**РУКОВОДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неживая природа | Живая природа | | Экскурсии |
| Растения | Животные |
| *Наблюдение за ветром*  Цель: уточнять и расширять знания о многообразии неживой природы: воздух, ветер, причина его возникновения.  *«Снег на участке»*  Цель: Предложить детям после осмотра участка рассказать, как выглядит снег, что с ним происходит. | *Наблюдения за комнатными растениями.*  Цель: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). | *Наблюдение за синицей.*  Цель: Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  *Наблюдение за птичьими следами на снегу*  Цель: Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. |  |

**РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Сюжетно – ролевые игры | Театрализованные игры |
| Моя семья | *«Семья»*  Цель: Обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья». Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.  *«Приготовим обед и накормим семью»*  Цель: Совершенствовать умение брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли. | *Пальчиковый театр «Дружная семья»*  Цель: развить память, мелкую моторику рук.  *Театрализованная игра «БАБУШКА МАЛАНЬЯ»*  Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. |
| Город мастеров | *«Город мастеров»*  Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми, выбравшими определенные роли.  Закреплять ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера, строителя.  Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, поощрять творческую активность детей в игре.  *«Строитель»*  Цель: Создание условий для расширения и углубления знаний по теме; формирование навыков позитивного общения и доброжелательных отношений в группе. | *Обыгрывание сказки «Теремок»*  Цель: Расширять словарный запас детей. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Формировать умение детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Интонационно передавать речь героев (квакающую лягушку, пищащую мышку, грозного медведя и т.д. Формировать умение детей активно участвовать в совместных играх, воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно. |
| Россия – Родина моя | *«Путешествие по городу»*  Цель: Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители; продолжать развивать речь; пополнять представление о городе, профессиях.  *«Пограничники»*  Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». | *«Юные пограничники» (игра – ситуация)*  Цель: Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Подвижные игры | Дидактические игры |
| Моя семья | *«Мяч соседу»*  Цель: Закреплять быструю передачу мяча по кругу.  *Игра «Бабушка, распутай нас!»*  Эта игра рассчитана не только на подвижность, но и на смекалку. Интересней она становится тогда, когда в ней принимает участие как можно больше детей.  *«Папа, мама и я – дружная семья»*  *(семейная эстафета)*  Цель: Углубление представлений детей средней группы о семье, ее членах, родственных отношениях. Воспитание чувства любви и уважения к старшим. | *«Расскажи о членах своей семьи»*  Цель: Закреплять умение называть имена членов семьи.  *«Назови ласково»*  Цель: Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  *«Мы ребята смелые»*  Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность. |
| Город мастеров | *«Один-много»*  Цель: учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.  *«Корзинки»*  Задачи: упражнять в беге друг за другом, развивать скорость, быстроту реакции, внимательность.  *«Хватай, убегай»*  Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу. | *«Кто где работает?»*  Цель: Закреплять знания детей о профессиях.  Игровая задача: Помочь кукле выбрать интересную профессию. Игровые правила. Правильно подобрать каждому работнику соответствующие принадлежности для работы.  *«Подбери слово»*  Цель: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.  *«Что из чего сделано»*  Цель: учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны |
| Россия – Родина моя | *«Найди свой домик»*  Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях  *«Летит, плывет, едет»*  Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря) | *«Кто где живёт?»*  Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  *«На параде»*  Цель: Учить ходьбе с сохранением правильной осанки; учить разбегаться врассыпную и строиться в колонну по одному. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Изобразительная деятельность | Коммуникативная деятельность |
