

Аналитическая справка
по результатам деятельности учителя-логопеда за 2019-2020 уч.г.
логопункта при филиале МБДОУ - детского сада «Детство» детского сада №318

1. Информационная справка

Всего обследовано детей _121_____

Всего выявлено с нарушениями речи __ 65_____

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений				
	ЗПР	ОНР	ФФНР	Фонематическое недоразвитие	итого
Принято на логопункт	5	5	10	---	20
Выпущено	5	5	10	---	20
Продолжают занятия	0	0	0	---	0
Из них выбыло в течение года	0	0	0	---	0

В течение учебного года был обследован 121 обучающийся. С нарушениями речи выявлено 65 детей. По результатам обследования, решению ПМПК и заявлениям законных представителей, на логопункт было зачислено 20 человек: 5 дошкольников с ЗПР, 5 с ОНР, 10 детей с речевым диагнозом ФФНР. Занятия проводились согласно расписанию, в соответствии с утвержденными программами учителя-логопеда по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста. Очные занятия логопеда проходили с сентября 2019г. по март 2020г. С апреля 2020 года детский сад и, соответственно, учитель-логопед, перешли на дистанционное обучение в связи с профилактическими мероприятиями, направленными на предотвращение занесения и распространения коронавирусной инфекции. В ходе дистанционного обучения, обучающимся логопункта выдавались задания в соответствии с индивидуальными планами развития и рабочей программой учителя-логопеда.

В конце учебного года было выпущено 20 дошкольников. Из них 10 детей закончили обучение с чистой речью: 7 дошкольников в речевым диагнозом ФФНР, 2 ребенка с ТНР, один обучающийся с ЗПР. Данному дошкольнику было предписано пойти повторно ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Три ребенка с речевым диагнозом ФФНР не смогли достичь речевой нормы. Они имели полиморфное нарушение звукопроизношения, сложную форму дизартрии и времени из-за сокращенного учебного года (очного обучения) для постановки последней группы звуков оказалось недостаточно. Четыре обучающихся с задержкой психического развития выпустилось из логопункта с улучшением всех компонентов речи, но они также не достигли речевой нормы. Дошкольникам было предписано обучение и воспитание по АОП для детей с ЗПР и рекомендовано перейти в

соответствующие образовательные учреждения. Два дошкольника с речевым диагнозом ОНР 3 уровня, обучающихся первый год из двух рекомендуемых при данном речевом нарушении, были выпущены в связи с окончанием срока действия заключения ПМПК и направлены на комиссию повторно. Все воспитанники логопункта показали хорошую положительную динамику.

