# Конспект выступления учителя-логопеда на педсовете

**«Эффективные технологии речевого развитиядошкольников»**

Воспользуйтесь конспектом, чтобы спланировать выступление на тематическом педсоветепо речевому развитию дошкольников. В конспекте — основные задачи и рекомендации поработевоспитателей сдетьми.

# Вступительноеслово

Сформированная речь — залог успешной адаптации человека в обществе, важный факторего дальнейшего развития и саморазвития. Тема речевого развития детей была и остаетсяв центре внимания ученых, психологов и педагогов. Эту тему затрагивали такие ученые,какЛ.С.Выготский,А.А.Леонтьев,Д.Б.Эльконин,Е.И.Тихеева,С.Л.Рубинштейн,О.И.

Соловьева, И.П. Павлов. Рассмотрим подробнее высказывания нескольких ученыхоречевомразвитии дошкольников.

А.А. Леонтьев рассматривал речь детей как деятельность познания: «деятельность,которая заключается в „распределении“ действительности при помощи языкапознавательных задач, выделенных ходом общественной практики. Эта деятельностьобщения,коммуникативнаядеятельность».Приэтомученыйвыделялтакжеважностьряда умений:

* быструюориентировкув условиях общения;
* умениепланироватьиотбиратьсодержаниесобственноговысказывания.

Важным условием речевого развития дошкольника является чувство языка. Такое чувстводает ребенку возможность применять речевые навыки на незнакомом языковомматериале,отличить правильныеграмматическиеформы отнеправильных.

В свою очередь физиологической основой развития речи является учение И.П. Павловаодвухсигнальных системах высшейнервнойдеятельностичеловека.Это учение

объясняетмеханизмформированияречи.Языкознаниеизучаетязыккакабстрактнуюсистему,как системувединствевсехегоуровней:

* фонетического(звуки);
* лексического(слова);
* словообразовательного,морфологическогои синтаксического(фразы).

Л.С.Выготскийописывалпсихологическийподход,взаимосвязьразвитияречи

с развитием мышления и сознания. Психолог изучал проблему формирования понятий.Л.С.Выготскийутверждал,чтонакоплениеассоциацийигрупппредставлений

не приводит к их образованию: «Понятие невозможно без слов, мышление в понятияхневозможновнеречевогомышления».

Психолог А.В. Запорожец подчеркивал, что сложная система речевых связейскладываетсяименновдошкольномвозрасте.Работыпредставленныхученых

и исследователей создали предпосылки для комплексного подхода к решению задачречевогоразвития дошкольников.

# Основнаячасть

Речевоеразвитиедошкольников—однаизосновных образовательныхобластей

в организации обучения и воспитания детей.Данная область включаетвсебя:

* владениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;
* обогащениеактивногословаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологическойречи;
* развитиеречевоготворчества;
* развитиезвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстовразличныхжанров детскойлитературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылкиобученияграмоте.

Одна из основных задач педагогов в детском саду — формировать и развиватьправильнуюречьудетей.Однаконапрактикеколичестводошкольниковсречевыми

трудностями и нарушениями с каждым годом увеличивается. Для решения этой проблемынеобходимасвоевременнаяпрофилактическаядеятельностьикомплекснаясистемная

работапедагогови специалистовсдетьми.

Чтобы повысить эффективность работы по развитию речи детей, в группе нужно создатьспециальныеобразовательныеусловия.Так,дошкольникимогутразвиватьсвоюречь

не только через занятия и специально организованную деятельность, но и в ходенаблюдения.Например, вовремяпрогулки,познаваяокружающиймир.

## Характеристикаречевыхособенностейдетейпогруппам

Педагогам важно знать и уметь правильно оценить речевые возможности детей каждойвозрастной группы. При организации работы с детьми педагогам нужно ориентироватьсяна то, что характерно для данного дошкольного возраста. Рассмотрим особенностиречевогоразвитиядетейтрех—семилетприотсутствииречевых нарушенийили

трудностейвпроизношении.

Так, дети в возрасте трех—четырех лет могут правильно произносить большинствозвуков. Словарный запас дошкольников достигает более 1500 слов. В произношениинекоторых звуков воспитанники этого возраста могу допускать неточности и замены.Например, в звуках [ж, ш, ч’, щ’, р, р’, л].

