

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад №318

620088 г. Екатеринбург ул. Фестивальная д.7А, тел. (343) 360-48-67(71)
e-mail: bezrukova.1963@inbox.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий
Ф.И.О. Дерунова И.И.
приказ № 030
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
в условиях логопедического пункта ДОУ на 2024-2025 учебный год
(разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО)

г. Екатеринбург, 2024

Оглавление

1. Целевой раздел программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей Программы.....	7
1.2. Характеристика нарушений речевого развития детей	8
1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта ДОУ	8
1.2.2. Общие характеристики нарушений речевого развития.....	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).....	14
2. Содержательный раздел программы	17
2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	17
2.2. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	19
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы (далее КРР) учителя-логопеда с детьми разного уровня речевого развития в условиях логопедического пункта ДОУ	25
2.4. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР III-IV уровня у детей 5-6 года жизни	31
2.5. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР III-IV уровня у детей 7 года жизни	35
2.6. План индивидуальной коррекционной работы с ребенком.....	42
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда. Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.	46
3. Организационный раздел программы.....	50
3.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-развивающего процесса	50
3.2. Организация коррекционно-образовательного процесса	52
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.	55
3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	56
Приложения	60

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность Программы:

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

В филиале МБДОУ – детского сада «Детство» детском саду №318 функционирует логопедический пункт для оказания логопедической помощи детям 5-7 лет с различными речевыми нарушениями. Контингент детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ, формируется в соответствии с их возрастом, решением ППк ДОУ, а в некоторых случаях решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола детей с нарушениями речи.

Основными документами, на основе которых составлена РП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ, является ОП ДО, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2024-2025 учебный год (с 02.09.2024 по 30.05.2025 и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи:

- ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков),

- ОНР III-IV ур.р.р. - общее недоразвитие речи 3-4 уровня (нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом и др.).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации г. Москва № Р-75 от 06.08.2020 г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Устав МБДОУ – детского сада «Детство»
- Образовательная программа дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №318
- Иные локальные акты ДОУ.

Исходя из **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР III-IV), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР III-IV) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Логопедическая работа на логопедическом пункте филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №318 осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада «Детство» (Образовательная область «Речевое развитие», «Коррекционно-развивающая работа»), примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной и парциальными программами по коррекции нарушений развития речи:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Автор: Н.В.Нищева
- программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.

РП составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

РП представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит предупредить трудности при овладении письмом и чтением до поступления в школу, а также их социализации. В соответствии с действующим санитарным законодательством продолжительность занятий для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут, индивидуальная работа - 1520 минут.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-развивающей помощи;
- изучение уровня речевых, познавательных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы;
- систематическое проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми;
 - овладение воспитанниками нормами речи;
 - развитие навыков свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, социализация ребенка;
 - формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
 - осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей Программы

Достижение поставленной цели и решение задач Программы осуществляется с учётом следующих **принципов**:

Логопедическое воздействие опирается на специальные принципы:

- **этиопатогенетический** (при устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность **этиологических факторов**, обуславливающих их возникновение (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы; так же содержание логопедического воздействия зависит от **механизма** речевого нарушения, при одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы);
- **системности и учета структуры речевого нарушения** (принцип **системного подхода** предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов; сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев - это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств);
- **комплексности** (речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний (например, дизартрия, алалия, заикание и др.); устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психологопедагогический характер; таким образом, при изучении и устранении речевых расстройств важное значение имеет **принцип комплексности**);
- **дифференцированного подхода** (система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов, **дифференцированный подход** осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; в процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей);
- **поэтапности** (логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные **этапы**; каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому);

- развития (**принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка);
- онтогенетический (разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (**онтогенетический принцип**));
- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода (исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются **с учетом ведущей деятельности ребенка** (предметно-практической, игровой, учебной));
- использования обходного пути (в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется **принцип обходного пути**, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения (**с учетом ведущей деятельности** ребенка в процессе логопедической работы моделируются различные ситуации речевого общения, для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи; логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей).

1.2. Характеристика нарушений речевого развития детей

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопедического пункта ДОУ

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение

с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.2. Общие характеристики нарушений речевого развития

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (III-IV уровня).

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием

нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

• недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

• замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

• смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

• другие недостатки произношения: звук «р» - горловой, звук «с» - зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

• внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

• объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

• отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

•могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

•возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

•в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОО, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III-IV уровней

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедический пункт ДОО посещают дети с III или IV уровнем общего недоразвития речи.

ОНР III уровня речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы

грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по тво лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смещение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ОНР IV уровня речевого развития

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотечкарь - библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной - потрной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань -*

ткачиха ткёт ткань), замены слогов (*кабукетка - табуретка*), реже - опускание слогов (*трехтажный - трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья - березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой - маленький*), пространственную противоположность (*далеко - близко*), оценочную характеристику (*плохой - хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместо домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо - гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка - чайнка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть подвинуть, отодвинуть - двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели*

медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красны мручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала задвумями кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок - где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали*). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с ОНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, но за их отсутствием могут быть зачислены на логопедический пункт ДОУ, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОО.

Результаты ОП ДО детей в условиях логопедического пункта ДОУ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок

или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
 - **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
 - **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Конкретизируем целевые ориентиры освоения ОП ДО (согласно ФОП ДО) для детей с ФФНР в образовательной области «Речевое развитие» К шести годам:

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинноследственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; **К семи (восьми) годам (на этапе завершения дошкольного образования):**
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

□ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками (в рамках службы сопровождения ДОО); 2 направление – работа с детьми логопункта.

1 направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление:

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течение года (по запросу; по мере возникновения потребности).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основной планируемый результат работы - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы:

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками согласно ФГОС ДО:

• Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

• **Развитие компонентов лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, в различных формах и видах детской деятельности:**

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:**

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Для достижения результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования,</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДООУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
	<p>структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	

3 этап коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. 	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Данное деление задач по этапам достаточно условно (задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции). Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Все дети с нарушениями речи (ФФНР, ОНР) посещают общеразвивающие группы ДОУ, поэтому содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» (как и по другим образовательным областям) определяется ОП ДО (составленной на основе ФОП) и реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в условиях инклюзии.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО в области РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ребенка с нарушениями речи, с учётом его психофизических особенностей, *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

В области речевого развития детей с нарушениями речи от 5 до 6 лет **основными задачами образовательной деятельности являются:**

Формирование, обогащение и активизация словаря:

✓ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

✓ Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

✓ Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

✓ Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.

✓ Продолжать развивать фонематический слух.

✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

✓ Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

✓ Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

✓ Познакомить с разными способами образования слов.

✓ Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи:

- ✓ закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;
- ✓ объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
- ✓ Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- ✓ Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- ✓ Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
- ✓ формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- ✓ Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- ✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

✓ Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

✓ Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социальнонравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

✓ Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

✓ Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного

✓
речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

✓ Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

✓ Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

✓ Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

✓ Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

✓ Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

✓ Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных,

составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

✓ Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

В области речевого развития детей с ОНР от 6 до 7 (8) лет основными **задачами образовательной деятельности являются:**

Формирование, обогащение и активизация словаря:

✓ Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.

✓ Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.

✓ Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

✓ Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

✓ Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

✓ Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). **Грамматический строй речи:**

✓ Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

✓ Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

✓ Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.

✓ Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

✓ Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.

✓ Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

✓ Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

- ✓
- ✓ Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

- ✓ Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- ✓ Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

- ✓ Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

- ✓ Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам.

- ✓ Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

- ✓ В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и

коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

✓ Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

✓ В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы (далее КРР) учителя-логопеда с детьми разного уровня речевого развития в условиях логопедического пункта ДОУ

Цели программы КРР:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психологопедагогического консилиума ДОУ и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ возможность освоения детьми с ФФНР, ОНР основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

➤ определение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

➤ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

➤ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушениями речи консультативной и методической помощи по особенностям развития и направлениям коррекционного воздействия.