| Моя семья | *«Портрет семьи».*  Цель: Способствовать воспитанию у детей доброго отношения к папе, маме, себе. Познакомить со способами передачи этих образов в рисунке доступными средствами выразительности. Способствовать формированию умения рисовать круглые и овальные формы; развитию умения видеть эмоциональное состояние, передавать радость. | *Беседа: «Моя семья».*  Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  *Чтение художественной литературы Г.Браиловская* «Наши мамы, наши папы ».  Цель: познакомить детей с новым произведением.  *Чтение художественного произведения* А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка», Л.Н. Толстого «Кто лучше всех?», «Отец приказал сыновьям».  *Беседа: «Ласковые имена моих близких людей»* Цель: Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).  *Ситуативный разговор о членах семьи* «С кем ты приходишь в д.с». Развитие диалогической речи.  *Составление предложений о семье:* «Бабушка, носок, спицы» «Мама, компот, варить» «Папа стул, чинить».  *Отгадывание загадок о семье.*  *Ситуативный разговор:* «Почему нужно знать фамилию, имя и отчество родителей».  *Рассматривание иллюстраций в альбомах «Семья», «Дом» - развивать умения рассказывать про членов семьи* |
| Город мастеров | Знакомить с дымковской росписью, учить выделять элементы узора. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.  Ход:  1. Рассмотреть узор, выделить элементы, из которых он состоит.  2.Предложить нарисовать такой же.  3.Анализ детских работ.  *«Как у чудо-индюка все расписаны бока»* оформление готовых вылепленных работ (индюк). Городецкая роспись деревянных досок.  *«Иван Иваныч Самовар»* - расписать самовар в любой технике.  *Декоративное рисование* «Жостовские подносы» | *Беседа «Мастер своего дела»*  Цель: Содействие расширению представлений воспитанников о разнообразном мире профессий.  *Познавательная беседа «Город мастеров»*  Цель: Познакомить детей с ремесленными профессиями в древнем городе, вызвать интерес к древнему мастерству и собственному творчеству, сравнивая старые времена и современную жизнь.  *Чтение художественной литературы:* Кочнев М. «Расписной узор», Федор Каманин «Хрустальная ваза», К. И. Чуковский «Федорино горе», стихотворение В. Кузнецова «Туесок», С. Я. Маршак «Ванька-Встанька», Дьяконов Л. "Олень - золотые рога", стихотворения П. Синявского о хохломе и гжели, Е. Пермяк «Дедушкина копилка».  *Рассматривание изделий из глины* (расписные игрушки) |
| Россия – Родина моя | *"Моя страна - мой флаг"*  Цель: Обобщение и активизация знаний о государственном символе страны – флаг.  Уточнить и активизировать словарный запас, формировать гражданскую принадлежность, дать знания о происхождении современного флага, повторить знания о символическом значении цветов флага, активизировать словарь. | *Беседа «Мояч Родина»*  Цель: Формировать у детей представления о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.  *Беседа «Россия – Родина моя»*  Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине. Сформировать представление у детей таких понятий, как "Россия”, "Родина”, "Отечество”; ознакомить с первичными представлениями символики и Гимна России.  *Рассматривание иллюстраций:* «Москва», «Екатеринбург» (достопримечательности)  *Чтение и разучивание стихов о родном городе*.  Цель: развивать память, умение выразительно рассказывать.  *Чтение стихотворения А. Кардашовой* «Наш дворец для всех открыт»  Цель: формировать умение детей внимательно слушать произведение до конца.  *Чтение художественного произведения* П. Воронько «Лучше нет родного края»  Цели: формировать умение участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»); воспитывать любовь к родному краю. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Музыкальная деятельность | Конструирование из различных материалов |
| Моя семья |  | *«Семейное чаепитие» (Лепка)*  Цель: Создать условия для развития творческих навыков. Способствовать развитию умения лепить круглые, прямоугольные формы, используя метод расплющивания, разглаживания.  *«Цветок для мамы» (аппликация)*  Цель: Учить выкладывать цветок в технике мозаика. Развивать творческое восприятие, воображение.  *«Дом для моей семьи» (конструктор)*  Цель: Упражнять в сооружении прочных построек перекрытием, сооружая надстройки над перекрытием, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур. Развивать конструкторские навыки. |
| Город мастеров |  | *«Город мастеров» (конструктор)*  Цель: Закрепить навыки конструирования одноэтажных и многоэтажных домов.  *«Мастер на все руки» (бросовый материал)*  Учить детей изготовлять подарки для близких людей –вазу, цветы, шкатулку из различного природного и бросового материала. |
| Россия – Родина моя |  | *Конструирование из бумаги «Флаг России»*  Цель: Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги. Учить передавать в работе характерные признаки Символа России - Флага России. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеевым карандашом. Развивать мелкую моторику детей, аккуратность в работе.  *«Моя Родина» (конструктор – разнообразный)*  Цель: Совершенствование умений обыгрывать постройку. Формирование умения использовать свои знания, умения в продуктивной деятельности. |