Детисреднейгруппы,какправило,умеютправильнопроизноситьсвистящие[с,з,ц]

и шипящие [ш, ж] звуки. Иногда дошкольники этого возраста могут заменять и смешиватьсвистящиеишипящиезвуки впотокесвоей речи.

Словарныйзапасвоспитанниковсреднейгруппыможетсоставлять2000словиболее.

Удетейпродолжаетсяпериодсловотворчества.Дошкольникимогутсоставлятьфразы

из пяти—восьми слов, используя простые предлоги. Формируется монологическая речь,детиучатсясоставлятькороткиерассказы.

Дошкольники в возрасте пяти—шести лет, как правило, уже могут правильно произноситьвсе звуки родного языка. Однако у некоторых дошкольников могут наблюдатьсяотдельные речевые сложности с правильностью произнесения звуков в речи. Например,нечеткие шипящие звуки или замены, так как эти звуки еще недостаточноавтоматизированы.Словарныйзапасдетейэтоговозрастаможет составлять

приблизительно 2500–3000 слов.

Воспитанникиподготовительнойгруппыспособныправильновоспроизводитьвсезвуки

в речи, не заменять и не искажать их. Также дошкольники способны различать на слух всезвукииопределятьзвукв заданномслове.Словарныйзапас удетейсоставляет

приблизительно 4000 слов.

## Рекомендациивоспитателямвработесдошкольниками

### Младшаягруппа

Эффективная технология речевого развития с детьми младшей группы — использованиеприемовлогоритмики,артикуляционнойидыхательной гимнастикивработе

с воспитанниками. Так, с дошкольниками младшей группы рекомендуется ежедневноорганизовыватьипроводитьигровыеупражненияна развитиеслуховоговнимания

ифонематическогослуха.Такиеигрыпомогутпедагогампредупредитьнарушенияречиудетей:

* из-занесформированностифонематическихпроцессов;
* расстройствавосприятияпохожихзвуковиихсочетаний.

Примерыигрсдошкольникамисмотритениже.

## Пример

Игры с детьми младшей группы на развитие слухового внимания и фонематическогослуха:

* «Угадай,чтозвучит?»;
* «Угадай,ктоэто?»;
* «Тишеилигромче?»;
* «Далекоилиблизко?».

Еще в работе с детьми следует проводить артикуляционные и дыхательные гимнастики.Артикуляционные упражнения нужно повторять с воспитанниками по 5–10 раз. Такиеупражнения педагоги могут выполнять под счет, под музыкальное сопровождение илииспользовать стихотворныерифмы.

Упражнения дыхательной гимнастики имеют важное значение для становления и развитиядетской речи,оздоравливаяорганизмребенка.Такие упражненияспособствуют:

* улучшениюкислородногообмена;
* стимулированиюработысердечно-сосудистойипищеварительнойсистем;
* формированию навыков саморегуляции: выполнение заданий по показу илиинструкции.

Также в работе с воспитанниками трех—четырех лет необходимо использоватьлогоритмические игры и игровые упражнения. В ходе таких игр дети учатся правильноговорить и общаться, увеличивают свой словарный запас. Педагоги еще развивают у детейнавыки грамматики, формируют навыки связной речи. Ниже смотрите примеры игр,которыеможно организоватьс детьми младшейгруппы.

## Пример

Логоритмическиеигрыи игровыеупражнениядлядетеймладшейгруппы:

* «Угадай,какойпредмет?»;
* «Загадки-описания»;
* «Один—много»;
* «Я начну,атыпродолжи...»;
* «Чистоговорки».

**Старшаягруппа**

Для детей старшего возраста эффективной технологией речевого развития являетсямнемотехника, которая облегчает процесс запоминания информации. На используемыйречевойматериалигриупражненийнужноподбирать картинки,которыебы

их обозначали. В результате получается наглядная схема, смотря на которую, ребенокможетвоспроизвестислова,словосочетания,загадку,стихотворениеилискороговорку.

Другой вариант — педагоги могут предложить детям посчитать и назвать предметыпо пройденным лексическим темам. Ниже смотрите примеры упражнений, которыеможноорганизоватьс детьми старшейгруппы.

