

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –  
ДЕТСКОГО САДА «ДЕТСТВО» ДЕТСКОГО САДА №318



**ПРОЕКТ**

**«ПОСЛОВИЦА НЕДАРОМ МОЛВИТСЯ»**

ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РАЗРАБОТАЛИ:  
учитель-логопед  
Анна Викторовна Чулочникова  
воспитатель  
Олеся Петровна Пиянзина



Екатеринбург, 2020

### **Актуальность:**

Детство – это тот благоприятный период, когда возможно приобщение детей к истокам национальной культуры. Поэтому проблема развития речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора на сегодняшний день имеет особую значимость.

В дошкольном учреждении при ознакомлении детей с малыми фольклорными формами не обращается внимание на жанровые и языковые особенности. На занятиях они используются редко, и все сводится к простому заучиванию тех же пословиц и поговорок. А ведь этот народный жанр очень важен для развития речи наших детей. Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивать свою речь. У детей развивается умение творчески использовать слово.

Важной задачей речевого развития является выработка дикции у детей. Незаменимым материалом для отработки чистого произношения трудных звуков дикционных упражнений являются пословицы и поговорки. С помощью пословиц и поговорок дети учатся четкому и звонкому произношению. Пословицы и поговорки являются богатейшим материалом для развития звуковой культуры речи. Развивая чувство ритма и рифмы, мы готовим ребенка к дальнейшему восприятию поэтической речи и формируем интонационную выразительность его речи.

Поэтому возникает потребность в разработке методики развития речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора. Этот процесс должен происходить не только на специально организованных занятиях, но и в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения. Для решения данной задачи важно, чтобы педагоги дошкольного образования были заинтересованы, а дети были активными субъектами этого процесса (проявляли интерес, самостоятельность в получении дополнительных знаний).

**Вид проекта:** Информационно-творческий

**Предметно-содержательная область:** Межпредметный (интегрированный)

**Сроки реализации проекта:** 2 недели (краткосрочный)

**Рекомендуемое время осуществления проекта:** Проект рекомендуем провести в преддверии международного праздника родного языка ( 21 февраля)

**Участники проекта:** Воспитанники старшей, подготовительной группы, воспитатели, учитель-логопед, родители

**Планируемый результат:**

- Создана картотека пословиц и поговорок;
- Дети понимают образное значение пословиц;
- Использование воспитанниками знаний о пословицах на практике в повседневной жизни.
- Активное участие в детско-родительской выставке рисунков и мнемотаблиц по пословицам.
- Совместное деятельность воспитанников и воспитателей в оформлении центров развития группы по тематическим направлениям проекта.
- Самостоятельные творческие игры с инсценировкой пословиц.

**Цель проекта:** сформировать познавательную активность воспитанников к родному языку через расширение представлений о народном творчестве, заключенном в пословицах

**Задачи:**

- формировать понятие «родной язык»
- дать понятие о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (пословиц и поговорок, крылатых выражений).
- обогащение, активизация словаря по лексической теме «Пословицы и поговорки»
- Учить понимать переносное значение образных выражений.
- развивать интерес к пословицам, потребность в их употреблении
- развивать у детей любознательность и интерес к языкам
- воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.

## **1. Подготовительный этап:**

Составление проекта

Подготовка к реализации проекта

## **2. Основной этап:**

1. Обновление среды группы:

- ✓ размещение тематических плакатов;
- ✓ пополнение центра книги литературой с разным фольклорным содержанием (толковые словари, книги содержащие афоризмы, былины, русские народные сказки, потешки, колыбельные песенки - воспитатель просит посмотреть в домашней библиотеки книги и принести для знакомства ребятам);
- ✓ центр речевого развития «Говорунишка» пополняется играми на развитие речи;
- ✓ подборка аудиозаписей, песен о пословицах, о родном языке, родине;
- ✓ центр творчества(сюжетные раскраски по темам пословиц,трафареты, макеты мнемотаблиц,таблицы для самостоятельного создания мнемотаблиц по пословицам);

2. Чтение, обсуждение пословиц, поговорок;

