Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –

детского сада «Детство» детский сад №318

624088 г. Екатеринбург ул. Фестивальная д.7А, тел. (343) 360-48-67

e-mail: bezrukova.1963@inbox.ru

**Консультация для педагогов**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ**

**Подвижные речевые игры для детей с ОНР**

**Учитель-логопед:**

**Чулочникова Анна Викторовна**

**2022г.**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ**

**Консультация для педагогов**

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

    Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Из – за недостаточности активного и пассивного словарного запаса дети не всегда понимают требования педагога. Часто речевые расстройства сопровождаются некоторым отставанием в развитии двигательной сферы, нарушениями общей и мелкой моторики, у детей наблюдаются дискоординированные движения, их замедленность или, наоборот, расторможенность, неточность.

Одной из самых доступных и распространенных форм являются подвижные игры.

Подвижные игры занимают особое место в развитии, оздоровлении и реабилитации детей дошкольного возраста. Игра – это естественное состояние ребенка, его основное занятие. Игровая деятельность для дошкольников – способ познания окружающего. Её применение способствует совершенствованию двигательных умений и навыков, закреплению достигнутых результатов коррекционной работы, получению детьми удовольствия от процесса и результата игры.

    Многолетние педагогические наблюдения педагогов и специалистов дошкольных учреждений показали, что разнообразные подвижные игры являются действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи  детей в процессе физического воспитания. С этой целью на практике применяются следующие виды подвижных игр.

**1.     Подвижные игры на развитие общей моторики (большой, средней и малой подвижности)**

**Игра большой подвижности «Ловишка»**

По считалке выбирается ловишка, который становится в центре зала. Остальные игроки встают вокруг него, образуя круг, берутся за руки. По сигналу педагога дети начинают движение в правую сторону, повторяя за педагогом слова:

                Ау – ау – аукаем,

                Весну приаукиваем.

                Весна! Весна!

                Красным – красна!

                Весна пришла,

                Свет, тепло принесла!

                Весну встречаем,

                В ловишки играем!

                Раз, два, три, лови!

После слов «раз, два, три – лови!» дети врассыпную разбегаются по спортивному залу. Ловишка ловит их, дотрагиваясь рукой. Пойманные дети отходят в сторону. Когда ловишка поймает 2-3-х игроков, игра останавливается. Выбирается новый водящий, игра повторяется!

**Игра малой подвижности «Мухомор»**

Играющие встают в круг посередине зала. Берутся за руки. В центре круга ставится «мухомор». Педагог находится несколько в стороне от круга, читает текст, который дети хором произносят вместе с ним:

                Перед нами бор

                А в бору мухомор

                Мухомор стоит,

                На детей глядит

                Мухомор кто возьмет,

                Тот из круга уйдет

Закончив чтение стихотворения, играющие начинают двигаться, приплясывать вокруг поставленного в центре круга «мухомора». При этом каждый из игроков старается подтянуть своих соседей к «мухомору», чтобы они его сдвинули с места или свалили. Кто подвинет или уронит «мухомор», выходит из круга и встает около педагога. «Мухомор» устанавливается на прежнее место, игра повторяется.

**2.   Подвижные игры с речевым сопровождением**

**Подвижная игра с речевым сопровождением «Бьют часы»**

Играющие встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом в  центр.

                           Часы бьют раз,

                           Часы бьют два,

                           Часы бьют три.

*хлопают в ладоши.*

    Новый год, приходи!

*Выполняют руками поступательные зовущие движения к себе.*

                          Тебя ждали год,

                          Стояли у ворот.

*Выполняют «пружинку», руки на пояс.*

                          А пришел мороз,

                          Заморозил нам нос.

*Шагают на месте.*

   Нас мороз, не пугай,

                          С нами ты поиграй.

*Выполняют наклоны вправо – влево, руки на пояс.*

                          В прятки ты поиграй

                          Да подарки нам дай

*Выполняют два приседания, руки в приседе на колени.*

Конфеты, игрушки,

                          Орехи, хлопушки.

*Постукивают кулачками друг о друга.*

    Будем веселиться,

                          Танцевать, резвиться.

*Прыгают на месте на двух ногах, руки произвольно.*

**3.  Игры на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры с произнесением рифмованного текста)**

         Развитие мелкой моторики требует пристального внимания. Известна следующая закономерность: если развитие движений пальцев ребенка  соответствует его возрасту, то его речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и выше нормы. Научными исследованиями доказано , что движения пальцев рук стимулируют созревание центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка.

        Для развития мелкой моторики подойдут упражнения и игры с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры.

**Пальчиковая игра**

**«Белка продавец»**

Сидит белка на тележке…*Сжимают- разжимают пальцы рук.*

 Продает она орешки. *Хлопают в ладоши.*

            Лисичке – сестричке,

              Воробью, синичке.

                            Мишке толстопятому,

                            Заиньке усатому.

*Поочередно загибают пальчики на правой руке, начиная с большого.*

                   Кому в платок,

                            Кому в зобок.

*Ударяют кулачками друг о друга.*

                            Кому в лапочку.

*Показывают ладошки.*

*Русская народная песенка*

**4.  Подвижные речевые игры для детей с ОНР**

      Проводятся на физкультурных занятиях по рекомендации учителя – логопеда с целью решения какой – либо речевой задачи.