## Пример

Упражнениядлядетейстаршейгруппынаразвитиесловаря,грамматикиисвязнойречи:

* «Какой?Какая?Какое?Какие?»;
* «Загадки-описания»;
* «Один—много»;
* «Гдеспрятались?»;
* «Логическийпоезд»;
* «Я начну,атыпродолжи...»;
* «Подберииназови»;
* «Чегоне стало?»;
* «Скажинаоборот»;
* «Назовиласково»;
* «Жадина»;
* «Один,два,три,четыре,пять».

Еще с детьми пяти—шести лет необходимо применять комплекс артикуляционныхупражнений, который направлен на развитие дикции. В комплекс также нужно включитьупражнениянаотработкунаиболеесложных длявоспроизведениязвуков[р]—[р’].

У дошкольников нужно выработать достаточный подъем языка и направленнуювоздушную струю для произнесения данных звуков. Для этого в работе с детьмипедагогамстоитиспользоватьтакиеартикуляционныеупражнения,как «Качели»,

«Маляр». Ниже смотрите примеры артикуляционных упражнений в работе с детьмистаршейгруппы.

## Пример

Упражнения для детей старшей группы на формирование правильного произношениявибрантов:

* «Качели»;
* «Маляр»;
* «Гармошка»;
* «Лошадка»;
* «Барабан»;
* «Индюк»;
* «Дыхательныеупражнения».

Чтобы помочь старшим дошкольникам овладеть навыками звукового анализа и синтеза,предупредить нарушения в устной речи, педагогам необходимо использовать игровыеупражнения.Среди такихупражнений:«Самолет»,«Чистоговорки».

### Подготовительнаягруппа

Детей подготовительной группы необходимо не только научить правильно произноситьвсе звуки, но и уметь их различать. К примеру, различать гласные и согласные, твердыеи мягкие, звонкиеиглухие.

Также нужно отработать и закрепить у детей понятия: звук, слог, слово, предложение. Дляэтого педагогам необходимо произносить все слова с дошкольниками четко и громко,следить за правильностью произношения воспитанников. Произнесение слова не должнорасходитьсясегонаписанием, чтобы непутать детей.

В работе с детьми подготовительных групп педагогам также необходимо использоватьигровые упражнения.Дляпроведенияигрнужноиспользоватьнаглядный

демонстративный и раздаточный материал, кружки и схемы для звукового анализаи синтеза.

В играх педагоги упражняют с детьми навыки суффиксального словообразования. Ещетренируют детей в умении образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательныхсуффиксов.Также с помощью игровыхупражнений педагоги:

* отрабатывают с дошкольниками умение образовывать притяжательныеприлагательные,подбиратьслова,близкиеипротивоположныепозначению;
* учатдетейиспользоватьвречисложныепредлогииз-за,из-под;
* учат детей устанавливать правильную последовательность действий по сериисюжетных картинок исоставлятьрассказы.

Ниже смотрите варианты игровых упражнений, которые можно использовать в работесдетьми подготовительной группы.

## Пример

Упражнения для детей подготовительной группы на развитие фонетико-фонематическойи лексико-грамматической сторонречи:

* «Делимслованачасти»;
* «Раз,два,три —словоксхемеподбери»;
* «Найдипару»;
* «Один—много»;
* «Посмотриирасскажи»;
* «Чей?Чья?Чье?».

# Заключение

Используя предложенные технологии и приемы, важно помнить, что дошкольный возрастсчитается сензитивным. Это возраст, который особенно благоприятен для формированияи развития навыков устной речи у детей. Сформированность устной речи являетсянеобходимой базой для успешного овладения детьми письмом и чтением на уровненачальнойшколы.

Нарушения и недостатки устной речи дошкольников могут повлиять на формированиеписьменной речи, затруднять процесс обучения чтению и письму у ребенка и проявлятьсяв специфических ошибках. Следовательно, необходима своевременная профилактическаяи коррекционно-развивающая работа еще в дошкольном возрасте. Педагоги и воспитателивсегда могутобратитьсяза консультациейипомощьюкучителю-логопеду.