✓

Программа КРР предусматривает:

□ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

□ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

□ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

□ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ включает:

□ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями речи);

□ социально-коммуникативное развитие детей с нарушениями речи;

□ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с нарушениями речи;

□ познавательное развитие детей с нарушениями речи,

□ развитие высших психических функций;

□ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с нарушениями речи;

□ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с нарушениями речи.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с нарушениями речи (ФНР, ФФН, ОНР). Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с нарушениями речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

➤ состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), фонетическое недоразвитие речи),

➤ механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, дислалия, заикание),

➤ структурой речевого дефекта обучающихся с нарушениями речи,

➤ наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в

соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

✓ сформированность социально-коммуникативных навыков;

✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи, которая должна быть реализована в образовательной организации в общеразвивающих группах, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

□ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

□ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

□ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с нарушениями речи. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с нарушениями речи адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с нарушениями речи включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с нарушениями речи. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с общим недоразвитием речи (ОНР) 1,2,3 или 4 уровня. Они осваивают ОП ДО, находясь в общеразвивающих группах и получают логопедическую помощь в условиях логопедического пункта ДОУ. Коррекционноразвивающая работа учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ с детьми с ТНР разработана с учетом ОП ДО (в соответствии с ФОП ДО) и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

2.4. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР III-IV уровня у детей 5-6 года жизни

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный —</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	согласный” звук.	
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения

	<p>словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	--	---	--

<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; <p>закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор слова с заданным количеством звуков. <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	---	--	---

2.5. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР III-IV уровня у детей 7 года жизни

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например “ат”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков,</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p>

	<p>произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́— та, та—та́, та́— та— та, та—та́—та. Определение ритмических моделей слов: вата— та́та, вода— тата́ и т.</p> <p>п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ат”, “ит”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>	<p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительноласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>
--	--	---	---

<p>II Ноябрь — февраль</p>	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков:</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p>
	<p>[т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). Формирование связной, грамматически</p>	<p>Звукослоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”. 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной</p>	<p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе,</p>

	<p>правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и</p>	<p>падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению</p>
--	--	---	---

	<p>без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение.</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание.</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p>	<p>форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p>
--	--	---

		<p>Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>	<p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
<p>III Март — июнь</p>	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного</p>	<p>1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля. 2. Слово. Закрепление навыка звукослогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительноласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов</p>

<p>звукослогового состава.</p>	<p>слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>	<p>(иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--------------------------------	--	---

2.6. План индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
 - б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
 - в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
 - г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных²;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков: [С]-[З], [С]-[С], [С]-[Ц], [С]-[Ш]; [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]; [Ч]-[С],[Ч][Т], [Ч]-[Щ]; [ЩНС'], [Щ]-[Г], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш]; [Р]-[Л], [Р]-[Р], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л]-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.). Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

7. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы: I. Подготовительный этап. Развитие общей и речевой моторики.

II. Постановка и коррекция звука.

III. Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико –синтетической деятельности.

IV. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. V. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком. **Работа на подготовительном этапе направлена на:**

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;
- для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;
- для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Теплый воздух”; - для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;
- для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- соноры Л, Л', Р, Р' - шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом»,

«Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», **Этап развития фонематического слуха включает:**

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры:

«Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

I. Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

II. Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): 1. словоизменение;

2. согласование.

III. Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушениями речи в условиях логопедического пункта ДОУ ведется согласно календарно-тематическому планированию детского сада в общеразвивающих группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	02.09 - 06.09.24	Диагностика
2	2 неделя	09.09-13.09.24	Диагностика
3	3 неделя	16.09 – 20.09.24	«Витамины от природы»
4	4 неделя	23.09 – 27.09.24	«Осень золотая»
Октябрь			
5	1 неделя	30.09 – 04.10.24	«Хлеб всему голова»
6	2 неделя	07.10 – 11. 10.24	«Домашние животные»
7	3 неделя	14.10 – 18.10.24	«Животный мир Земли»
8	4 неделя	21.10 – 25.10.24	«Перелетные птицы»
9	5 неделя	28.10 - 01.11.24	«Зимующие птицы»
Ноябрь			
10	1 неделя	05.11-08.11.24	«Вместе мы одна семья»
11	2 неделя	11.11 -15.11.24	«Дом, в котором я живу»
12	3 неделя	18.11 – 22.11.24	«Мой город-Екатеринбург»

13	4 неделя	25.11 – 29.11.24	«Народные промыслы»
Декабрь			
14	1 неделя	02.12 – 06.12.24	«Азбука безопасности»
15	2 неделя	09.12 -13.12.24	«Здравствуй, зимушка-зима»
16	3 неделя	16.12 - 20.12.24	«Новогодняя сказка»
17	4 неделя	23.12 – 27.12.24	«Новогодний праздник»
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 11.01.25	«Зимние забавы»
19	3неделя	13.01 – 17.01.25	«Зимние забавы»
20	4 неделя	20.01– 24.01.25	«Город мастеров» (исследуем предметы)
21	5 неделя	27.01. - 31.01.25	«В гостях у сказки»
Февраль			
22	1 неделя	03.02 - 07.02.25	«Мир технических чудес»
23	2 неделя	10.02 - 14.02.25	«Зимние виды спорта»
24	3 неделя	17.02-21.02.25	«Защитники Отечества Военные профессии»
25	4 неделя	24.02 – 28.02 25	«Мир профессий»
Март			
26	1 неделя	03.03 – 07.03.25	«Мамин праздник»
27	2 неделя	10.03 – 14.03.25	«Весна идет-весне дорогу!»
28	3 неделя	17.03– 21.03.25	«Книжкаина неделя»
29	4 неделя	24.03 – 28.03.25	«Красота в искусстве»
Апрель			
30	1 неделя	31.03 – 04.04.25	«Вежливость и доброта »
31	2 неделя	07.04 -11.04.25	«Космос»
32	3 неделя	14.04 – 18.04.25	«Наша планета - Земля»
33	4неделя	21.04 - 25.04.25	«Труд людей весной»
34	5 неделя	28.04 – 30.04.25	«Живая природа вокруг нас»
Май			
35	2 неделя	05.05 –08.05.25	«9 мая -День Победы»
36	3 неделя	12.05 – 16.05.25	«Вот и стали мы на год взрослее», «Школа».
37	4 неделя	19.05 – 23.05.25	«Диагностика»
38	5 неделя	26.05-30. 05.25	«Диагностика»

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда. Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

Формы реализации РП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация РП осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- ✓ проектная деятельность.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. **При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.**

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ на 2023-2024 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми, имеющими ОНР III-IV уровня речевого развития (НОНР);
- **Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми, имеющими ФФНР;

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации РП, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов);
- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

Способы реализации РП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

К способам реализации РП относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой

деятельности С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации РП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации РП учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ:

- ❖ проектный метод;
- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных на игровом материале;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии личностно-ориентированного обучения;

- ❖ игровые технологии.

Средства реализации РП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Средства реализации РП — совокупность материальных и идеальных объектов:

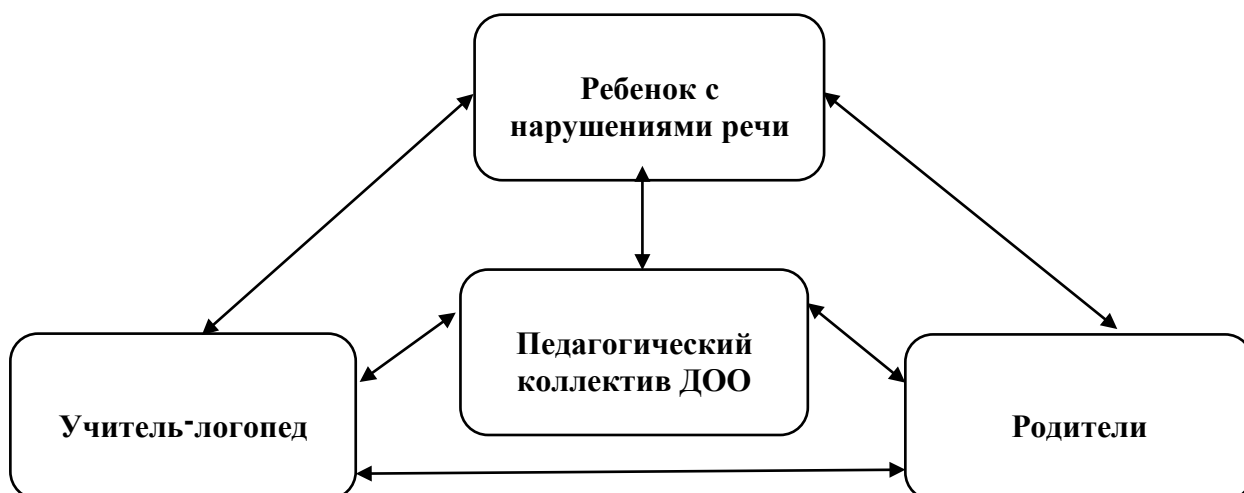
- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3. Организационный раздел программы

3.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-развивающего процесса



Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Развитие неречевых функций.
3. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движений).
4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом
6. Совершенствование музыкального слуха; фонематического восприятия; певческого диапазона голоса.
7. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с инструктором по физической культуре:

1. развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
2. интеграция речевой и двигательной функции;
3. развитие основных видов движения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения;
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; - развитие навыка связной речи.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

1. Контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;

2. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Организация собраний, индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.

2. Просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов) повышает компетентность родителей, а также служит гармонизации детско-родительских отношений. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

3.2. Организация коррекционно-образовательного процесса

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными РП. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода: 1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению ОП ДО (для детей с ФФНР, ОНР) и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать

контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года (реже 3). Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации РП учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ является проведение *комплексного психолого-педагогического обследования*.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым

условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушениями речи, в середине учебного года проводится **промежуточный срез** для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных программ развития детей.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный план работы, который отражает содержание его деятельности в целом (см. Приложение 1).