**РУКОВОДСТВО ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самообслуживание | Хозяйственно – бытовой труд | Труд в природе |
| Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  Продолжать закреплять привычку пользоваться индивидуальной расческой. | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно, добросовестно выполнять обязанности дежурного: тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать желание трудиться во благо других. | *Расчистка дорожек на участке.*  Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.  *«Посыпаем дорожки песком»*  Цель: Воспитывать желание помогать взрослым.  *«Собираем снег в кучу (для построек)»* |

**Тема: «Моя семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Составление предложений о семье: «Бабушка, носок, спицы» «Мама, компот, варить» «Папа стул, чинить».  Сюжетно – ролевая игра «Семья»  Беседа: «Ласковые имена моих близких людей» | Пальчиковый театр «Дружная семья»  Дидактическая игра «Мы ребята смелые»  Чтение художественной литературы Л.Н. Толстого «Кто лучше всех?», «Отец приказал сыновьям».  Индивидуальная работа по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» |
| Вторник | Подвижная игра «Мяч соседу»  Чтение художественной литературы Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».  Индивидуальная работа по образовательной области «Физическое развитие» | Дидактическая игра «Расскажи о членах своей семьи»  Руководство конструктивной деятельностью «Дом для моей семьи» (конструктор)  Работа в уголке природы (полив растений, протирка листочков) |
| Среда | Беседа: «Моя семья».  Театрализованная игра «Бабушка Маланья»  Дидактическая игра «Назови ласково» | Руководство изобразительной деятельностью «Портрет семьи».  Чтение художественного произведения А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка», |
| Четверг | Подвижная игра «Бабушка, распутай нас!»  Руководство конструктивной деятельностью «Цветок для мамы» (аппликация)  Ситуативный разговор: «Почему нужно знать фамилию, имя и отчество родителей». | Конструктивная деятельность «Семейное чаепитие» (лепка)  Рассматривание иллюстраций в альбомах «Семья», «Дом»  Индивидуальная работа по образовательной области «Речевое развитие» |
| Пятница | Сюжетно – ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью»  Ситуативный разговор о членах семьи «С кем ты приходишь в д.с». | Работа в уголке природы (полив растений)  Отгадывание загадок о семье.  Спортивная эстафета «Папа, мама и я – дружная семья» |

**Тема: «Город мастеров»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Сюжетно – ролевая игра «Город мастеров»  Чтение художественной литературы: Кочнев М. «Расписной узор»  «Мастерская книг и настольно - печатных игр» - работа по починке книжек. | Подвижная игра «Корзинки»  Обыгрывание сказки «Теремок»  Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Дедушкина копилка»  Индивидуальная работа по образовательной области «Познавательное развитие» |
| Вторник | Подвижная игра «Один-много»  Беседа «Мастер своего дела»  Рассматривание изделий из глины (расписные игрушки)  Чтение художественной литературы Дьяконов Л. "Олень - золотые рога" | Дидактическая игра «Кто где работает?»  Руководство конструктивной деятельностью «Мастер на все руки» (бросовый материал)  Работа в уголке природы (полив растений, протирка листочков) |
| Среда | Руководство изобразительной деятельностью «Знакомить с дымковской росписью»  Познавательная беседа «Город мастеров»  Дидактическая игра «Подбери слово» | Сюжетно – ролевая игра «Строитель»  Чтение художественной литературы С. Я. Маршак «Ванька-Встанька»  Руководство изобразительной деятельностью «Иван Иваныч Самовар» |
| Четверг | Руководство конструктивной деятельностью «Город мастеров» (конструктор)  Чтение художественной литературы стихотворения П. Синявского о хохломе и гжели | Руководство изобразительной деятельностью «Как у чудо-индюка все расписаны бока»  Чтение художественной литературы стихотворение В. Кузнецова «Туесок» |
| Пятница | Чтение художественной литературы Федор Каманин «Хрустальная ваза»  Дидактическая игра «Что из чего сделано»  Индивидуальная работа по области «Художественно – эстетическое развитие» | Подвижная игра «Хватай, убегай»  Руководство изобразительной деятельностью декоративное рисование «Жостовские подносы» |