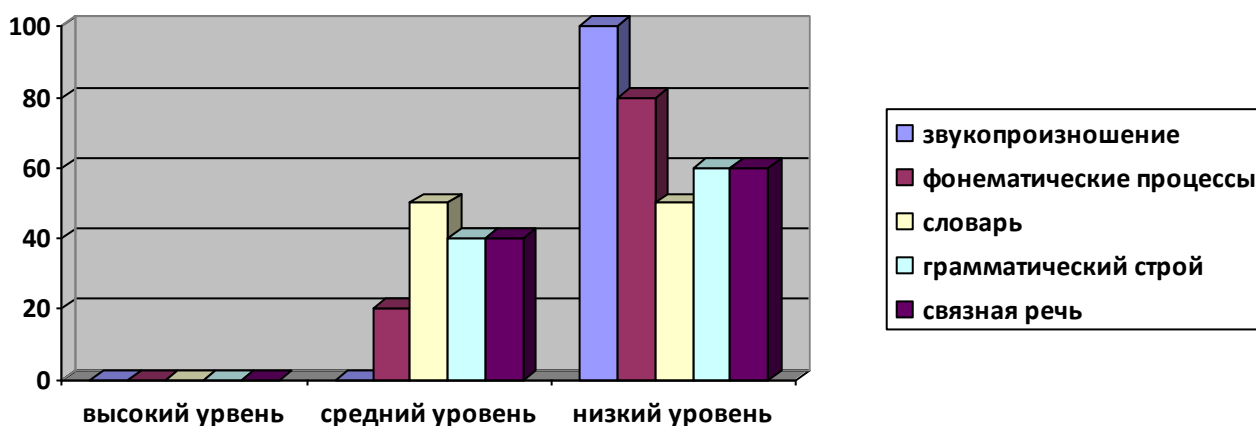


Рисунок 1. Начало учебного года

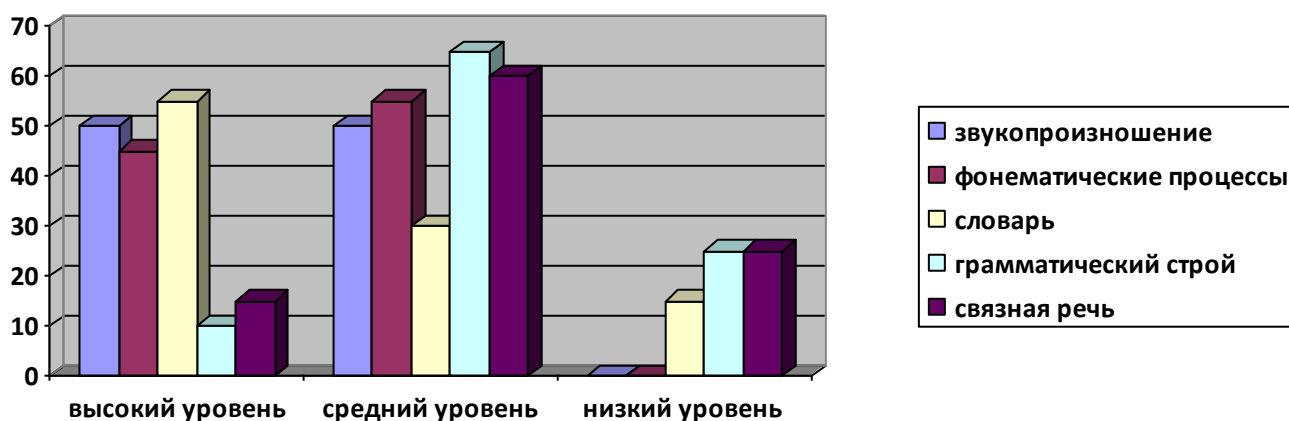


Рисунок 2. Конец учебного года

В ходе итогового мониторинга выявлено значительное улучшение речи у всех дошкольников. Больших успехов дети достигли в отработке правильного звукопроизношения и развитии фонематических процессов. Значительно улучшились показатели по развитию связной речи. Также, повысились показатели по усвоению лексико-грамматических конструкций.

За учебный период учитель-логопед пополнила и доработала развивающие панно «Дерево» и «Город звуков», пополнила картотеку упражнений и дидактических игр для развития речи детей: картотека пальчиковой гимнастики для самостоятельного изучения детьми, картотека по развитию звуковой культуры речи, картотека заданий по выкладыванию фигур из счетных палочек, картотека по развитию речевого дыхания, картотека игр на развитие фонематического слуха и другие.

В течение года проводились мероприятия с родителями и педагогами ДОО. Совместно с педагогами ДОО проведены четыре плановых и одно внеплановое заседание ПМПк. Проведен мастер-класс по изготовлению пособий на развитие дыхания, Проведены интегрированное занятие с инструктором ФК «Лесная сказка», консультация для педагогов «Речевая среда в группе», совместное оформление речевых центров в группах, консультация для педагогов «Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда», консультация для воспитателей «Артикуляционная гимнастика в детском саду», консультация для педагогов «Особенности работы с детьми из семей с билингвизмом», консультация для педагогов «Работа по развитию речи в группах раннего возраста» и другие беседы и консультации по текущим вопросам.

Провела, при активной поддержке педагогов детского сада, традиционную ежегодную неделю «Родного языка», которая закончилась логопедическим досугом. Совместно с воспитателями был подготовлен и проведен праздник «День родного языка». В этом празднике также участвовали родители. Провела для родителей ДОО традиционный круглый стол «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада», открытые занятия, а также, тематические родительские собрания «Развитие лексико-грамматического строя у дошкольников», «Формирование словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений», «Речевая готовность детей к обучению в школе», «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду».

Весь учебный год велась еженедельная консультативная работа с родителями, результатом которой явилось значительное улучшение речи многих воспитанников старшего дошкольного возраста нашего детского сада, не зачисленных на логопункт, так как повысился уровень знаний в области логопедии у родителей, посетивших данные консультации.

В ноябре 2019 года учитель-логопед была аттестована на первую квалификационную категорию.

В январе 2020 года принимала участие в организации районного конкурса по ритмической гимнастике «Ритмы детства».

Традиционно участвовала в организации и проведении детских утренников в ДОО.

В течение года принимала активное участие в работе методического объединения учителей-логопедов МБДОУ «Детство» и МО учителей-логопедов Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. Участвовала в создании информационного интернет-ресурса для родителей детей от 0 до 3 лет, формируемого педагогами МБДОУ «Детство».

В ноябре 2019г. учитель-логопед прошла курсы повышения квалификации по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» г.Волгоград, «Академия бизнеса и управления системами», 72ч.

В марте 2020 года обучалась по программе повышения квалификации «Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута в ДОО» г.Екатеринбург, УрГПУ., 36ч.

2. Аналитическая информация.

- проблемы, возникающие в ходе работы:

- Длительное отсутствие (в течение двух месяцев) очных занятий с обучающимися по постановке и автоматизации звуков в условиях режима самоизоляции;
- Невыполнение рекомендаций учителя-логопеда по развитию речи дошкольников родителями (законными представителями) обучающихся как в течение учебного года, так и в условиях режима самоизоляции;
- Недостаточное обеспечение кадрами ДООУ (учитель-дефектолог, психолог) при увеличении числа детей с различными видами нарушений;

- условия, необходимые для решения проблем:

- Поиск и совершенствование форм работы по развитию речи дошкольников при дистанционном обучении;
- Продолжать активную консультационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Рекомендовать обучающимся с вторичным тяжелым нарушением речи обучение и воспитание в специализированных детских учреждениях.

- приоритетные направления деятельности на следующий год:

- Организация интегративной деятельности всех участников образовательного процесса в целях создания единого коррекционно-образовательного пространства, стимулирующего речевое и личностное развитие ребенка-логопата.