На логопедический пункт зачисляются дети подготовительной и старшей группы, имеющие речевые нарушения (ФФНР, ОНР 3-4 уровня). Коррекция тяжелых нарушений речи требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы. В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка в специализированный детский сад, учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта.

На каждого ребенка, зачисленного на коррекционные занятия заполняется речевая карта (см. Приложение 2).

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая по расписанию, составленному учителем-логопедом. Учитель-логопед проводит занятия, как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В логопедическом пункте одновременно занимается 25 детей (на одну ставку), зачисленных на срок, определенный логопедическим обследованием. Сроки коррекционной работы и частота занятий в логопункте обусловлены тяжестью и структурой речевого дефекта.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

- **Индивидуальные занятия** - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребёнка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
 - фонационные упражнения;
 - уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
 - вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Учитель-логопед может планировать подгрупповые занятия по исправлению звукопроизношения, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 2 детей). Данные подгруппы могут носить мобильный характер, т.е. их состав может меняться в течение всего периода обучения данных детей.

Периодичность и форма проведения занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется еженедельно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающая среда логопедического кабинета обеспечивает:

1. **Насыщенность среды** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).
2. **Трансформируемость пространства** предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей;
3. **Полифункциональность материалов** предполагает:
Возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;
4. **Вариативность среды** предполагает:
 - наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. **Доступность среды** предполагает:
 - свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение логопедического кабинета и материально-техническое обеспечение коррекционного процесса представлено в Паспорте логопедического кабинета. (см. Приложение 3)

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Программы обучения:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028);
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. ;
3. Образовательная программа дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №318;
4. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» С-Петербург, « Детство-Пресс», 2015 г.
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-256с.
6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В, Лагутина «Коррекция нарушений речи», Москва, «Просвещение», 2009г.

7. Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008
8. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019.-112с.
9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта/сост. О.Н. Киреева. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2018.-112с.

Диагностическая литература:

1. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями». Т.В.Кабанова, О.В.Домнина; под ред. Н.Е.Ильяковой. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 104 с.
2. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.

Методическая литература:

1. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» Москва, ООО «Национальный книжный центр», 2015г., 128с.
2. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие/Под ред. Микляевой.-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2016-128с.
3. Нищева Н.В.Блокнот логопеда. Выпуск 4.Секреты развития фонематического слуха (4-7лет) - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-48с.
4. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-48с.
5. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-48с
6. Ю. Корсакова «Руководство по запуску речи ребенка» Ростов-на-Дону, 2018г.
7. О.Е. Потапова «Инклюзивные практики в ДОУ» Методические рекомендации. М.; ТЦ Сфера, 2015 г., 128 с.*
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».- М. Гном и Д, 2009.
9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».- М. Гном и Д, 2009.
10. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации. 1-2, 3-4 части.
11. «Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы» под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
12. Ю.В.Иванова «Дошкольный логопункт». – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Литература для работы с детьми:

1. Н.В.Нищева «Рассказываем по серии картинок» выпуск №1 подготовка к творческому высказыванию», СПб., 2018г., 24с.
2. Н.В.Нищева «Рассказываем по серии картинок» выпуск №2 обучение творческому высказыванию», СПб., 2018г., 24с.
3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32с.
4. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-32с.
5. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32с.
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32с.

7. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР/Авт.-сост. Т.В. Киселёва, Л.А. Манакова. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96с.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР/Авт.-сост. Т.В. Киселёва, Л.А. Манакова. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128с
9. И.Скворцова «Логопедические игры», Москва, «Олма», 2008г.
10. «Альбом по развитию речи для самых маленьких» Новиковская О.А. – М.: Астрель; С-Пт.: Сова, 2011 – 88с.
11. «Логопедическая гимнастика» Т.В. Буденная. – С.-П. Детство-Пресс, 2009. – 64с.+8с.
12. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «День рождения «Р». Логопедические игры» Москва, «Айрис-Пресс», 2014г., 32с.
13. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Свистелочка». Логопедические игры» Москва, «Айрис-Пресс», 2013г., 32с.
14. И.В.Баскакина, М.И.Лынская «Приключения «Л». Логопедические игры» Москва, «Айрис-Пресс», 2015г., 32с.
15. В.А.Илюхина «Волшебные линии» Москва, «Дрофа», 2004г., 48с.
16. Е.Л.Степанова «Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет» Москва, «Гном», 2011г., 31с.
17. О.И.Крупенчук «Стихи для развития речи» СПб., «Литера» , 2008г., 63с.
18. Е.Пермяк «Маленькие рукавички. Читаем сами.» Москва, #Эксмодетство, 2017г.
19. Л.Н.Толстой «Сказки, пословицы, загадки» Москва, «Детская литература», 1989г.
20. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке. Первое чтение в картинках» Москва, «Аст», 2018г.,13с.
21. С.Маршак «Детки в клетке. Первое чтение в картинках» Москва, «Аст», 2018г.
22. Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета. Первое чтение в картинках» Москва, «Аст», 2018г. 13с.
23. Э.Успенский «В гостях у Чебурашки. Первое чтение в картинках» Москва, «Аст», 2018г. 13с.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
33. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР». Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
34. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР». Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
35. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР». Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.

36. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
37. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
38. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
39. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
40. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Один-много». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
41. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Словообразование». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
42. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Литература по работе с родителями

1. Н.М.Сертакова «Инновационные формы взаимодействия с семьей» Волгоград: Учитель, 2014. – 203с.;
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018-144с
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018-120с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2018-128с.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2019-120с.
6. «Родительские собрания в детском саду» Чиркова С.В. – Москва: ВАКО, 2011г.
7. И.М Субботина «Консультирует логопед. Как научи ребенка говорить правильно?» СПб. «Детство-Пресс», 2015г., 16с.
8. Т.С. Малютина «Консультации учителя – логопеда родителям дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 г., 112 с.
9. «Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?» Давыдович Л.Р., Резниченко Т.С. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2008. – 96с.
10. Т.В.Буденная «Логопедическая гимнастика» СПб. «Детство-Пресс», 2009г.,64с.+8с.

Приложения

Приложение 1

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет с ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2024-2025 учебный год

Направления работы:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых

навыков I период обучения:

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом

II период обучения:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

III период обучения:

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношен

ие

I период обучения:

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)

II период обучения:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

III период обучения:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой

слова

I период обучения:

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

II период обучения:

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

III период обучения:

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения) I период обучения:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ и др.*)
4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол* и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (*ом, мо* и т.п.)
10. Полный звуковой анализ и синтез трех звуковых слов с изученными звуками (*ива, мак* и т. п.)
11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

II период обучения:

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.

7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

- а) раздельное написание слов в предложении;
 - б) точка в конце предложения;
 - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
 - г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов

III период обучения:

1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Лексик

а

I период обучения:

Расширение и уточнение словаря по темам «Витамины от природы», «Осень золотая», «Хлеб-всему голова!» «Домашние животные», «В мире животных», «Птицы-обитатели воздуха», «Вместе мы одна семья», «Дом, в котором я живу», «Мой город-Екатеринбург», «Народные промыслы».

II период обучения:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Азбука безопасности», «Здравствуй, зимушка-зима», «Новогодняя сказка», «Зимние забавы», «Город мастеров», «В гостях у сказки», «Мир технических чудес», «Зимние виды спорта», «Есть такая профессия-Родину защищать», «Мир профессий», «День родного языка».

III период обучения:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник», «Весна идет-весне дорогу!», «Книжника неделя», «Красота в искусстве», «Вежливость и доброта», «Космос», «Наша планета Земля», «Труд людей весной», «Великий праздник-День Победы», «Живая природа вокруг нас».

