**Консультация для родителей «Рекомендации учителя-логопеда родителям по закреплению речевых навыков детей в летний период»**

Подходит к концу учебный год, быть может, трудный, но очень важный как для родителей, так и для детей. Огромное спасибо родителям, которые оказывали помощь логопеду, вникая в коррекционно-образовательный процесс и помогая своим детям справиться с их речевыми проблемами.

В этом году была проделана большая работа по преодолению нарушения звукопроизношения. Почти у всех детей появились в речи звуки, ранее им недоступные. Также весь учебный год велась работа над звуковым анализом и синтезом слов, слоговым составом слова, формированием грамматически правильной речи. Практически все дети хорошо характеризуют согласные звуки, различают гласные  звуки, делят слова на слоги и т. д.

На протяжении  всего года велась работа по расширению словарного запаса дошкольников, по развитию связной речи, а также работа по развитию памяти, мышления, внимания и самоконтроля. За год дети разучили много   стихотворений, скороговорок, чистоговорок – всё это также помогает развивать и укреплять память.

**Рекомендации родителям в каникулярный период:**

* Следите за произношением детей.

        Не спешите оставлять в стороне домашнюю логопедическую тетрадь – в ней есть стихи, которые можно повторять летом. Добивайтесь правильного про­изношения поставленных логопе­дом звуков. Иначе проделанная за год работа может пойти насмарку: недостаточно автоматизированные звуки могут «потеряться», и необ­ходимо будет начинать работу по их постановке заново. Исправляйте ошибки в произношении слов сложной слоговой структуры (например, «барелина» - балерина, «валосипед» - велосипед и т.п.). Также для автоматизации звуков в речи можно использовать скороговорки. Разучите их вместе с ребёнком и устройте соревнование, кто лучше и быстрее произнесёт скороговорку.

* Продолжаем знакомить детей с произведениями художественной литературы.

        Лето – время отдыха, но не стоит забывать о книгах. Почитайте ребёнку  вслух   рассказы или сказки, а он вам пусть не только перескажет его, а скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается порассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, словарный запас вашего ребёнка станет шире, а воображение - богаче. В вечернее время просите детей поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном за день.

* Обогащайте словарный за­пас детей новыми словами, объясняйте их значение.

   Если вы отправляетесь на отдых, в отпуск – не упустите возможность использовать новые впечатления ребёнка для развития выразительности речи. Этому способствуют летние путе­шествия, новые впечатления, полу­чаемые детьми от поездок, походов в лес, выездов на дачу, экскурсий в музеи, выходы в театр, цирк. При описании, например, моря, гор, пейзажа обращайте внимание ребёнка на использование прилагательных и других частей речи, делающих нашу речь богаче. *(Например, попросите ребёнка подобрать слова о море, какое оно? –… синее, красивое, спокойное, огромное, холодное (тёплое), ласковое и др.)*Чаще говорите с ребёнком не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Закрепляйте в памяти детей названия летних месяцев, явле­ний природы *(гроза, туман, ливень и т.п*.), растений *(ягод, цветочных растений, деревьев, овощей и фрук­тов и т.д.),*животных. Во время прогулок, поездок вы также можете контролировать произношение «трудного» звука у ребёнка в спонтанной речи, попросив рассказать о чём-то, описать предмет.

* Исправляйте ошибки детей в грамматическом оформлении пред­ложений: ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов, не­правильный порядок слов в пред­ложении. Например, *«Шишка упала из ветки» — Шишка упала с ветки. «Дети играют в игры интересные» —  Дети играют в интересные игры. «Я видел на ветке две птичек» — Я видел на ветке двух птичек.*
* Дети   и в летний период не должны забывать о существовании карандашей, красок, пластилина, ножниц.  Помните, что рисование, лепка, аппликация, раскрашивание развивают мелкую моторику рук. А воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи (исследова­ния ученых)!

     Выполнение всех этих рекомен­даций - большой вклад в работу по формированию правильной и краси­вой речи, залог будущего успешного обучения, как в детском саду, так и в школе.

Самое главное, чтобы дети отдохнули летом, набрались сил, окрепли, но важно также и то, чтобы они не забыли все те знания, умения и навыки, которые приобрели в течение года.

Рекомендуемые игры:

* «Цап-царап» - твоя ладонь в моей руке. Повторяй за мной слова. Как только услышишь кодовое слово «цап-царап», быстро убирай свою руку. Если успеешь – ты выиграл;
* «Шаг вперед» - делай шаг вперед только тогда, когда верно повторишь за мной слово (предложение, чистоговорку, скороговорку, стишок);
* «Барабанщик» - повторяй за мной слоги и отстукивай ритм;
* «Язык» - высовывай язычок, как только услышишь слово «язык». Будь внимательным и ты победишь;
* , сколько цветов на кусте»;]л[«Произнеси столько раз слово со звуком
* «Наоборот»  - повторяй за мной. Когда я хлопну, ты топни и наоборот;
* «Наоборот-2» - я бросаю тебе мяч и говорю пару слогов/слов, ты возвращаешь мне мяч и произносишь слоги/слова наоборот. Например: ТА-ТЯ; ДЯ - ДА; МО – МЁ; ЛУ – ЛЮ; КИ – КЫ; БЭ – БЕ;
* «Ставим в вазу» - повторяй только то, что можно поставить в вазу;
* «Зеркало» - встань напротив меня и повторяй за мной слоги/слова/фразы и  движения зеркально (хлопки, поднимание рук);
* «Я знаю пять слов…» Отбивай мяч об пол и называй 5 слов чем-то объединённых (Например, слова со звуком «л»; слова-названия овощей; слова из трех слогов и др.);
* «Если это бывает летом» (Если это бывает в лесу; на море; синего цвета; летает и др.), то хлопни. Слова повторяй;
* «Мода» - повторяй только то, что можно надеть;
* «Представь что ты кошка … – шипи» (синичка – свисти, тигр – рычи и т.п.);
* «Съедобное-несъедобное» - играем как обычно (с мячом).
* «Что у меня в кармане?» - предложить детям повторять только то, что может поместиться в кармане;
* «Почини строчки»  - взрослый перепутывает слова в словосочетании, а ребенок  должен их исправить. Например: *Посолили папин костюм – выгладили суп; (*Надо сказать так:*Посолили суп – выгладили папин костюм)*
* «Что бывает, а чего нет» - не повторяй то, чего не бывает.