силуэты зверей. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (театр своими руками – изготовление масок животных) | *Рассказ воспитателя на тему*: *«Как животные готовятся к зиме?»*  Цель: сформировать представления детей о жизни животных в зимнее время года; расширять представления детей о том, чем будут питаться животные зимой  *Ситуативный разговор на тему: «Какой, какая?»*  Цель: учить детей определять и описывать животных, развивать речь и словарный запас «Заинька, зайка».  Беседа: «Беседа о диких животных в лесу», «Жизнедеятельность диких животных»  *Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», Г. Скребицкий и В. Чаплина*  *«Как заяц зимой живет»*  *Рассматривание картин и иллюстраций*  Цель: Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных.Учить различать разных животных по характерным признакам;Развивать любознательность. |
| Правила дорожного движения | *«Светофор» (рисование)*  Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор»;Формировать умение создавать изображение светофора.формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора. | *Подбор художественной литературы по тематики теме недели «ПДД»* (А. Усачев «Домик у перехода», А. Северный «Светофор», С. Михалков «Моя улица», В. Семерин «Разрешается – запрещается», сказка «Приключения Бабы – Яги»)  *Беседа «Знакомство с улицей и дорогой».*  Цель. Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения); машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним.  *Загадки о правилах дорожного движения.*  *Рассматривание иллюстраций* «Опасные ситуации»; «Азбука ПДД», карточек с изображением дорожных знаков, транспорта.  *Просмотр мультфильма «Правила дорожного движения».* |
| Транспорт (едим, летим, плывем) | *Творческая мастерская «Транспорт» (оригами + расскрашивание)*  Цель: Закрепить: знание о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный); понятие «пассажирский» транспорт; правила поведения в автобусе; Воспитывать умение пользоваться правилами поведения на практике, уважение друг к другу. Развивать воображение, мелкую моторику. Учить создавать целое из частей; Совершенствовать работу с клеем и бумагой. | *Заучивание считалки* «Стоп, машина, стоп, мотор!»  *Рассматривание иллюстрации трамвая*. Сравнение трамвая и троллейбуса.  *Беседа «Когда мы пассажиры».*  Цель: усвоить понятие «пешеход», «пассажир», представление о правилах поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое отношение друг к другу.  ***Совместное рассматривание игрушки* грузовой машины.**  **Цель**:Уточнение частей машины (колеса, кузов, кабина).  ***Речевая игра «Транспорт»***  Цель: Способствовать умению детей имитировать звуки разных видов транспорта, развивать артикуляционный аппарат.  *Рассказ* педагога детям о правилах поведения на улице |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Музыкальная деятельность | Конструирование из различных материалов |
| Домашние животные и птицы |  | *"Домики для животных" (конструктор)*  Цель: Учить детей обдумывать заранее некоторые компоненты постройки: образ конструируемого предмета, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющегося материала. Стимулировать развитие конструктивного воображения. |
| Осень золотая |  | *Коллаж "Блюз опадающих листьев" (коллективная работа, природный материал – листья)*  Цель: Развить у детей любовь к природе, восприятие времён года. Развить художественное видение,творческое восприятие,привить навыки работы в коллективе,эстетическое восприятие,аккуратность. |
| Дикие животные и птицы |  | *Панно из бумаги «Лесные жители» (оригами)*  Цель: Дать первоначальные умения и навыки по технике оригами; Закрепить простые элементы складывания из квадрата; Способствовать развитию моторики рук; Способствовать развитию фантазии, воображения, усидчивости; Воспитывать интерес к оригами, желание сделать красивую поделку. |
| Правила дорожного движения |  | *«Светофор» (аппликация)*  Цель: закрепляем полученные навыки, закрепить навыки работы с ножницами и клеем.  *«Юный пешеход» (аппликация)*  Цель: Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. |
| Транспорт (едим, летим, плывем) |  | *Конструктивная игра «Депо для трамвая»*  Цель: учить строить гараж из кубиков.  *«Грузовой транспорт» (конструктор)*  Цель: Развивать у детей интерес к конструированию.Учить создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме (продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения, развивать умение соотносить нарисованные детали с реальными).Развивать представления о форме, величине, цвете отдельных геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)*. |

**РУКОВОДСТВО ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самообслуживание | Хозяйственно – бытовой труд | Труд в природе |
| Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.  Закреплять навыки пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.  Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки.  Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).  Формировать желание оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).  Совершенствовать умение по уходу за игрушками, их мытьё. | Совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.   Совершенствовать навыки:  - уборка территории;  - уборка осенних листьев;  - уборка мусора на участке;  - собрать песок в песочницу.  - сгребание опавших листьев;  - подметание дорожек;  - сбор листьев для гербария. |