**Тема: «Россия – родина моя»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу»  Беседа «Моя Родина» | Театрализованная игра ситуация «Юные пограничники»  Мозаичный парк – игры балансиры |
| Вторник | Подвижная игра «Найди свой домик»  Индивидуальная работа по образовательной области «Речевое развитие» | Дидактическая игра «Кто где живёт?»  Работа в уголке природы (полив растений, рыхление земли) |
| Среда | Руководство изобразительной деятельностью "Моя страна - мой флаг"  Чтение и разучивание стихов о родном городе.  Индивидуальная работа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | Рассматривание иллюстраций: «Москва», «Екатеринбург» (достопримечательности)  Чтение стихотворения А. Кардашовой «Наш дворец для всех открыт» |
| Четверг | Руководство конструктивной деятельностью - конструирование из бумаги «Флаг России»  Беседа «Россия – Родина моя» | Руководство конструктивной деятельностью «Моя Родина» (конструктор – разнообразный)  Подвижная игра «Летит, плывет, едет» |
| Пятница | Дидактическая игра «На параде»  Чтение художественного произведения П. Воронько «Лучше нет родного края» | Сюжетно – ролевая игра «Пограничники»  Индивидуальная работа по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Моя семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Моя семья»  Цель: Ввести понятие семья. Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  (О.В. Дыбина, стр. 19, тема № 2) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя любимая книга»  Цель: Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения.  (Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 39) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Моя семья»  Цель: Формировать представления детей о семье, ее членах. Учить правильно называть всех членов семьи. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке.  (конспект прилагается) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.  (И.А.Помораева, В.А. Позина, стр. 33, занятие № 1)   1. *Двигательная деятельность (зал)*   По плану инструктора по физической культуре |
|  | **Индивидуальная работа** |
| 1. *Конструирование*   «Дом»  Цель: Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек.  (О.Э. Литвинова, стр. 44)   1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Город мастеров»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Расскажи о любимых предметах»  Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.  (О.В. Дыбина, стр. 18, тема № 1) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»  Цель: Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям выучить новое стихотворение.  (В.В. Гербова, Развитие речи, стр. 52, занятие № 4) |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   "Дымковская игрушка"  Цель: Расширить знания детей о дымковской игрушке: продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, элементами росписи, цветовой гаммой. Развивать интерес у детей к народному декоративно-прикладному искусству; приобщать к национальным – культурным традициям, расширяя и углубляя знания о народных игрушках.  (конспект прилагается) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать х в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длинее и т.д.)  (И.А.Помораема, В.А. Позина, стр. 34, занятие № 2)   1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. Конструирование   «Дострой как ты хочешь»  Цель:Совершенствовать умение сооружать постройки. Продолжать развивать умение различать и называть строительный материал. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая детям вспомнить, какие похожие конструкции дети видели и выполняли.  (О.Э. Литвинова, стр. 90)   1. Музыкальная деятельность   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**«Россия – Родина моя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| 1. *Двигательная деятельность* (организация плавания)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   «Мой город»  Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.  (О. В. Дыбина, стр. 46, тема № 16) | 1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре   1. *Коммуникативная / игровая деятельность*   Сюжетно – ролевая игра «Пограничники»  Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». |
| **Среда** | **Четверг** |
| 1. *Музыкальная деятельность*   По плану музыкального руководителя   1. *Изобразительная деятельность*   «Россия – Родина моя»  Цель: Воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России.  (конспект прилагается) | 1. *Познавательно – исследовательская деятельность*   Формирование элементарных математических представлений  Цели: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 24, занятие № 3)   1. *Двигательная деятельность* (зал)   По плану инструктора по физической культуре |
| **Пятница** | **Индивидуальная работа** |
| 1. Конструирование   «Улица города»  Цель:Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения постройки. Продолжать развивать умение различать и называть строительный материал. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая детям вспомнить, какие похожие конструкции дети видели и выполняли.  (О.Э. Литвинова, стр. 98)   1. Музыкальная деятельность   По плану музыкального руководителя | Индивидуальная работа по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |

**Работа с родителями**

Оформление «Уголка для родителей» по теме «Январь»;

Информирование родителей о ходе образовательного процесса;

Рекомендации родителям по домашнему чтению;

Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкормка зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха;

Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка»;

Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»;

Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулка прогулку с малышом приятной и полезной?»;

Внеплановая консультация или беседа;

Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.