

Аналитическая справка  
по результатам деятельности учителя-логопеда за 2023-2024 уч.г.  
логопедического пункта при филиале МБДОУ - детского сада «Детство»  
детского сада №318

1. Информационная справка

Всего обследовано обучающихся \_\_ 64 \_\_

Всего выявлено с нарушениями речи \_\_ 38

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений				
	ЗПР	ТНР	ФФНР	Фонематическое недоразвитие	итого
Принято на логопункт	1	7	12	---	20
Выпущено	1	3	12	---	16
Продолжают занятия	0	3	0	---	3
Из них выбыло в течение года	0	1	0	---	1

В течение учебного года были обследованы 64 обучающихся, из них с нарушениями речи выявлено на начало года – 38 обучающихся.

По результатам обследования, решению ПМПК и заявлениям законных представителей, на логопункт было зачислено на начало сентября 2023г. 18 человек: 1 обучающийся с ЗПР, 6 обучающихся с ТНР и 11 с речевым диагнозом ФФНР. В октябре 2023г. выбыла 1 обучающаяся Андреева Анастасия с ТНР в ДОУ реализующее АООП для детей с нарушением зрения. На вакантное место была зачислена Жуйкова (Нестерова) Есения, речевым диагнозом ФФНР. Также, в январе 2024г. вновь был зачислен в логопедический пункт Нуриев Денис, ранее получавший помощь логопеда по программе для детей с ФФНР и не достигший нормы речевого развития. После прохождения ПМПК обучающемуся было рекомендовано обучение и воспитание по программе для детей с ТНР. Нуриев Денис был зачислен на место Каримовой Софии, которая достигла нормы речевого развития и была в связи с этим отчислена из логопедического пункта.

Занятия со всеми обучающимися в течение года проводились согласно расписанию, в соответствии с утвержденной программой учителя-логопеда по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста.

В течение учебного года было выпущено 16 обучающихся, 14 закончили обучение с чистой речью, в том числе, Нуриев Денис, который показал хорошую динамику в развитии произносительных навыков (звукопроизношение в норме), в развитии лексико-грамматического строя речи, связной речи. Практически исчезли запинки в речи. Обучающиеся с ТНР (Лагунова Дарья, Хапалов Сергей) показали хорошую положительную динамику в развитии речевых навыков, но так и не достигли нормы речевого развития в дошкольном возрасте. Вышеперечисленным обучающимся было

рекомендовано пройти ПМПК повторно с целью определения образовательной программы для обучения в школе.

Три обучающихся: Ворошнина Дана, Асхатова Анастасия, Зайнулина Карина, имеющих тяжелое нарушение речи, закончили учебный год с хорошей положительной динамикой в развитии всех компонентов речи, но не смогли достичь нормы речевого развития. Они продолжают получать помощь в условиях логопедического пункта в 2024-25 учебном году.

В ходе итогового мониторинга выявлено значительное улучшение речи у всех дошкольников. Больших успехов дети достигли в отработке правильного звукопроизношения, развитии фонематических процессов. Значительно улучшились показатели по развитию связной речи, а также, показатели по усвоению лексико-грамматических конструкций.

Результаты мониторинга отражены в диаграмме:

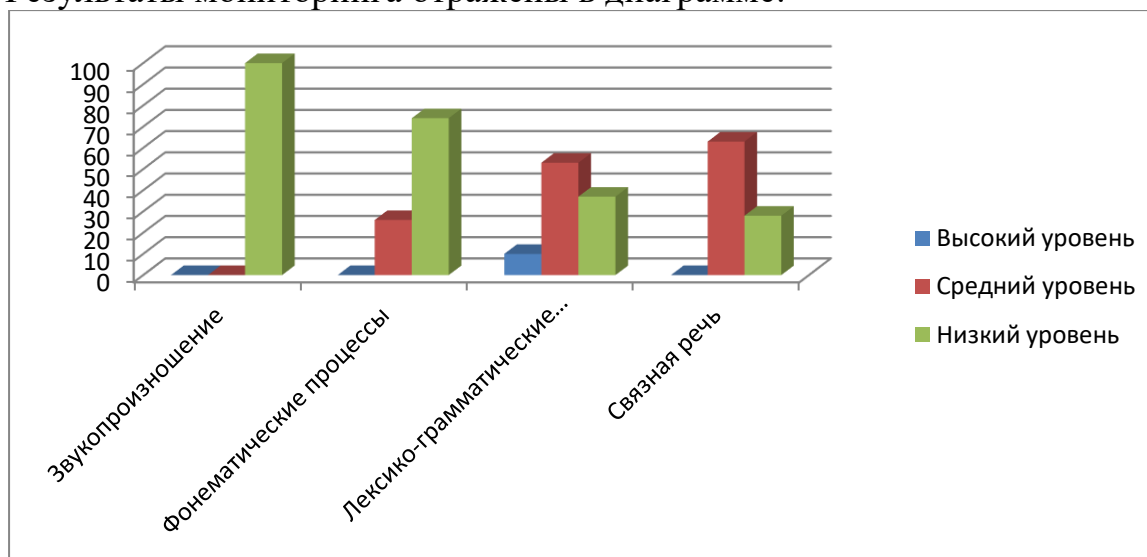


Рисунок 1. Начало учебного года

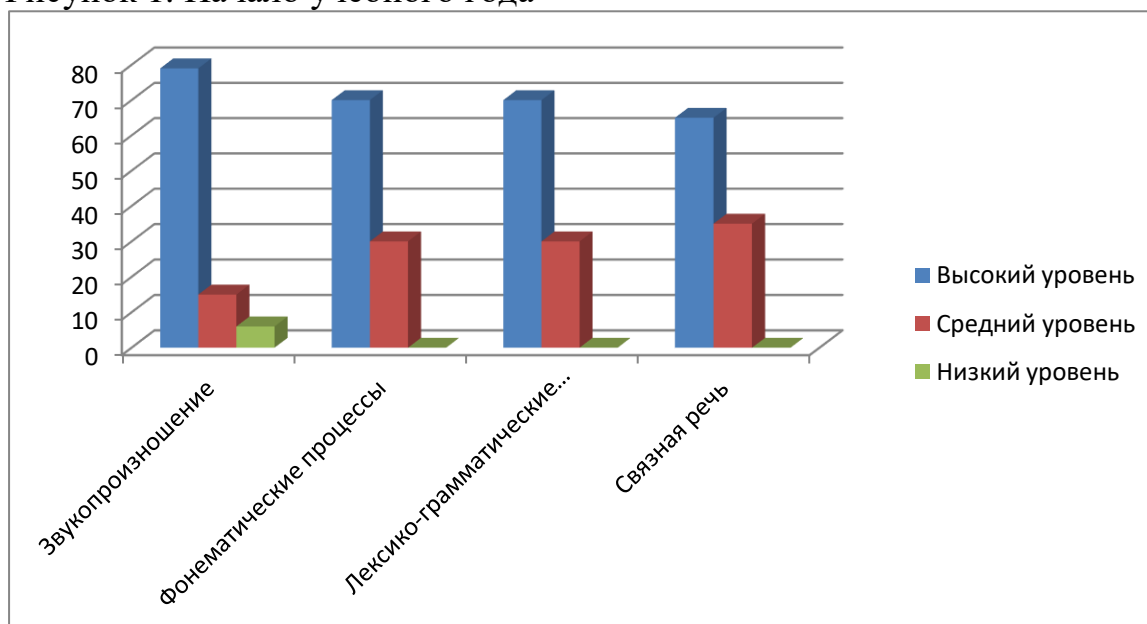


Рисунок 2. Конец учебного года

За учебный период учитель-логопед оформила развивающее панно - фланелеграф по теме «Деревня. Поле. Огород». Пополнилась материальная база дидактических игр и пособий: трафареты для подготовки руки к письму, настольная игра «Логомозаика Звуки «Л», «Ль», «Р», «Рь», дидактическая игра «Читаем и составляем слова», книжки-малышки «Доскажи словечко» («шипящие», «свистящие», «сонорные» звуки), логопед дополнила таблицы звуковых, слоговых дорожек.

В течение года проводились мероприятия с родителями и педагогами ДОО. Совместно с педагогами ДОО проведены четыре плановых и одно внеплановое совещания ППк ДОО. Проведен семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа с детьми: задачи, содержание, формы организации». Проведены консультации для педагогов: «Речевая среда в группе», совместное оформление речевых центров в группах, «Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда», «Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Артикуляционная гимнастика в детском саду», «Работа по развитию речи в группах раннего возраста», «Игровые приемы для развития фонематического восприятия у дошкольников» и другие беседы и консультации по текущим вопросам.

Весь учебный год велась индивидуальная консультативная работа с родителями. Посетила с сообщениями по речевому развитию обучающихся родительские собрания в группах детского сада.

Участвовала в организации и проведении детских утренников и мероприятий в ДОО. Обучающиеся филиала МБДОУ-детского сада «Детство» детского сада №318 приняли участие под моим руководством в конкурсах:

- IV открытом региональном фестивале среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области «Мастерская открытий» игровая ситуация «Играем в детский сад. Я – учитель-логопед» (участник);
- Городской интеллектуальной игре-конкурсе «Звукоград» (финалист);

В течение года принимала участие в работе методического объединения учителей-логопедов Орджоникидзевского района города Екатеринбурга, учителей-логопедов МБДОУ детского сада «Детство».

## **2. Аналитическая информация.**

### ***- проблемы, возникающие в ходе работы:***

- Невыполнение рекомендаций учителя-логопеда по развитию речи дошкольников родителями (законными представителями) обучающихся в течение учебного года. Недостаточное неврологическое сопровождение обучающихся с тяжелой формой дизартрии. Значительно увеличилось количество обучающихся с аденоидами, что мешает речевому дыханию и постановке, автоматизации звуков.

### ***- условия, необходимые для решения проблем:***

- Продолжать консультационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями);

### ***- приоритетные направления деятельности на следующий год:***

- Организация интегративной деятельности всех участников образовательного процесса в целях создания единого коррекционно-образовательного пространства, стимулирующего речевое и личностное развитие обучающихся с речевыми нарушениями.