Грамматический строй речи (по лексическим темам

периода)

I период обучения:

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

II период обучения:

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, У, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

III период обучения:

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

Развитие связной

речи

I период обучения:

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

II период обучения:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

III период обучения:

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА

/тестовая диагностика на ребенка 6-7 лет по методике Т.В.Кабановой/

Ф. И. ребенка _____

Дата рождения _____

Речевая среда _____

Заключение специалистов _____

Краткий анамнез:

внутриутробное развитие _____

роды _____

раннее физическое развитие _____

раннее речевое развитие _____

Состояние общей моторики _____

СЕРИЯ I Исследование понимания речи.					
1. Исследование понимания многозначных слов. Педагог: Посмотри на картинки. Покажи:			2. Исследование понимания логико-грамматических отношений. Педагог: Ответь на вопросы.		
<input type="checkbox"/> ручку (авторучку, дверную, детскую)			<input type="checkbox"/> Мальчик бежит за собакой. Скажи, кто бежит первый?		
<input type="checkbox"/> кран (автокран, водопроводный)			<input type="checkbox"/> Вася выше Пети. Скажи, кто меньше ростом?		
<input type="checkbox"/> иголку (швейную, еловую)			<input type="checkbox"/> Мальчик уронил мячик, который взял у девочки. Скажи, чей был мяч?		
3. Исследование понимания многоступенчатой инструкции. Педагог: Выполни мои инструкции:			4. Исследование понимания связной речи. Педагог: Послушай рассказ Л.Н. Толстого «Катя и Маша». Ответь на вопросы. <i>Катя пошла в лес за грибами. Она с собой взяла маленькую Машу. На пути была речка. Катя посадила Машу себе на спину и перенесла Машу через речку.</i>		
<input type="checkbox"/> открой дверь, подай стул, возьми мяч			Вопросы к тексту:		
<input type="checkbox"/> мячик дай мне, зайчика возьми себе, а рыбку положи в коробку			<input type="checkbox"/> Скажи, кто пошел в лес?		
<input type="checkbox"/> правую руку спрячь за спину, левую положи на пояс, ноги поставь крест-накрест			<input type="checkbox"/> Кого Катя взяла с собой?		
			<input type="checkbox"/> Что повстречали дети на своем пути?		
			<input type="checkbox"/> Кого Катя посадила себе на спину?		
ОЦЕНКА: 1-балл правильно выполняет задания; 0,5- выполняет после нескольких повторений; 0,25 с трудом понимает обращенную к нему речь; 0 баллов - не выполняет					
ВСЕГО ЗА СЕРИЮ I (13 проб -13 баллов)					
Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи.					
1. Состояние фонематического восприятия. Педагог: Послушай и повтори за мной слоговые ряды.					
<input type="checkbox"/> на - ма - на			<input type="checkbox"/> ра - ла - ра		

<input type="checkbox"/> са - за – са			<input type="checkbox"/> ля - ла - ля		
<input type="checkbox"/> са - ца - са			<input type="checkbox"/> ря - ра - ря		
<input type="checkbox"/> тя - ча - тя					

ОЦЕНКА: 1-балл точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления;
0,5-первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому;
0,25 неточно оба члена с перестановкой, их заменой и пропусками;
0 баллов - не воспроизводит. Всего 7 проб-7 баллов.

2. *Состояние фонематического анализа и синтеза.* Педагог: Послушай слова и выполни мои задания:

<input type="checkbox"/> определи первый согласный звук в словах: мак, дым, трава,			<input type="checkbox"/> определи количество звуков в словах: дом, рак, луна, совы, банан		
<input type="checkbox"/> определи последний звук в словах: дом, мак, камыш, ключ,			<input type="checkbox"/> определи общий звук в словах: коСа, Сом, миСка; пиЛа, Ландыш, стоЛ; кРан, Рыба, сыР		

Продолжение речевой карты

<input type="checkbox"/> назови последовательность звуков в слове: мак, суп, каша			<input type="checkbox"/> подбери слова к заданному звуку: «С», «М», «К»		
---	--	--	---	--	--

ОЦЕНКА: 1 балл - правильно отвечает с первой попытки; 0,5 - со второй попытки; 0,25-с третьей попытки; 0 баллов - отвечает неправильно. Всего 6 проб - 6 баллов

3. *Исследование артикуляционной моторики.* Педагог: Выполни движения по моей инструкции:

<input type="checkbox"/> «лопаточка - иголочка»			<input type="checkbox"/> «змейка»		
<input type="checkbox"/> «трубочка»			<input type="checkbox"/> «качели»		
<input type="checkbox"/> «чашечка»			Всего 5 проб -5 баллов		

ОЦЕНКА: 1 балл-правильно выполняет движения; 0,5-замедленно и напряженно; 0,25- с ошибками: длительный поиск позы, отклонение, синкинезии, гиперкинезы; 0-не выполняет

4.1. *Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.* Педагог: Повтори за мной слова:

<input type="checkbox"/> сквозняк			<input type="checkbox"/> скворечник		
<input type="checkbox"/> велосипед			<input type="checkbox"/> водопроводчик		
<input type="checkbox"/> простокваша			<input type="checkbox"/> сковорода		
<input type="checkbox"/> температура			<input type="checkbox"/> регулировщик		

4.2. *Исследование предложений.* Педагог: Повтори за мной предложения:

<input type="checkbox"/> Мальчики слепили снеговика.					
<input type="checkbox"/> Водопроводчик чинит водопровод.					
<input type="checkbox"/> Волосы подстригают в парикмахерской					

Всего 11 проб-11 баллов:

ОЦЕНКА: 1 балл-правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления; 0,5-замедленное послоговое; 0,25 искажает структуру слова(пропуски и перестановки); 0 баллов -не воспроизводит

5. Просодическая сторона речи					
Плавность речи			Голос		
Дыхание			Всего 3 проба – 3 балл		
ОЦЕНКА: 1 балл – нет нарушений просодики; 0 баллов – присутствуют нарушения просодики <u>ПРИМЕЧАНИЕ</u> _____ _____					
<i>5. Исследование звукопроизношения.</i>					
Вата, сова, вилка			Шуба, кошка, малыш		
Дом, удочка, еда			Чай, очки, ночь		
Банка, обед, батон			Жук, ножи, ежи		
Собака, миска, нос			Щука, вещи, лещ		
Зайка, зонт, коза			Лапа, молоко, стол		
Сено, письмо, гусь			Рыба, корова, забор		
Зима, козёл, магазин			Лев, пальто, соль		
Цапля, овца, палец			Репа, варенье, дверь		
Нога, кино, сон			Гуси, иголка, вагон		
Йод, сойка, май			Муха, лимон, дом		
ОЦЕНКА: 1 балл – правильно в любых речевых ситуациях; 0,5-изолированно и отражено правильно, иногда подвергает замене или искажению; 0,25-изолированно правильно, но в речи не автоматизирован; 0-в любой позиции искажается или заменяется. 20 проб-20 баллов					
ВСЕГО ЗА СЕРИЮ II (52 пробы - 52 балла)					
СЕРИЯ III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения.					
<i>1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.</i>			<i>2. Исследование употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа</i>		
<u>Педагог:</u> Я назову один, а ты назови много:			<u>Педагог:</u> Измени слова. Скажи, чего много:		
<input type="checkbox"/> пень - пни			<input type="checkbox"/> шар - шаров		
<input type="checkbox"/> рот - рты			<input type="checkbox"/> стол - столов		
<input type="checkbox"/> лев - львы			<input type="checkbox"/> стул - стульев		
<i>3. Исследование употребления предложно-надежных конструкций.</i>					
<u>Педагог (производит действия с предметами):</u> Ответь на вопросы.					
<input type="checkbox"/> Откуда вылез щенок? (<i>Из-под коробки.</i>)					
<input type="checkbox"/> Откуда выглядывает девочка? (<i>Из-за дома.</i>)					
<input type="checkbox"/> Откуда слетела снежинка? (<i>С крыши.</i>)					
<input type="checkbox"/> Откуда девочка взяла книгу? (<i>Со стола.</i>)					

4. Исследование употребления прилагательных существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.					
Педагог: Скажи, какие предметы изображены на картинках и какого они цвета:					
<input type="checkbox"/> красные помидоры			<input type="checkbox"/> белое полотенце		
<input type="checkbox"/> синее ведро			<input type="checkbox"/> желтые цветы		
5. Исследование употребления существительных числительными.					
Педагог: Сосчитай и назови (один, два, пять):					
<input type="checkbox"/> гриб					
<input type="checkbox"/> ворона					
<input type="checkbox"/> платье					
Оценка: 1балл-образует правильно практически все слова, 0,5-половину слов, 0,25балла 1-2 слова, словосочетания; 0-не образует слов.					
ВСЕГО ЗА СЕРИЮ III (17проб-17 баллов)					
СЕРИЯ IV. Исследование словаря и навыков словообразования.					
1. Исследование предметного словаря.					
1.1. Исследование предметного словаря. Ориентировка в схеме тела. Педагог: Я покажу, а ты назови части тела:					
<input type="checkbox"/> брови			<input type="checkbox"/> ноготь		
<input type="checkbox"/> колени			<input type="checkbox"/> локоть		
<input type="checkbox"/> ресницы					
1.2. Исследование существительных, обозначающих части предметов.					
Педагог: Посмотри на картинки. Назови части предметов:					
<input type="checkbox"/> окно (стекло, рама, подоконник, форточка);					
<input type="checkbox"/> диван (спинка, сиденье, подлокотник, ножки)					
1.3. Исследование существительных, обозначающих название профессий.					
Педагог: Посмотри на картинки. Люди, каких профессий на них изображены:					
<input type="checkbox"/> врач (специалисты: хирург, стоматолог, окулист);			<input type="checkbox"/> музыкант (пианист, скрипач, трубач);		
<input type="checkbox"/> строитель (каменщик, маляр, плотник);			<input type="checkbox"/> животновод (птичница, доярка, пастух, свиновод, конюх);		
1.4. Исследование глагольного словаря. Педагог: Ответь на вопрос: «Что делает?»					
<input type="checkbox"/> глаголы движения (самолет, поезд, теплоход, человек; выполняется по предъявляемым картинкам);					
<input type="checkbox"/> кто какие звуки издает (мышь, волк, тигр, комар, жук);					
<input type="checkbox"/> кто что делает (по профессиям, не менее четырех действий: врач, повар, продавец, воспитатель, хлебороб, животновод; выполняется по предъявляемым картинкам)					
2. Исследование словообразования					
2.1. Употребление существительных уменьшительно-ласкательным суффиксом. Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты - про маленький, ласково:			2.2. Образование названий детенышей. Педагог: Скажи, как называют детенышей:		
<input type="checkbox"/> гриб			<input type="checkbox"/> коровы		
<input type="checkbox"/> лист			<input type="checkbox"/> лошади		
<input type="checkbox"/> воробей			<input type="checkbox"/> овцы		
<input type="checkbox"/> одеяло			<input type="checkbox"/> свиньи		