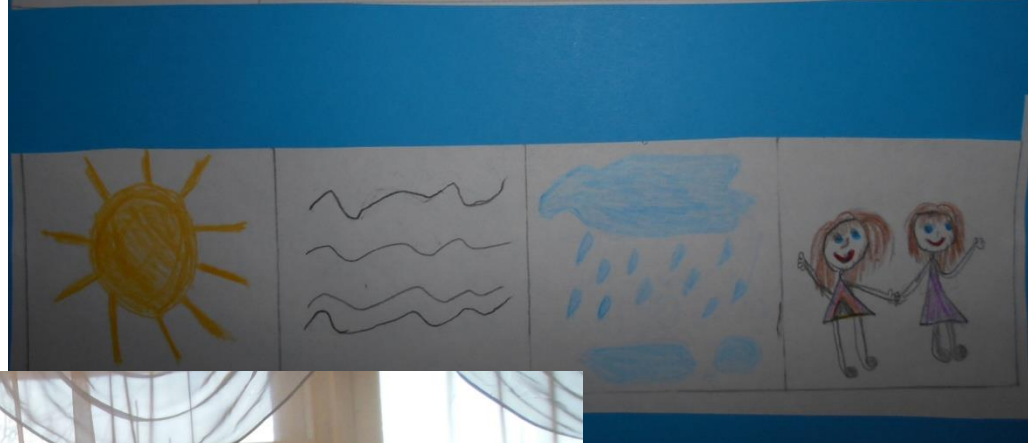
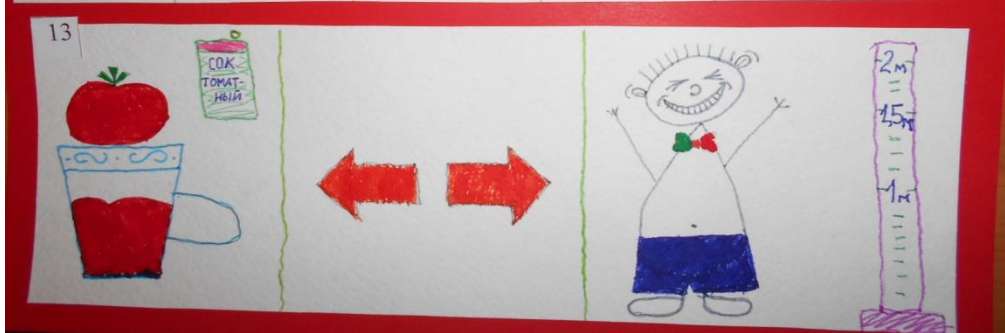
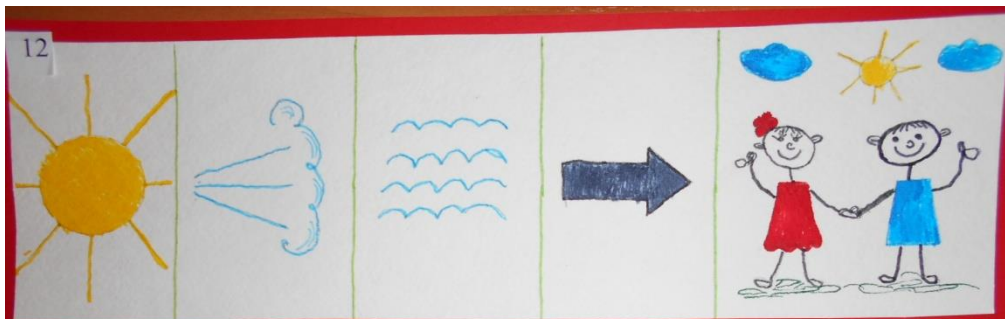
3. Разучивание народных хороводных, подвижных игр «Золотые ворота», «Ворон», «Горелки с платочком», «Солнце», «Мороз-красный нос», «Пирог», «Бой петухов», «Ручеек»:

4. Беседы: «Ознакомительная с пословицами и поговорками», тематические (о пословицах определенной тематики «Пословицы о пословицах», «Речь, язык, слово», «О дружбе», «О труде», «Пословицы в числах»), о празднике «День родного языка».

5. Наблюдение за тем, как пословицы используются в жизни. Эксперименты с тем, как практически применить пословицу к конкретному случаю («Семь раз отмерь, один раз отрежь», «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь» и т.д.)