**Тема: «Домашние животные и птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Дидактическая игра «Раскрась животное»  Работа в уголке природы (полив растений – цветов)  Беседа «О домашних животных»  Индивидуальная работа по образовательной области «Познавательное развитие» | Чтение произведения С. Маршак «Усатый полосатый»  Свободная деятельность в центрах активности (творчества) - раскрашивание раскрасок на тему «Домашние животные» |
| Вторник | Чтение произведения А. Веденский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошечке Ниточке».  Сюжетно – ролевая игра «Забота о домашних животных»  Отгадывание загадок по тематики недели «Домашние животные» | Игра – викторина на тему: «Из какой сказки эти животные?»  Подвижная игра «Лохматый пес»  Настольно – печатные игры «Найди пару»  Чтение произведения Ушинского «Бодливая корова» |
| Среда | Театрализованная игра «Курочка Ряба»  Дидактическая игра «Семья животных»  Индивидуальная работа по образовательной деятельности «Речевое развитие» | Чтение произведения (сказка) «Кошкин дом»  Сюжетно – ролевая игра «В деревне у бабушки»  Подвижная игра «Кот и мыши»  Мозаичный парк: игры балансиры |
| Четверг | Работа в уголке природы (протирание листиков)  Придумывание рассказов, сказок «Как мы ухаживаем за домашними животными»  Дидактическая игра «Кто в домике живет?» | Дидактическая игра «Найди по описанию»  Игры с конструктором «Домики для животных»  Чтение произведения (сказка) «Петушок и бобовое зернышко», |
| Пятница | Чтение произведения «Кот и петух», «Крошечка-хаврошечка», «Как собака друга искала».  Руководство изобразительной деятельности «Мое любимое животное» (рисование)  Индивидуальная работа по образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие» | Подвижно – дидактическая игра «Изобрази животное»  Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Отгадай животное»  Рассматривание альбомов «Домашние животные»  Сюжетно – ролевая игра «Забота о домашних животных» |

**Тема: «Осень золотая»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Дидактическая игра «Что растет в лесу?»  Беседа «Ранняя осень»  Рассматривание иллюстраций по тематики недели «Осень золотая в городе» | А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»  Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла»  Сюжетно – ролевая игра по выбору воспитанников (под присмотром педагога) |
| Вторник | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в осенний лес»  Работа в уголке природы (полив растений – цветов)  Мозаичный парк: игры балансиры | Исследовательская деятельность: сбор листьев для гербария«Осень золотая»  Дидактическая игра «Дары осеннего леса» |
| Среда | К. Ушинского «Спор деревьев»  Подвижная игра «Осенний хоровод» Индивидуальная работа по образовательной области «Физическое развитие» | Изготовление коллажа «Блюз опадающих листьев»  «Мастерская книг и настольно - печатных игр» - работа по починке книжек.  Рассматривание иллюстраций по тематики недели «Золотая осень в лесу» |
| Четверг | Руководство изобразительной деятельностью «Печать листьями»  Настольно – печатные игра «Собери узор»  Индивидуальная работа по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | М. Пришвина «Этажи леса»  Мозаичный парк: игры балансиры  Дидактическая игра «Найди много больших листьев» |
| Пятница | А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»  Руководство театральной деятельностью «Подарки осени для ребят»  Рассматривание иллюстраций по тематики недели «Золотая осень в деревне» | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в осенний лес»  Подвижная игра по выбору воспитанников  Настольно - печатные игры по выбору воспитанников.  Работа в уголке природы (протирка листьев) |

**Тема: «Дикие животные и птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Чтение произведения Г. Скребицкий и В. Чаплина  «Как заяц зимой живет»  Дидактическая игра «Где чья мама?»  Подвижная игра «Хитрая лиса» | Рассматривание картин и иллюстраций по тематике недели «Дикие животные и птицы»  Подвижная игра «Зайцы и волк»  Работа в уголке природы (протирка листиков) |
| Вторник | Беседа «Беседа о диких животных в лесу»  Руководство театрализованной деятельностью: настольный театр «Три медведя»  Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» | Рассказ воспитателя на тему: «Как животные готовятся к зиме?»  Дидактическая игра «Расставь так игрушки чтобы в середине была белочка»  Рассматривание альбомов «Дикие животные». «Лесные птицы» |
| Среда | Беседа «Жизнедеятельность диких животных»  Работа в уголке природы (полив растений – цветов)  Индивидуальная работа по образовательной области «Познавательное развитие» | Руководство изобразительной деятельностью «Силуэты зверей»  Дидактическая игра «Кто где живет?» |
| Четверг | Ситуативный разговор на тему: «Какой, какая?»  Дидактическая игра «Кто спрятался?»  Сюжетно – ролевая игра по выбору воспитанников (под присмотром педагога) | Подвижная игра «У медведя во бору»  Мозаичный парк: мозайка, книги – пазлы  Настольно – печатные игра: Пазлы |
| Пятница | Рассматривание картин и иллюстраций по тематике недели «Дикие животные и птицы»  Подвижная игра «Хитрая лиса»  Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  Изготовление панно из бумаги «Лесные животные»  Руководство театрализованной деятельностью: игра – имитация «Зайчата и бельчата» |