2.3. Исследование словаря прилагательных (определений).			
<u>Педагог:</u> Я буду называть слова-предметы, а ты образуй от них слова-признаки:			
<input type="checkbox"/> относительные прилагательные (материал изготовления): стакан из стекла - стеклянный и т.п.;			
<input type="checkbox"/> притяжательные прилагательные: сумка мамы -мамина сумка, газета папы, хвост зайца, лапа медведя.			
2.4. Образование приставочных глаголов.			
<u>Педагог:</u> Посмотри на картинки. Назови, кто что делает (по картинкам).			
<input type="checkbox"/> выходит - уходит - заходит			
<input type="checkbox"/> выезжает - заезжает - объезжает			
ОЦЕНКА: 1балл-дает правильный ответ; 0,5- дает правильный ответ после небольшой помощи; 0,25-форму образует неверно; 0-задание не выполняет.			
ВСЕГО ЗА СЕРИЮ IV (26 проб-26 баллов)			
СЕРИЯ V. Исследование связной речи.			
1. Пересказ короткого текста (по К. Д. Ушинскому или Л.Н. Толстому).			
<u>Педагог:</u> Я сейчас тебе прочитаю небольшой рассказ, а ты послушай внимательно, запомни и перескажи его*.			
* Рассказ читается два раза, после первого раза возможна краткая беседа по содержанию.			
Оценка смысловой целостности: 5 баллов - воспроизведены все смысловые звенья 2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями 1 балл-пересказ неполный, имеются значительные сокращения; 0 - невыполнение задания <i>Итог: 1 проба, 5 баллов</i>			
Оценка лексико-грамматического оформления: 5 б. - рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2,5 - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания; 1б. - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены; 0 - пересказ недоступен <i>Итог: 1 проба, 5 баллов</i>			
Оценка самостоятельности выполнения: 5баллов-самостоятельный пересказ; 2,5-после минимальной помощи; 1-по вопросам; 0-недоступен <i>Итог: 1 проба, 5 баллов. Общий итог: 1 проба, 15 баллов</i>			
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
<u>Педагог:</u> Посмотри на картинки. Составь по ним рассказ			
Оценка смысловой целостности: 5б. - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, располагается в правильной последовательности; 2,5- допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей; 1 - выпадение смысловых звеньев, существенные искажения; 0 баллов отсутствие рассказа. <i>Итог: 1 проба, 5 баллов</i>			
Оценка лексико-грамматического оформления: 5б-оформлен грамматически правильно; 2,5- без аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, неточное употребление слов; 1-аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов; 0-рассказ не оформлен. <i>Итог: 1 проба, 5 баллов</i>			
Оценка самостоятельности выполнения: 5 б - самостоятельно подбирает и располагает картинки; 2,5-картинки располагает со стимулирующей помощью 1 б.- раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 б.- задание недоступно даже при наличии помощи. <i>Итог: 1 проба, 5 баллов Общий итог: 1 проба, 15 баллов</i>			
ВСЕГО ЗА СЕРИЮ V (2 пробы, 30баллов)			
СЕРИЯ VI Исследование Пространственной ориентировки <i>Выполни мои инструкции</i>			
Пространственная ориентировка	<input type="checkbox"/> Пройди по кругу сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки		
	<input type="checkbox"/> Пройди по кругу и встань в центр		
	<input type="checkbox"/> Достань левое ухо правой рукой		
ОЦЕНКА: 1балл-правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза; 0,5 правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе;			

0,25-неполный объём движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются; 0 баллов - не способен выполнить движения. ИТОГ по серии VII пробы-3балла

СЕРИЯ VII Исследование мелкой моторики <i>Выполни мои инструкции</i>				
Мелкая моторика. Всего 9 проб, 9 бал.	Кинестетическая основа движений <i>Выполни мои инструкции:</i>	<input type="checkbox"/> Покажи «козу рогатую» поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе		
		<input type="checkbox"/> Покажи «ушки зайчика» поочередно каждой рукой, а затем двумя руками вместе		
		<input type="checkbox"/> Покажи «колечко»(каждый палец поочередно соприкасается с большим пальцем на одной руке, затем на другой)		
		<input type="checkbox"/> Покажи «очки» одновременно двумя руками		
	Кинетическая основа движений. <i>Выполни мои инструкции.</i>	<input type="checkbox"/> Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки («Сорока-сорока...»)		
		<input type="checkbox"/> Пальчики «здороваются»(поочередное касание подушечками пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук)		
		<input type="checkbox"/> «Игра на пианино»		
		<input type="checkbox"/> Изменение положения кистей рук (кулак-левая рука/ ладонь-правая рука и наоборот, двумя руками)		
		<input type="checkbox"/> Кулак-ребро-ладонь		
	ОЦЕНКА: 1 балл-выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе; 0,5-заторможенность и нескоординированность движений при выполнении; 0,25-наличие синкинезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений; 0-отказывается от выполнения задания			
Итог по серии: 9 проб, 9 баллов				
ВСЕГО ЗА СЕРИЮ VII (9 проб, 9 баллов)				
ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ИТОГ: 122 пробы, 150 балла				

Дата проведения: _____ /
 _____ логопед: _____

Степень успешности выполнения заданий детей 6-7 ти лет

1 степень успешности	49% и ниже (74 баллов и ниже) – Моторная алалия
2 степень успешности	50-64%(75 – 97 баллов) – ОНР
3 степень успешности	65-79% (97,5 – 119 баллов) – НВ ОНР, ФФНР
4 степень успешности	80-100% (120-150 баллов) - норма

РЕЧЕВАЯ КАРТА

/тестовая диагностика на ребенка 5 лет по методике Т.В.Кабановой/

Ф. И. ребенка _____

Дата рождения _____

Речевая среда _____

Заключение специалистов _____

Краткий анамнез:

внутриутробное развитие _____

роды _____

раннее физическое развитие _____

раннее речевое развитие _____

Состояние общей моторики _____

СЕРИЯ I 1. Исследование понимания лексики. Покази, где:					
1.1. Понимание обобщающих слов по темам			1.2. Дифференциация предложно-падежных конструкций		
<input type="checkbox"/> ПТИЦЫ			<input type="checkbox"/> Мальчик входит в дом, выходит из дома		
<input type="checkbox"/> ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ			<input type="checkbox"/> Девочка ставит чайник на стол, берёт чайник со стола		
<input type="checkbox"/> ТРАНСПОРТ			<input type="checkbox"/> Заяц сидит под кустом, выскакивает из-под куста		
<input type="checkbox"/> ОБУВЬ					
2.1. Существительных с суффиксом -инк			2.2. глаголов с приставками		
<input type="checkbox"/> БУСЫ-БУСИНКУ			<input type="checkbox"/> Выходит, подходит, заходит		
<input type="checkbox"/> МАШИНУ-МАШИНКУ			<input type="checkbox"/> Заезжает, выезжает, подъезжает		
<input type="checkbox"/> ВИНОГРАД-ВИНОГРАДИНКУ					
3.1. Понимание словосочетаний. Покази:			3.2. Понимание простых распространенных предложений		
<input type="checkbox"/> Ключом карандаш			<input type="checkbox"/> Где девочка рвет цветы?		
<input type="checkbox"/> Ключ карандашом			<input type="checkbox"/> Где девочка играет в мяч		
<input type="checkbox"/> Положи карандаш на платок					
<input type="checkbox"/> Накрой платком карандаш					
3.3. вопросительных предложений			3.4. понимание антонимов		
<input type="checkbox"/> Кого ловит девочка?			<input type="checkbox"/> Где узкая-широкая (лента)?		
<input type="checkbox"/> Чем девочка ловит бабочку?			<input type="checkbox"/> Что кислое – что сладкое?		
<input type="checkbox"/> Кто ловит бабочку?			<input type="checkbox"/> Толстая-тонкая книга		
ОЦЕНКА: 1-балл правильно выполняет задания; 0,5- выполняет после нескольких повторений; 0,25 с трудом понимает обращенную к нему речь; 0 баллов- не выполняет					
ВСЕГО ЗА СЕРИЮ I (24 пробы -24 балла)					
Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи					
1. Состояние фонематического восприятия. Повтори за мной:					
<input type="checkbox"/> ПА-БА-ПА			<input type="checkbox"/> СА-ША-СА		
<input type="checkbox"/> ТА-ДА-ТА			<input type="checkbox"/> ЖА-ЗА-ЖА		
<input type="checkbox"/> ГА-КА-ГА			<input type="checkbox"/> ЧА-ША-ЧА		
<input type="checkbox"/> БА-БЯ-БА			<input type="checkbox"/> ЛА-РА-ЛА		

