|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1.**  **«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»**  Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. | **Карточка № 2.**  **«Чистые подоконники»**  Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. |
| **Карточка № 3.**  **«Помогаем няне»**  Цель: Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. | **Карточка № 4.**  **«Дежурство по столовой»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| **Карточка № 5.**  **«Дежурство по занятиям»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других. | **Карточка № 6.**  **«Порядок в игрушках»**  Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| **Карточка № 7.**  **«Стираем салфетки»**  Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда(опрятность в процессе деятельности) Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. | **Карточка № 8.**  **«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) »**  Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. |
| **Карточка № 9.**  **«Ремонт книг»**  Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам. | **Карточка № 10.**  **«Чистые стульчики»**  Цель: учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. |
| **Карточка № 11.**  **«Стирка кукольной одежды»**  Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки : учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других. | **Карточка № 12.**  **«Моем расчёски»**  Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.  Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. |

**Картотека:**

**Хозяйственно-бытовой труд**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. «Угадай, чей голосок»**  Цели: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.  Воспитание желания активно участвовать в играх.  Содержание: Один ребенок стоит в центре круга с закрытыми глазами. Дети идут по кругу со словами:    «Мы собрались в ровный круг  Повернемся разом вдруг,  А как, скажем: (говорит первый ребенок)  «Скок - скок - скок, угадай, чей голосок?»  Водящий должен узнать ребенка по голосу. Ребенок, чей голос узнали, становится водящим. Дети идут в другую сторону. | **2. Затейники.**  Цели: 1. Обучение детей различным танцевальным движениям  2. Воспитание внимательности.  Содержание: Дети стоят по кругу, в центре затейник. Дети идут по кругу со словами:    «Ровным кругом  Друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте  Дружно вместе  Сделаем вот так»  Дети останавливаются, затейник показывает движения. Дети повторяют его, затейник меняется. Правило: движения не должны повторяться. |
| **3. Карусель.**  Цели: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами.  Воспитание интереса к хороводным играм.  Содержание: Дети образуют круг, держась за руки, и идут по кругу сначала медленно, потом быстрее, переходя на бег.    «Еле - еле, еле - еле,  Закружились карусели,  А потом кругом, кругом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише - тише, не спешите!  Карусель остановите!  Раз - два, раз - два  Вот и кончилась игра!»  Затем сменить направление и продолжить игру. | **4. Тишина.**  Цели: 1. Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами.  2. Воспитание дисциплинированности.  Содержание: играющие идут по кругу со словами:    «Тишина у пруда,  Не колышется вода,  Не шумят камыши  Засыпайте малыши».  По окончании слов дети останавливаются, приседают и опускают голову. В таком положении находятся 10 секунд. Кто пошевелился, выходит из игры. Игра повторяется, пока не остается один ребенок - победитель. |
| **5. Кошка и мышка.**  Цели: Обучение детей четкому произношению слов.  Развитие двигательной активности.  Содержание: Дети стоят в кругу. В центре один ребенок - мышка. Дети идут по кругу со словами:    «Ходит Васька - беленький  Хвост у Васьки серенький  Только мышки заскребут  Чуткий Васька тут как тут».  С окончанием слов дети останавливаются и в одном месте делают проход - ворота. Мышка убегает от кошки, пробегая в ворота и подлезая под руки стоящих в кругу детей. Кошка ловит мышку, но пробегать может только в ворота. Когда кошка поймает мышку, игра повторяется с другой мышкой. | **6. Колпачок.**  Цели: Обучение детей различным танцевальным движениям.  Воспитание дружеских отношений друг к другу. Содержание: дети стоят в кругу. В центре один ребенок - «колпачок» сидит на корточках. Дети идут по кругу со словами:    «Колпачок, колпачок  Тоненькие ножки  Красные сапожки  Мы тебя поили,  Мы тебя кормили,  На ноги поставили  Танцевать заставили»  Дети останавливаются, хлопают в ладоши со словами:  «Танцуй сколько хочешь  Выбирай, кого захочешь»  Ребенок — «колпачок» танцует и выбирает другого «колпачка». |