6. Просмотры презентаций и мультфильмов о пословицах и поговорках русского языка
  7. Инсценировки по пословицам
  8. Привлечение родителей для совместного семейного творчества по поиску пословиц определенной тематики, оформлению рисунков и мнемотаблиц по пословицам для выставки.
  9. Оформление картотеки пословиц и игр по пословицам и поговоркам.
  10. Проведение непрерывной образовательной деятельности по темам: «Дом дружбы»(социально-коммуникативное развитие), «Старание и труд все перетрут»(социально-коммуникативное развитие), «Путешествие в страну математики» (познавательное развитие), «Составление творческих рассказов о пословицам» (речевое развитие), «День родного языка» (речевое развитие).
- 3. Заключительный этап:** логопедический досуг «Пословица не даром молвится»









# МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ПОСЛОВИЦА НЕДАРОМ МОЛВИТСЯ»

**Цель:** Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.

### **Задачи:**

*Образовательная:*

- дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным
- обогащение, активизация словаря по лексической теме «Пословицы»

*Развивающая:*

- развивать умение находить скрытый смысл в пословицах
- развивать у детей любознательность и интерес к языкам.

*Воспитательная:*

- воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.

### 1) **Введение.**

- Сегодня, ребята, особенный праздник: Международный день родного языка. Отмечают его не только в России, но и во многих странах мира: Японии, Индии, Франции, Германии, Англии, Италии. Всем народам мира он очень дорог. Ведь самый понятный и родной язык для каждого человека – тот, на котором он начал говорить первые в своей жизни слова. На каком языке разговариваем мы с вами? ( на русском)

- А что мы произносим, когда говорим? (звуки)

- Звуки мы слышим и говорим, а пишем и читаем что? ( буквы)

- Все буквы нашего языка собраны в алфавит. Раньше Алфавит на Руси назывался Азбукой по названиям первых букв — Аз и Буки. Слово «алфавит» пришло к нам сравнительно недавно из греческого языка. В греческом языке первая буква называлась «альфа», а вторая «вита» - из них и получилось слово «алфавит». Эти два слова: «алфавит» и «азбука» обозначают одно и то же.

- А какие буквы алфавита вы, ребята, знаете?

### 2). **Игра «Живые буквы».**

- Раз вы так хорошо знаете буквы, значит, сможете из них составить слова. Нам помогут болельщики. Они будут держать буквы, а вы переставлять их местами и составлять слова. Нужно составить 2 слова, тогда мы узнаем тему нашего праздника.

### **Родная речь.**

### 3). **Загадки.**

– Чем богата наша русская речь? (пословицами, поговорками, загадками,

сказками, потешками, закличками...)

- Отгадайте несколько загадок.

**Если б не было его, не сказал бы ничего (язык).**

**Не на меру, не на вес, а при всяком есть? (речь)**

**На снежном склоне черные кони. Стоят в ряд, с нами говорят (буквы).**

**Слово делится на части. Ах, какое это счастье! Может каждый грамотей сделать слово из частей (слоги).**

#### **4) Конкурс чистоговорок.**

- Мы с вами учимся не только много знать, но и красиво говорить. Давайте разомнем свой язычок и скажем чистоговорки.

**У Сени и Сани сом с усами.**

**Топали да топали, дотопали до тополя.**

**Дятел дуб долбил, да не додолбил.**

**У ужа ужата, у ежа – ежата.**

**Поспешу, не мешкай, сбегай за орешком.**

**Тридцать три молодца съели тридцать три пирога.**

#### **5) Конкурс пословиц.**

- Много можно рассказать о русском языке, но есть то, без чего нельзя представить нашу речь. Это пословицы. **Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится.**

- О чем говорят пословицы? (О добре и зле, о уме и глупости, о правде и лжи, о труде и лени, о дружбе, о Родине, о жизни).

**А. «Доскажи словечко».**

- Проверим, знаете ли вы пословицы. Доскажите пословицы:

- Не спеши языком, торопись ... (делом).
- Сначала подумай, потом... (говори).
- Сумел взять - умей ... (отдать).
- Пилу точат, чтобы стала острее, а человека учат, чтобы стал ... (умнее).
- О дереве судят по плодам, а о человеке по ... (делам).
- Терпение и труд, все ... (перетрут).

#### **Разминка для болельщиков**

##### **Мы весёлые матрёшки**

Мы весёлые матрёшки —

Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки.

В сарафанах наших пёстрых,

Ладушки, ладушки,

Мы похожи, словно сестры,

Ладушки, ладушки.

(Руки согнуты в локтях, указательным пальцем правой руки упирается в правую щёку. При произнесении слов «ладушки, ладушки» дети каждый раз хлопают в ладоши, показывают «сапожки» на ногах, ставят попеременно

каждую ногу на носочек, на пятку и стучат каблучками. Далее на счёт «раз-два-три» кружатся, руки на поясе.)