ОЦЕНКА: 1-балл точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления; 0,5-первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому; 0,25неточно оба члена с перестановкой, их заменой и пропусками; 0баллов-не воспроизводит. Всего 8 проб-8 баллов.					
2. Фонематического анализа и синтеза. <i>Скажи, какой первый звук в слове:</i>					
<input type="checkbox"/> Аня			<input type="checkbox"/> Ира		
<input type="checkbox"/> осы			<input type="checkbox"/> улица		
ОЦЕНКА: 1балл-правильно отвечает с первой попытки; 0,5-со второй попытки; 0,25-с третьей попытки; 0баллов-отвечает неправильно. Всего 4 пробы - 4балла					
3. Артикуляционной моторики. <i>Повтори движения.</i>					
<input type="checkbox"/> лопаточка-иглочка			<input type="checkbox"/> качели		
<input type="checkbox"/> трубочка			<input type="checkbox"/> цоканье		
<input type="checkbox"/> грибок			Всего 5 проб -5 баллов		
ОЦЕНКА: 1балл-правильно выполняет движения; 0,5-замедленно и напряженно; 0,25- с ошибками: длительный поиск позы, отклонение, синкинезии, гиперкинезы; 0-не выполняет					
4. Звуко-слоговая структура слова, предложения. Повтори слова, предложения.					
<input type="checkbox"/> сквозняк			<input type="checkbox"/> скворечник		
<input type="checkbox"/> велосипед			<input type="checkbox"/> водопроводчик		
<input type="checkbox"/> Мальчики слепили снеговика.					
<input type="checkbox"/> Водопроводчик чинит водопровод.					
<input type="checkbox"/> Волосы подстригают в парикмахерской					
Всего 7 проб-7 баллов:					
ОЦЕНКА: 1балл-правильно и точно в темпе предъявления; 0,5-замедленное послоговое воспроизведение; 0,25искажает структуру слова (пропуски и перестановки); 0баллов -не воспроизводит					
5. Просодическая сторона речи					
Плавность речи			Голос		
Дыхание			Всего 3 проба – 3 балла		
ОЦЕНКА: 1 балл – нет нарушений просодики; 0 баллов – присутствуют нарушения просодики					
<u>ПРИМЕЧАНИЕ</u> _____					
6. Исследование звукопроизношения					
<input type="checkbox"/> Вата, сова, вилка			<input type="checkbox"/> Шуба, кошка, малыш		
<input type="checkbox"/> Дом, удочка, еда			<input type="checkbox"/> Чай, очки, ночь		
<input type="checkbox"/> Банка, обед, батон			<input type="checkbox"/> Жук, ножи, ежи		
<input type="checkbox"/> Собака, миска, нос			<input type="checkbox"/> Щука, вещи, лещ		
<input type="checkbox"/> Зайка, зонт, коза			<input type="checkbox"/> Лапа, молоко, стол		
<input type="checkbox"/> Сено, письмо, гусь			<input type="checkbox"/> Рыба, корова, забор		
<input type="checkbox"/> Зима, козёл, магазин			<input type="checkbox"/> Лев, пальто, соль		
<input type="checkbox"/> Цапля, овца, палец			<input type="checkbox"/> Репа, варенье, дверь		
<input type="checkbox"/> Нога, кино, сон			<input type="checkbox"/> Гуси, иголка, вагон		
<input type="checkbox"/> Йод, сойка, май			<input type="checkbox"/> Муха, лимон, дом		

ОЦЕНКА: 1балл-правильно в любых речевых ситуациях; 0,5-изолированно и отражено правильно, иногда подвергает замене или искажению; 0,25-изолированно правильно, но в речи не автоматизирован; 0-в любой позиции искажается или заменяется. 20проб-20баллов					
ВСЕГО ЗА СЕРИЮ II (48проб -48 баллов)					
СЕРИЯIII.Исследование грамматического строя речи и словоизменения.					
1.Употребление существительных во множественном числе. <i>Ты назови много:</i>			2.В форме единственного числа творительного падежа <i>Скажи, чем ты рисуешь:</i>		
<input type="checkbox"/> ухо-уши			<input type="checkbox"/> карандашом		
<input type="checkbox"/> лист-листья			<input type="checkbox"/> ручкой		
3.Употребление предложно-падежных конструкций. <i>Ответь на вопросы.</i>					
<input type="checkbox"/> Где стоит машина(около дома)					
<input type="checkbox"/> Где летает бабочка(над цветком)					
<input type="checkbox"/> От кого убегает мышка(от кошки)					
<input type="checkbox"/> Куда подходят мальчики (к дому)					
4.Употребление прилагательных и существительных в ед.и мн.числе женского,мужского,среднего рода					
<input type="checkbox"/> Красные ягоды			<input type="checkbox"/> Синее одеяло		
<input type="checkbox"/> Желтые листья			<input type="checkbox"/> Голубые глаза		
5. Употреблении существительных с числительными. <i>Посмотри, что нарисовано?</i>					
<input type="checkbox"/> Один, одна- утка,гусь,дом					
<input type="checkbox"/> Два, две- кошка, заяц, яблоко					
Оценка: 1балл-образует правильно практически все слова,0,5-половину слов,0,25балла 1-2 слова, словосочетания;0-не образует слов.					
ВСЕГО ЗА СЕРИЮ III (14проб-14 баллов)					
СЕРИЯIV.Исследование словаря и навыков словообразования.					
1.1.Предметного словаря. Пространственная ориентировка. <i>Я покажу, а ты назови части тела.</i>					
<input type="checkbox"/> пальцы			<input type="checkbox"/> живот		
<input type="checkbox"/> грудь			<input type="checkbox"/> ноги		
1.2.Существительных,обозначающих части предметов. <i>Из каких частей состоят эти предметы.</i>					
<input type="checkbox"/> одежда(рукав, воротник, карман, пуговица, пояс)					
<input type="checkbox"/> детали машины (кабина, колесо, руль, дверь, фара, мотор)					
1.3.Название профессий. <i>Люди, каких профессий изображены на картинках.</i>					
<input type="checkbox"/> фотограф			<input type="checkbox"/> библиотекарь		
<input type="checkbox"/> птичница			<input type="checkbox"/> строитель		
<input type="checkbox"/> почтальон					
1.4.Глагольный словарь. <i>Ответь на вопросы.</i>					
<input type="checkbox"/> кто как передвигается?(птица, рыба, змея, заяц)					
<input type="checkbox"/> кто как голос подает? Кто как ест?(кошка, воробей,мышь, корова, гусь)					
<input type="checkbox"/> что ты делаешь в течение дня(подобрать семь слов-действий)					
<input type="checkbox"/> что делают люди этих профессий?(врач, повар, продавец, парикмахер и т.д.)					
1.5.Словарь прилагательных. <i>Назови.</i>					
<input type="checkbox"/> цвет (оттенки: оранжевый, розовый, коричневый, голубой, фиолетовый)					
<input type="checkbox"/> какой(длинный, высокий, толстый, кислый, сладкий, соленый)					
<input type="checkbox"/> форму(овальный, четырёхугольный)					
2.Исследование словаря					
2.1. <i>Назови ласково.</i>			2.2. <i>Назови детенышей</i>		
<input type="checkbox"/> береза			<input type="checkbox"/> собаки		
<input type="checkbox"/> ваза			<input type="checkbox"/> волка		
<input type="checkbox"/> ухо			<input type="checkbox"/> медведя		