| **7. Узнай по голосу.**  Цели: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх.  Содержание: Дети стоят в кругу. Один ребенок в центре круга. Дети ходят по кругу со словами:    «Ваня - Ваня, ты в лесу  Мы зовем тебя - «Ау»  Ваня глазки закрывай  Кто назвал тебя, узнай».  Дети останавливаются. Ребенок в кругу закрывает глаза. Один из детей зовет его по имени. Водящий отгадывает. | **8. Метелица.**  Цели: Развитие двигательной активности. Формирование чувства равновесия.  Содержание: Играющие встают в круг. Каждый участник, не сходя с места кружится вокруг себя со словами:    «Мели, мели мельница  Жерновочки вертятся  Мели - мели, засыпай  И в мешочки набивай»  На последнем слове все должны остановиться и стоять не шевелясь. Тот, кто не сумеет вовремя остановиться и удержать равновесие, выходит из игры. Игра продолжается, пока не останется пара детей. |
| **9.Заря - зарница.**  Цели: Обучение детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре.  Содержание: Один из детей держит шест с прикрепленными на конце лентами. Все играющие берут по одной ленте. Один из участников - водящий - стоит вне круга. Дети идут по кругу с лентами в руках со словами:    «Заря - зарница  Красная девица  По полю ходила,  Ключи обронила  Ключи золотые  Ленты голубые  Раз - два, не воронь,  А беги как огонь».  С последними словами водящий дотрагивается до одного игрока. Они вдвоем бегут в разные стороны и обегают круг. Кто первым схватит оставленную ленту, победитель, а неудачник становится водящим. | **10.Чурилки**  Цели: Развитие звукового восприятия.  Воспитание активности, интереса к игре.  Содержание: Играющие выбирают двоих. Одному завязывают глаза, другому дают колокольчик. Затем ведут хоровод вокруг них со словами:  «Трынцы - брынцы. Бубенцы  Позолочены концы.  Кто на бубенцах играет  Того жмурка не поймает».  После этих слов игрок с бубенцами начинает в них звонить и ходить в круге, а жмурка старается его поймать.  Как только жмурка его поймает,  их меняют другие игроки. |
| **12. Дети и петух.**  Цели: Обучение детей умению безоговорочно и точно выполнять правила игры.  Развитие ловкости движений. Формирование радостных эмоций.  Содержание: Дети стоят в кругу. Один из детей стоит в центре круга, изображая петуха, идут по кругу со словами:    «Петушок - петушок,  Золотой гребешок,  Масляна головушка  Шелкова бородушка.  Что так рано встаешь?  Детям спать не даешь?»  После этих слов дети приседают на корточки и делают над головой «домики» из рук.  «Петух»  кукарекает три раза, дети разбегаются по залу, а «петух» их ловит. Первый пойманный ребенок становится «петухом». | **13. Барашек.**  Цели: Обучение детей умению играть по правилам.  Воспитание внимательности и выдержки.  Содержание: Играющие стоят по кругу. «Барашек» - внутри круга. Дети идут по кругу со словами:    «Ты барашек, серенький  С хвостиком беленьким.  Мы тебя кормили  Мы тебя поили.  Ты нас не бодай  С нами поиграй  Поскорее догоняй».  По окончании слов, дети бегут врассыпную, а «барашек» их ловит.  Правило: Разбегаться можно только после окончания слов. |
| **11.Капуста**  Цели: Обучение детей умению четко произносить слова.  Воспитание двигательной активности.  Содержание: Рисуется круг - огород. На его середину играющие складывают свои вещи - шапки, пояса, платки и т.д., обозначающие капусту. Все участники игры стоят за кругом, а один из ребят, выбранный хозяином, садится рядом с капустой. Хозяин, изображая движениями воображаемую работу, говорит:    «Я на камушке сижу  Мелки колышки тешу  Мелки колышки тешу  Огород свой горожу,  Чтоб капусту не украли  В огород не прибегали  Волк и лисица,  Заинька усатый,  Медведь толстопятый».  Ребята пытаются быстро забежать в огород, схватить «капусту» и убежать. Кого хозяин коснется рукой у себя в огороде, тот в игре больше не участвует. Игрок, который больше всех унесет «капусты» из огорода, объявляется победителем. | **14. Займи место.**  Цели: Обучение детей умению играть по правилам.  Развитие силы бега.  Содержание: Один из участников - водящий - становится за круг. Дети, взявшись за руки, идут по кругу. Водящий говорит:  «Как сорока стрекочу  Никого в дом не пущу.  Как гусыня гогочу  Тебя хлопну по плече - беги!»  Сказав «беги!» водящий слегка ударяет по плечу одного из игроков. Круг останавливается, а тот, кого ударили, убегает со своего места и бежит навстречу водящему. Обежавший круг раньше занимает свободное место, оставшийся становится водящим.  Правило: Круг должен сразу остановиться при слове «беги». Во время бега не касаться стоящих в кругу детей. |
|  |  |

**Игры - хороводы**