

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детский сад № 318

620088, г. Екатеринбург, ул. Фестивальная, д. 7 «А», тел.: 8 (343) 360-48-67

e-mail: bezrukova.1963@inbox.ru

Информационно – аналитическая записка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией
2020-2021 уч.г.

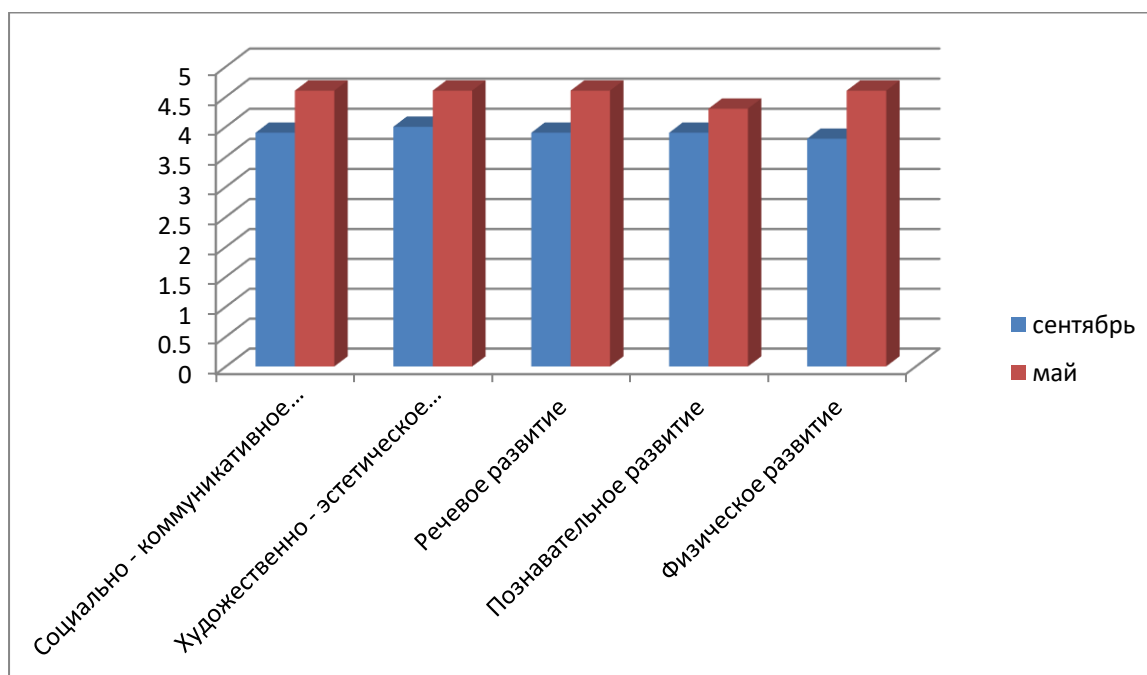
Группа: «Теремок» (старшая группа)

Воспитатель: Месилова Ольга Николаевна

Диагностический мониторинг проводился в 2 этапа: сентябрь (с 1-14 число), май (с 4-17 число)

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики:



Социально – коммуникативное развитие: С – 3,9/ М – 4,6

Художественно – эстетическое развитие: С – 4,0/ М – 4,6

Речевое развитие: С – 3,9/М – 4,6

Познавательное развитие: С – 3,9/М – 4,3

Физическое развитие: С – 3,8/М – 4,6

Средний бал по усвоению детьми РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЬ) Образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования составляет на **начало года: 3,9** на **конец года: 4,5**

Вывод по результатам анализа:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне. У воспитанников хорошо сформирован навык игровой деятельности: принимают роль в организованной игре, проявляют инициативу, могут объяснить правило игры и действовать в рамках этих правил, развивать сюжет по своему замыслу. Дети умеют общаться между собой, вести диалог со взрослыми, охотно рассказывают об интересных событиях. Понимают социальную оценку поступков сверстников, что такое хорошо и что такое плохо. Имеют представления о профессиях, и их значимости. Эмоционально откликаются на прочитанное произведение, могут дать оценку действиям главных персонажей.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость (на произведение, рассказ, поступки сверстников).

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Программный материал в этой области освоен воспитанниками на высоком уровне. Дети в конце года умеют четко выполнять заданный алгоритм действий: в аппликации, лепки, рисовании. Умеют воплощать на листе отдельные композиции, предметы. Сформировано представление о цветовой палитре, о способах соединять цвета для получения других оттенков. Правильно держат: кисть, карандаш, ножницы. Самостоятельно взаимодействуют с ножницами, умеют вырезать по шаблону, простейшие детали. В работе с пластилином затруднений не испытывают. Могут создавать из пластилина более мелкие детали для получения полной формы работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Продолжать совершенствовать технику рисования. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством, изделиями народных промыслов. Учить вырезать сложные детали, сложенные гармошкой, закреплять умение работать с бумагой (оригами). Выбатывать навыки рисования контура простым карандашом.

Образовательная область «Речевое развитие».

Программный материал воспитанниками усваивается на достаточном уровне. Дети могут пересказать рассказ, стихи, описать сюжетную картину с действиями. Воспитанники умеют вступать в диалог между собой, умеют объяснить причину или следствие своего поступка. Используют в речи указательные местоимения, выразительные слова, употребляют слова – антонимы. Пополняется и активизируется словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Продолжать создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности воспитанников в течение дня. Продолжать работу над дикцией, продолжать развивать фонематический слух. Продолжать развивать монологическую форму речи. Учить составлять рассказы о событиях из

личного опыта. Формировать умение составлять рассказы по предложенной теме, используя простые и сложные предложения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Программный материал воспитанники усваивают на достаточном уровне. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп. Называют числительное по порядку, соотносят последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Умеют определять пространственные отношения. Имеют представления о частях суток и их последовательности.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Продолжать формировать представления о количественном содержании числа. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, дать понятие, что фигуры не только плоскостные, но и объемные. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Совершенствовать умение классифицировать предметы: по форме, размеру, количеству.

Образовательная область «Физическое развитие».

Сформирована привычка следить за своим внешним видом. Сформированы элементарные навыки поведения за столом, обращения столовыми предметами. Получены знания и необходимости здорового образа жизни, полезности физической культуры и правильного питания. Сформированы представления о необходимых человеку веществах и витаминах.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Продолжать создавать условия для двигательной активности детей (в группе, на спортивном участке). Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Совершенствовать культуру еды: умение пользоваться вилок.