<input type="checkbox"/> миска		<input type="checkbox"/> белки		
2.3.Образуй как можно больше слов-действий от слов.				
<input type="checkbox"/> ходить				
<input type="checkbox"/> лететь				
ОЦЕНКА:1балл-дает правильный ответ;0,5- дает правильный ответ после небольшой помощи; 0,25-форму образует неверно;0-задание не выполняет.				
ВСЕГО ЗА СЕРИЮ IV (28проб-28баллов)				
СЕРИЯ V.Исследование связной речи.				
1.Составление рассказа по сюжетной картинке. <i>Посмотри на картинку. Составь по ней рассказ.</i>				
Оценка смысловой целостности: 5баллов-соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;2,5-незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи; 1-выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения;0-отсутствие рассказа 1проба, 5бал.				
Оценка лексико-грамматического оформления: 5б-рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;2,5-не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания; 1-отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены. 1проба, 5бал.				
Оценка самостоятельности выполнения: 5баллов-самостоятельный пересказ; 2,5-после минимальной помощи; 1-по вопросам;0-недоступен 1проба, 5бал. Общий итог: 1 проба, 15 баллов				
2 Пересказ сказки. <i>Посмотри на картинки, разложи по порядку. Расскажи по ним сказку</i>				
Оценка смысловой целостности: 5баллов-воспроизводит все смысловые звенья;2,5все,но с незначительным сокращением;1-пересказ не полный, значительные сокращения;0-не выполняет1проба, 5бал.				
Оценка лексико-грамматического оформления: 5б-оформлен грамматич.правильно;2,5без аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, неточное употребление слов; 1 аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов;0-рассказ не оформлен1проба, 5бал.				
Оценка самостоятельности выполнения: 5баллов-сам подбирает и располагает картинки; 2,5картинки раскладывает с помощью;1-раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам;0 баллов-задание недоступно даже с помощью1проба, 5бал. Общий итог: 1 проба, 15 баллов				
ВСЕГО ЗА СЕРИЮ V (2 пробы,30баллов)				
СЕРИЯ VI Исследование пространственной ориентировки <i>Выполни мои инструкции</i>				
Пространственная ориентировка	<input type="checkbox"/> Пройди по кругу сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки			
	<input type="checkbox"/> Пройди по кругу и встань в центр			
	Достань левой рукой правое ухо			
ОЦЕНКА:1балл-правильно,точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза; 0,5 правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе; 0,25-неполный объём движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются; 0 баллов -не способен выполнить движения Итог по серииVI: 3 пробы-3 балла				
СЕРИЯ VII Исследование общей и мелкой моторики <i>Выполни мои инструкции</i>				
Мелкая моторика Всего 9проб 9бал	Кинестетическая основа движений. <i>Выполни мои инструкции:</i>	<input type="checkbox"/> Покажи «козу рогатую»поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе		
		<input type="checkbox"/> Покажи «ушки зайчика»поочередно каждой рукой, а затем двумя руками вместе		
		<input type="checkbox"/> Покажи «колечко»(каждый палец поочередно соприкасается с большим пальцем на одной руке, затем на другой)		
		<input type="checkbox"/> Покажи «очки»одновременно двумя руками		

Кинетическая основа движений. Выполни мои инструкции.	<input type="checkbox"/> Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки («Сорока-сорока...»)		
	<input type="checkbox"/> Пальчики «здороваются»(поочередное касание подушечками пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук)		
	<input type="checkbox"/> «Игра на пианино»		
	<input type="checkbox"/> Изменение положения кистей рук(кулак-левая рука/ладонь-правая рука и наоборот, двумя руками)		
	<input type="checkbox"/> Кулак-ребро-ладонь		
ОЦЕНКА: 1 балл-выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе; 0,5-заторможенность и нескоординированность движений при выполнении; 0,25-наличие синкинезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений; 0-отказывается от выполнения задания Итог по серии VII: 9 проб, 9 баллов			
ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ИТОГ: 128 проб, 156 балла			

Дата проведения : _____ / _____ логопед: _____

Степень успешности выполнения заданий детей 5-ти лет

1 степень успешности	49% и ниже (77 баллов и ниже) – Моторная алалия
2 степень успешности	50-64%(78 – 101 баллов) – ОНР
3 степень успешности	65-79% (101,4 – 124 балла) – НВ ОНР, ФФНР
4 степень успешности	80-100% (124,8 - 156 баллов) - норма

Приложение 3

Паспорт кабинета

Учитель – логопед: Чулочникова Анна Викторовна

Образование: высшее, Уральский государственный педагогический университет, специальность «олигофренопедагогика», с дополнительной специальностью «логопедия». Присвоена квалификация олигофренопедагог, учитель-логопед.

Стаж педагогической работы: 17 лет.

Стаж работы в должности учителя – логопеда: 17 лет

Дата оформления паспорта: 02 сентября 2024 г.

I. Техническая характеристика логопедического кабинета

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми. Кабинет оснащён наглядно-дидактическим материалом и мебелью.

- Освещенность кабинета соответствует норме: зона индивидуальных занятий освещается с помощью двух светильников со светодиодными лампами естественно-белого света, общее освещение кабинета осуществляется с помощью нескольких светильников со светодиодными лампами белого света, что обеспечивает нормальное освещение всего помещения;

- Для обеззараживания воздуха в кабинете имеется облучатель-рециркулятор бактерицидный;
- Температурный режим в норме (комнатный термометр расположен на среднем уровне роста ребенка);
- Кабинет имеет окно, оно дополнительно освещает кабинет.

II. График занятости логопедического кабинета

1,25 ставки - 25 часов

Проводимые мероприятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	09.00 - 12.00 15.15 – 17.15	09.00 - 12.00 15.30 – 16.30	09.30-12.00 15.15- 16.30	09.00 - 12.00 15.15 - 16.45	09.00 - 12.00 15.15 - 17.15
Консультации для педагогов	-	-	14.00 - 15.15	-	-
консультации с родителями (законными представителями) воспитанников	-	16.30 - 17.30	-	16.45 - 17.15	-

III. Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится обработка игрового материала и поверхностей;
- ежедневно проводится проветривание кабинета по графику проведения занятий;
- во время занятий используются одноразовые зондозаменители (ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки, шпажки) и деревянные шпатели;
- кабинет оборудован зоной для индивидуальных занятий (коррекции звукопроизношения), зона методического и дидактического сопровождения, игровой зоной, рабочим местом учителя-логопеда, информативной зоной для педагогов и родителей;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

IV. Зоны логопедического кабинета

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:

1.Зона индивидуальных занятий (коррекции звукопроизношения), в которой находятся:

- настенное зеркало с лампой дополнительного освещения;
- стол, стулья для занятий у зеркала;

- ватные диски;
- ватные палочки;
- одноразовые шпатели;
- спиртовые салфетки;
- бумажные и влажные антибактериальные салфетки;
- методическая литература по автоматизации и дифференциации дефектных звуков;
- картотеки артикуляционной, мимической гимнастики;
- картотека на развитие голоса;
- предметные и сюжетные картинки;
- раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- настольно-печатные дидактические игры;
- Карточки с комплексом артикуляционной гимнастики на «свистящие», «шипящие», «сонорные» звуки;
- Набор предметных картинок «Логопедка» на звуки «Л», «Р», «Ш», «С», «Ч», «Ф», «Ц», «Ж», «З», «Щ», «Х» для автоматизации звуков в словах;
- Логопедическое лото «Говори правильно» на звуки «С», «Л», «Р», «Рь», «Ш», «Щ» для автоматизации звуков в словах;
- «Игры-бродилки» для автоматизации звуков в словах на звуки «С», «Ш», «Л», «Р», «Ч»;
- Настольная игра «Логомозаика. Звуки «Л», «Ль», «Р», «Рь»;
- Книжки-малышки «Доскажи словечко» («шипящие», «свистящие», «сонорные» звуки);
- Звуковые, слоговые дорожки для отработки правильного звукопроизношения;
- Чистоговорки, потешки, скороговорки, стихотворения.

Центр развития речевого дыхания:

- детские музыкальные инструменты;
- картотека игр на развитие дыхания;
- игры на развитие речевого дыхания («Сдуй бабочку», «Птички», «Осенние листочки», «Вскипяти воду», «Удержи шарик»);
- теннисные шарики, трубочки для коктейля;

Зона подгрупповых занятий, которая включает в себя четыре стола на 4 человека и 4 детских стула, а также фетровую панель (панно) по типу фланелеграфа для отработки правильного звукопроизношения, обогащения, активизации словарного запаса, развития фонематических процессов, составления рассказов, драматизации сказок. Тематические комплекты из фетра «Времена года», «Дом» (мебель, посуда), «Сезонная одежда», «Животные», «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Сказки», «Огород», и др.

2. Зона методического и дидактического сопровождения включает в себя:

1). Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте:

- индивидуальные карточки для чтения;
- Музыкальные инструменты (трещотка, колотушка, колокольчик, погремушка);
- «Шумящие бочонки»;
- «Найди пару»;
- Игра «Звучащие кубики»;
- Картотека игр на развитие фонематического слуха;

- азбука в картинках;
- схемы для определения позиции звука в слове;
- картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова);
- магнитный мольберт, комплект цветных магнитов и магнитных букв;
- Фетровое панно «Город звуков» для знакомства с речевыми звуками, звуки-символы, звуковые домики;
- Кассы букв, слогов, цифр ;
- Набор схем и картинок для составления предложений;
- Дидактические игры «Найди букву», «Буквы» «Делим слова на слоги» и др.;
- Сигнальные карточки для звукового анализа;
- Набор «Шершавые буквы»;
- Лото «Весело учиться».