**Подвижная речевая игра «Чьи детки?»**

**Цель:**Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Домашние животные».

       Дети стоят в кругу. В центр круга встает педагог с мячом в руках. Он кидает мяч первому игроку со словами: «Плачут котята, они потеряли свою маму. Кто у котят мама?». Ребенок ловит мяч, отвечает педагогу: «Кошка». Если играющий отвечает неправильно, он выходит из игры. Далее педагог поочередно кидает мяч остальным детям. В игре побеждают 2-3 самых внимательных игрока.

***Примечание.***Детеныши других домашних животных: Щенята, козлята, жеребята, телята, ягнята, поросята, крольчата и др.

**5.    Подвижные игры на развитие речевого и фонематического слуха**

       По согласованию и рекомендациям логопеда в физкультурные занятия, а также в непосредственную образовательную деятельность в группах включаются различные подвижные игры.

**Подвижная игра «Цветные домики»**

      Играющие делятся на две команды. Игроки первой команды – это «гласные звуки», игроки второй команды – «согласные звуки». По первому сигналу педагога (например, звон колокольчика) дети врассыпную разбегаются и бегают по спортивному залу, произнося гласные или согласные звуки. По второму сигналу (например, три удара в бубен) игроки каждой команды должны собраться возле «домика» условленного цвета. Например команда «гласных звуков» собирается возле обруча красного цвета, команда «согласных звуков» возле обруча синего,  цвета.

***Усложнение:***дети могут «превращаться» в твердые и мягкие или звонкие и глухие согласные.

**6.  Подвижные игры на развитие звукопроизношения**

Логопед планируя совместную деятельность, определяет (обычно на неделю) так называемый «дежурный» звук, который необходимо отработать с детьми на занятиях. Этот звук обыгрывается и на занятиях физкультурой

**Игра «Придумай слово на определенный звук»**

      (Например на звук (п): пух, пальто, песня, перо, помидор, плита и т.д.).

      Игра проводится с мячом. Педагог по очереди кидает мяч игрокам, которые называют слова на определенный звук.

**Игра «Назови пять имен девочек (мальчиков) на определенный звук»**

      (Например, на звук (а)).

      Имена девочек: Алена, Аня, Арина, Алла, Ася и т.д.

      Имена мальчиков: Алеша, Антон, Андрей, Аркаша, Алик и т.д.

      Игру можно проводить в парах. Игроки встают в разных местах зала, каждой паре игроков дается по мячу.

Дети кидают друг другу мяч (от груди или о пол), произнося на каждую передачу мяча по одному слову: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков): Алена – раз, Аня – два… и т.д.».

**7.  Подвижные игры на развитие коммуникативных функций**

     Подвижные игры данного раздела нацеливают детей на совместные двигательные действия, воспитывают культуру поведения и положительные взаимоотношения, обучают детей навыкам сотрудничества, партнерского общения.

**Подвижная игра «Чижик»**

По считалке выбирается водящий «чижик». Остальные дети становятся в пары и образуют круг. «Чижик» становится посередине. Играющие ходят по кругу и все вместе произносят слова:

                                                Ходит чижик у житницы,

                                                Ищет зернышко пшеницы.

                                       Чижик отвечает:

                                                Мне не скучно одному,

                                                Кого хочу того возьму.

          С этими словами он быстро берет за руку одного из играющих и встает в круг. Оставшийся без пары встает в середину круга – он «чижик». Игра продолжается.

**8.   Подвижные игры с музыкальным сопровождением (в том числе хороводные игры и музыкально – ритмические композиции)**

       Использование музыки при проведении подвижных игр способствует координированности, согласованности, четкости выполнения движений, чувства ритма и темпа.

**Подвижная игра «Дружба»**

      Дети встают в круг, берутся за руки. По сигналу педагога начинают двигаться по кругу в правую сторону, произнося при этом:

                                                   Мы идем по кругу.

                                                   Найдем себе мы друга.

                                                   Найдем себе мы друга,

                                                   Найдем себе дружка.

         По окончании текста дети останавливаются. Педагог говорит: «Раз, два, три – друга себе найди!». После этих слов дети должны встать по парам (найти себе друга). Игрок, которому пары не хватило, встает в центр круга**.**Включается музыка (например, русская народная песня «Ах вы, сени, мои сени» или др.), под которую игрок выполняет любые танцевальные движения, остальные игроки хлопают в ладоши.

***Примечание:***педагог может подать и другие команды, например:

     «Раз, два, три, двух друзей себе найди!» - дети встают в кружки по четыре человека (оставшиеся «без друзей» игроки также выполняют любые танцевальные движения);

     при последнем повторении игры педагог может произнести: «Никому нельзя скучать, все мы будем танцевать!». В этом случае танцевальные движения выполняют дети всей группы.

**Литература:**

Дошкольная педагогика №9 /2011г. Статья А.А.Ульяновой, Ю.В.Полищук «Взаимодействие учителя логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционной работе с детьми с ОНР»

Дошкольная педагогика №7/2011г. Статья Ю.А.Кирилловой «Подвижные игры как средство профилактики и коррекции нарушений речи детей в логопедических группах детского сада в процессе физического воспитания.