

Движение обучающихся с ОВЗ филиала МБДОУ -детского сада «Детство» детского сада №318.

Обучающиеся с ОВЗ/ учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Принято на логопедический пункт	10	6	8	12	7
Выпущено с чистой речью	3	4	3	9	3
Выпущено с заметным улучшением	7	2	5	2	3
Выпущено без заметного улучшения	0	0	0	0	0
Продолжают занятия	0	0	5	2	3
Из них выбыло в течение года	0	0	0	1	1

В филиале МБДОУ - детского сада «Детство» детском саду №318 учителем-логопедом ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, направленная на улучшение уровня речевого развития обучающихся.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы.

Свою коррекционную работу с детьми реализую в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- подготовка к обучению грамоте.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые)

- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.)
- подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- проведение речевых конкурсов.

В рамках проводимых занятий использую самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также стараюсь решать образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем является фактором успешности обучения и социализации детей.

Как правило, дети с нарушениями речи, обладают низким уровнем мотивации учебной деятельности. Поэтому на своих занятиях стараюсь применять новые формы, методы и приемы для поддержания познавательного интереса у детей, применяю информационные технологии.

Особое значение в коррекции речевых нарушений детей отводится развивающей предметно-пространственной среде логопедического кабинета, групповых помещений детского сада, которая организуется в соответствии с образовательными потребностями ребенка, имеющего речевые нарушения.

Тесно сотрудничаю законными представителями обучающихся: индивидуально беседую с каждым из родителей, уточняю анамнестические и анкетные данные, объясняю родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к коррекционно-развивающим занятиям учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того, какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Сотрудничество с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Педагоги систематически информируются о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, получают от меня рекомендации по речевому развитию обучающихся.