**Тема: «Правила дорожного движения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Чтение произведения: А. Усачев «Домик у перехода»  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу по правилам дорожного движения»  Индивидуальная работа по области «Речевое развитие» | Загадки о правилах дорожного движения.  Дидактическая игра «Автошкола»  Настольно – печатные игры «Дорожное путешествие» |
| Вторник | Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации»; «Азбука ПДД», карточек с изображением дорожных знаков, транспорта.  Подвижная игра «Островок безопасности» | Чтение произведения: А. Северный «Светофор»  Руководство изобразительной деятельностью «Светофор» |
| Среда | Чтение произведения: С. Михалков «Моя улица»  Конструктивная деятельность: аппликация «Юный пешеход»  Мозаичный парк: игры «Балансиры», «Рыбалка»  Работа в уголке природы (полив растений – цветов) | Просмотр мультфильма «Правила дорожного движения».  Театрально – игровое развлечение «Правила дорожные всем знать положено»  Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» |
| Четверг | Чтение произведения: сказка «Приключения Бабы – Яги»  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу по правилам дорожного движения»  «Мастерская книг и настольно - печатных игр» - работа по починке книжек. | Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации»; «Азбука ПДД», карточек с изображением дорожных знаков, транспорта.  Подвижная игра «Найди свой цвет» |
| Пятница | Беседа «Знакомство с улицей и дорогой».  Загадки о правилах дорожного движения.  Конструктивная деятельность: аппликация «Светофор» | Чтение произведения: В. Семерин «Разрешается – запрещается»  Дидактическая игра «Веселый жезл» |