2). Центр развития лексико – грамматической стороны речи:

- дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках);
- настольные дидактические игры:
 - «Играем с предлогами «НА», «За», «У», «Через», «Под», «Над»
 - Играем с предлогами «В», «От», «Из», «Около», «Перед», «За»
 - «Играем с союзами «А», «НО», «И»
 - «Что из чего» развивающие карточки
 - «Противоположности» развивающие карточки
 - «Один-много» развивающие карточки
 - «Маленькие слова» дидактическая игра
 - «Что где находится?»
 - «Правильно или неправильно?» дидактическое пособие
 - Грамматика в картинках «Один-много»
 - Грамматика в картинках «Словообразование»
 - Грамматика в картинках «Многочисленные слова»
 - Грамматика в картинках «Антонимы. Прилагательные»
 - Грамматика в картинках «Ударение»
 - Грамматика в картинках «Множественное число»
 - Грамматика в картинках «Говори правильно»
- Пособия по обучению рассказу, пересказу:
 - «Лексика. Грамматика. Связная речь» методическое пособие по развитию речи
 - «Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов
 - «Развиваем связную речь у детей 5-ти лет с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов
 - «Развиваем связную речь у детей 6-ти лет с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов
 - В мире мудрых пословиц
 - «Истории в картинках» (для автоматизации звуков в предложениях, фразовой речи)
 - Читаем истории в картинках (для автоматизации звуков в предложениях, фразовой речи);
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- картинный материал по всем лексическим темам;

- словесные игры;
- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы;
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.);
- картотека стихотворений без сложных звуков по темам: «Осень», «Зима. Новый год», «Весна. 8 марта»;

3. Игровая зона включает в себя:

1). *Центр психоэмоциональной разгрузки:* «сухой бассейн» с шариками, мягкие блоки, диван.

2). *Центр развития мелкой моторики*, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы;
- трафареты для подготовки руки к письму;
- игры с прищепками;
- массажные шарики, мячики;
- картотека игр с массажными мячами;
- Картотека игр по развитию мелкой моторики;
- Шнуровки («Сапожок» ,«Подводный мир», «Умные шнурочки» и др.)
- «Волшебный мешочек» (овощи-фрукты);
- игры-рыбалки («Свари борщ», «Свари компот»);
- Пазлы;
- Мозаика;
- Развивающие фетровые панно.

3). *Центр развития психических процессов:*

- пирамидки;
- Картотека зрительной гимнастики
- Логическое домино «Ассоциации»
- «Цвет. Форма. Размер» дидактическая игра
- «Цвета» (для детей 3-5 лет) дидактическая игра
- «Мир эмоций» дидактическая игра
- «Цвета и формы» дидактическая игра
- Матрешки
- Танграм
- Логическое домино
- «Коробка форм»
- Разрезные картинки
- Мозаика

4. **Информативная зона для педагогов и родителей:**

- график работы логопеда;
- сетка занятий;
- консультации для родителей;
- консультации для воспитателей;
- памятки;
- рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала.

5. Рабочая зона учителя-логопеда:

- логопедическая документация;
- портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).

VI. Документация учителя-логопеда

- положение об оказании логопедической помощи;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- инструкция по охране труда на рабочем месте;
- паспорт кабинета;
- рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;
- речевая карта на каждого ребенка;
- годовой план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

VII. Оборудование кабинета

№	Наименование	Кол-во
Мебель и предметы интерьера		
	Стол рабочий	1
	Стул взрослый	1
	Шкаф для игрушек	2
	Этажерка для игрушек	3
	Стеллаж для пособий и книг	1
	Стол логопедический	2
	Стол детский	5
	Стул детский	8
	Мольберт магнитный	1
	Зеркало настенное	2
	Светильник дополнительного освещения у зеркала	2
	Рециркулятор бактерицидный	1

Приложение 4

График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда 2024-2025 учебный год. (1,25 ставки, 25 часов)

День недели	Время	Количество часов
понедельник	09.00 - 12.00; 15.15 – 17.15	5 часов
вторник	09.00 - 12.00; 15.30 – 17.30	5 часов
среда	09.30 - 12.00; 14.00- 16.30	5 часов
четверг	09.00 - 12.00; 15.15 - 17.15	5 часов
пятница	09.00 - 12.00; 15.15 - 17.15	5 часов
	Итого:	25 часов

Приложение 5

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Чулочниковой Анны Викторовны на 2024 - 2025 год

Понедельник

09.00-09.25	Групповое занятие в старшей группе компенсирующей направленности
09.35-09.50	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Даной В.
10.00-10.15	Индивидуальное занятие с обучающимся подготовительной группы Евой У.
10.25-10.40	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Кариной З.
10.50-11.05	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Анной К.
11.15-11.30	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Анастасией А.
11.40-11.55	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Алисой Б.
15.15–15.40	Коррекционная работа по подгруппам с обучающимися старшей группы компенсирующей направленности: Ярослав Я., Константин С.
15.50-16.15	Коррекционная работа по подгруппам с обучающимися старшей группы компенсирующей направленности: Мария Б. Диана К., Данила Щ.
16.20 - 16.45	Оформление индивидуальных тетрадей обучающихся
16.45 – 17.00	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Артемом Г.
17.00 – 17.15	Организация игровой деятельности речевой направленности в старшей группе (в том числе на прогулке)

Вторник

09.00 - 09.15	Индивидуальное занятие с обучающимся подготовительной группы Эмилией М.
09.25 – 09.40	Индивидуальное занятие с обучающимся подготовительной группы Львом Г.
09.50 – 10.05	Индивидуальное занятие с обучающимся подготовительной группы Теоной А.
10.15 - 10.40	Коррекционная работа по подгруппам с обучающимися старшей группы компенсирующей направленности: Ян К., Анисия А., Мирон Б., Артем Г.
10.50-11.15	Коррекционная работа по подгруппам с обучающимися старшей группы компенсирующей направленности: Дмитрий Б., Алиса Б., Анна К.
11.25-11.40	Индивидуальное занятие с обучающимся подготовительной группы Павлом Е.
11.50-12.05	Индивидуальное занятие с обучающимся подготовительной группы Юлией С.

15.25-15.40	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Дианой К.
15.50-16.05	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Марией Б.
16.15-16.30	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Данилой Щ.
16.30-17.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Среда

09.30-09.45	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Дмитрием Б.
09.55-10.10	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Артемом Г.
10.20-10.35	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Анисией А.
10.45-11.00	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Мариной З.
11.10-11.25	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Даной В.
11.35-11.50	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Анастасией А.
11.50-12.00	Оформление документации
14.00-15.15	Взаимодействие с педагогами
15.15- 15.30	Организация игровой деятельности речевой направленности в средней группе
15.30 – 16.00	Групповое занятие в старшей группе компенсирующей направленности
16.00 – 16.30	Коррекционная работа по подгруппам с обучающимися подготовительной группы Эмилией М., Юлией С., Теоной А.

Четверг

9.00-09.15	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Мироном Б.
09.15-09.35	Организация игровой деятельности речевой направленности во второй младшей группе
09.40 - 10.10	Коррекционная работа по подгруппам с обучающимися подготовительной группы Евой У., Львом Г., Павлом Е.
10.20-10.35	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Анной К.
10.45-11.00	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Яном К.
11.10-11.25	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Алисой Б.
11.35-11.50	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Дмитрием Б.
11.50-12.00	Оформление документации
15.15-15.30	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Ярославом Я.

15.40 – 16.05	Коррекционная работа по подгруппам с обучающимися старшей группы компенсирующей направленности: Дана В., Анастасия А., Карина З.
16.15–16.30	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Константином С.
16.30 – 16.45	Оформление индивидуальных тетрадей обучающихся
16.45 – 17.15	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Пятница

09.00-09.25	Групповое занятие в старшей группе компенсирующей направленности
09.35-09.50	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Константином С.
10.00-10.15	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Ярославом Я.
10.25-10.40	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Данилой Щ.
10.50-11.05	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Дианой К.
11.15-11.30	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Марией Б.
11.40-11.55	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Яном К.
15.15-15.30	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Мироном Б.
15.40-15.55	Индивидуальное занятие с обучающимся старшей группы компенсирующей направленности Анисией А.
16.05–16.20	Индивидуальное занятие с обучающимся подготовительной группы Юлией С.
16.20-16.45	Оформление индивидуальных тетрадей обучающихся
16.45 –17.15	Организация игровой деятельности речевой направленности в старшей группе (в том числе на прогулке)

1,25 ставки – 25 часов