**Тема: «Транспорт (едим, плывем, летим)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»  Дидактическая игра «Едет, плавает, летит»  Подвижная игра по выбору воспитанников  Рассматривание альбома «Водный транспорт» | Рыжова Е. «Транспорт большого города»  Сюжетно – ролевая игра по выбору воспитанников (под присмотром педагога)  Работа в уголке природы (протирка листиков) |
| Вторник | Руководство изобразительной деятельностью: творческая мастерская «Транспорт» (раскрашенное оригами)  Настольно – печатные игры «Найди пару», «Логический паровозик» | Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»  Индивидуальная работа по образовательной области «Физическое развитие» |
| Среда | Беседа «Когда мы пассажиры».  Подвижная игра «Самолеты»  Мозаичный парк: «Город» (игра с конструктором) | Конструктивная игра «Депо для трамвая»  Рассматривание альбома «Воздушный транспорт»  Сюжетно – ролевая игра по выбору воспитанников (под присмотром педагога) |
| Четверг | Работа в уголке природы (полив растений – цветов)  Индивидуальна работа по образовательной области «Познавательное развитие»  Рассматривание иллюстрации трамвая. Сравнение трамвая и троллейбуса. | Совместное рассматривание игрушки грузовой машины.  Дидактическая игра «Автомульти» |
| Пятница | Речевая игра «Транспорт»  Рассказ педагога детям о правилах поведения на улице  Рассматривание альбома «Наземный транспорт» | Игры с конструктором «Грузовой транспорт»  Подвижная игра «Поезд»  Руководство театрализованной деятельностью «Дорога к теремку» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Домашние животные и птицы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «В гостях у курочки Рябы»(знакомство с коровой, козой, свиньей)  Цель: Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что-то них получают; уточнять представления о взрослых и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.  (С.Н. Николаева, Юный эколог, стр. 39) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Чтение сказки «Три поросенка»  Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  (В.В. Гербова, Развитие речи, стр. 35) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   Рисунок к сказке «Курочка Ряба»  Цель: Закреплять умение рисовать овальную форму; объяснить понятия «тупой» и «острый» концы яйца. Учить детей аккуратно закрашивать рисунки, дополнять их необходимыми элементами (мышка, коврик, ложка т.д.). Развивать творческую активность.  (А.П. Аверьянова, стр. 24, тема № 4) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрическое фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.  (И.А.Помораева, В.А. Позина, стр. 15, занятие № 1)   1. *Двигательная деятельность (зал)*   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. *Конструирование*   «Домашние животные из воздушных шариков»  Цель: Учить надувать воздушный шар, развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание; развивать глазомер и мелкую моторику; научить правильно и аккуратно работать с клеем; развивать память и творческое мышление; закрепить знания о домашних животных  (конспект прилагается)   1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Осень золотая»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Что растет в лесу?» (экология)  Цель: Дать первоначальные знания о лесе (в лесу растет много разных деревьев). Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.  (С.Н. Николаева, Юный эколог\*п, стр. 46) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек  Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)  (В.В. Гербова, Развитие речи, стр. 34) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Золотая осень» (рисование)  Цель: Учить изображать осень, свои ощущения и чувства, связанные с этим временем года. Познакомить с картинами художников – пейзажистов (И.И. Левитан, И.И. Шишкин). Закреплять умение рисовать деревья разными способами (пятном, мазком, линиями). Воспитывать самостоятельность, творческую активность)  (А.П. Аверьянова, Золота осень, стр. 24) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.  (И.А. Помораема, В.А. Позина, стр. 17, занятие № 2)   1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. Конструирование   ««Осенний листочек рябинушки»(лепка)  Цель:Закреплять умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладоней или на дощечке. Формировать умение у детей путем придавливания пальцем кусочек пластилина округлой формы, придавать ему форму рябинового листка, также придаем форму самой ягодки рябины. Поощрять детей за их работу, испытывать радость от результатов своей работы. Воспитывать в детях желание помочь, умение сочувствовать сопереживать.  (конспект прилагается)   1. Музыкальная деятельность   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» «Физическое развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Дикие животные и птицы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Кто живет в лесу?»  Цель: Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); се ни могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.  (С.Н. Николаева, Юный эколог\*с, стр. 32) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»  Цель: Обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Способствовать расширению знаний о животных,об их внешнем виде, по памяти характеризовать их. |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Три медведя» (рисование)  Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками с иллюстрациями Рачева, В. Васнецова. Напомнить детям содержание сказки «Три медведя» и учить отражать в рисунке эпизоды сказки. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур медведей. Закреплять приемы рисования гуашью.  (А.П. Аверьянова, Три медведя, стр. 25) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)  (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 19, занятие № 3)   1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. Конструирование   «Царство диких животных» (аппликация)  Цель:Закрепить знания детей о диких животных. Продолжать знакомить детей с приемами аппликации- выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки».  (конспект прилагается)   1. Музыкальная деятельность   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Правила дорожного движения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Путешествие Незнайки по улицам города»  Цель: Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.Развивать умение детей обсуждать проблемную ситуацию и находить отрицательные последствия.Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.  (Конспект прилагается) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»  Цель: Учить строить игру по предварительно составленному, коллективно по плану – сюжету, справедливо, распределять роли в играх. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, побуждать и поощрять использование предметов заместителей. |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Дорожные знаки» (рисование)  Цель: Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках.Развивать внимание, творческое воображение детей  (конспект прилагается) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  (И.А. Помораева, В.А Позина, стр. 19, занятие № 4)   1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. Конструирование   «Юный пешеход» (конструктор)  Цель: Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.   1. Музыкальная деятельность   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Транспорт (едем, плывем, летим)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Свойства материалов. Резина. Металл»  Цель: Познакомить со свойствами металлических и резиновых предметов.Развивать интерес к экспериментальной деятельности.Воспитывать желание исследовать окружающий мир всеми доступными способами.  (Конспект прилагается) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   «Мы едем на паровозе»  Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в ходе самостоятельной деятельности. Учить слушать стихотворение, обсуждать услышанное, задавать друг другу вопросы. |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Паровоз» (рисование)  Цель: Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной, круглой, конусообразной формы. Упражнять в рисовании восковыми мелками и красками. Учить выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к основному изображению. Развивать инициативность, самостоятельность в рисовании.  (А.П. Аверьянова, Паровозик, стр. 25) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрическое фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже (закрепление пройденного материала).   1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. Конструирование   «Автобус» (аппликация)  Цель: Закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их ножницами (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса),вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.   1. Музыкальная деятельность   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие» |

**Работа с родителями**

**Цель работы с родителями:**

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

-повышение педагогической культуры родителей;

-вовлечение родителей в деятельность ДОУ

1. Консультация «Мы за безопасность дорожного движения», «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет».

2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».

4. Беседа *«Игрушка должна развивать»*