**Б. «Ответь одним словом».**

- То, без чего не вынешь рыбку из пруда. (Труд).
- У жадины его невозможно выпросить даже зимой. (Снег).
- Его всякое дело боится. (Мастер).
- Если оно вылетит - его уже не поймаешь. (Слово).
- Оно вечера мудренее (Утро)

**В. "Аукцион".**

Логопед. - А сейчас аукцион. Подведёт итоги он. Кто пословиц больше знает, тот награду получает.

Назовите пословицы о смелости, воинах. Побеждает тот, кто назовёт пословицу последним. Он получает три жетона.

**Е. « Живые пословицы».**

Дети из средней группы показывают. Команды должны отгадать, какие пословицы показали дети и вспомнить пословицы на эту же тему.

**Ж.Конкурс для болельщиков "Семь и один".**

Болельщикам предлагается вспомнить как можно больше пословиц с числом "один" и "семь".

Один в поле не воин.

Семеро с ложкой, один с сошкой.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Семеро одного не ждут.

Семь бед - один ответ.

Один за всех, и все за одного.

Одна пчела много мёду не натаскает.

Подчас и один стоит семерых.

Одной рукой и узла не завяжешь.

У семи нянек дитя без глаза.

**6. Конкурс "Домашнее задание".**

Жюри объявляет победителей выставки рисунков-иллюстраций к пословицам.

**7. Итог.**

Подсчитываются жетоны. Объявляется команда победительница. Вручаются призы.

**8. Завершение праздника.**

- Сейчас зима, не хватает солнышка. Давайте покличем солнышко, чтоб оно побыстрее привело к нам весну!

Солнышко, покажись!

Красное, снарядись!

Поскорей, не робей,

Нас ребят обогрей!

**игра «Золотые ворота».**

Под народную музыку все участники и гости встают на игру.

## ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ

### ВОРОН

**Задачи:** Упражнять в ходьбе по кругу, учить детей двигаться в соответствии с содержанием текста. Уметь расширять и сужать круг.

**Описание:** Дети стоят по кругу. Выбирается заранее один ребёнок, изображающий «ворона». (Он стоит в кругу вместе со всеми)

Дети идут по кругу и поют: **Ой, ребята, та-ра-ра!**

**На горе стоит гора,  
А на той горе дубок,  
А на дубе воронок.  
Ворон в красных сапогах,  
В позолоченных серьгах.  
Черный ворон на дубу,**

**Он играет во трубу.**

**Труба точеная,**

**Позолоченная,**

**Труба ладная,**

**Песня складная.**

С окончание песни «Ворон» выбегает из круга, все закрывают глаза, «ворон» обегает круг, дотрагивается до чьей-нибудь спины, а сам становится в круг.

### СОЛНЦЕ

**Задачи:** действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.

**Описание:**

Дети стоят по кругу. В центре «солнце» - ребёнок.

**Гори солнце ярче, - Дети ходят**

**Лето будет жарче. - по кругу.**

**Я зима теплее, - Идут в центр.**

**А весна милее - Из центра обратно.**

**А зима теплее, - В центр.**

**А весна милее. - Обратно.**

После слов «солнце» (ловишка) ловит детей.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

### ГОРЕЛКИ С ПЛАТОЧКОМ

**Задачи:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

**Описание:** Игроки стоят парами друг за другом. Впереди водящий, он держит в руке над головой платочек.

**Все хором:**

*Гори, гори ясно,*

*Чтобы не погасло.*

*Посмотри на небо,*

*Птички летят,*

*Колокольчики звенят!*

*Раз, два, три!*

*Последняя пара беги!*

Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева). Тот, кто добежит до водящего первым, берет у него платочек и встает с ним впереди колонны, а опоздавший “горит”, т. е. водит.

### МОРОЗ – КРАСНЫЙ НОС

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке. Упражнять в ходьбе и беге.

**Описание:** На противоположных сторонах площадки обозначают два дома, в одном из них располагаются играющие. Посередине площадки встает водящий - Мороз-Красный нос.

**Он говорит:**

**Я Мороз-Красный нос.**

**Кто из вас решится**

**В путь-дороженьку пуститься?**

**Играющие отвечают: Не боимся мы угроз**

**И не страшен нам мороз.**

После этого дети перебегают через площадку в другой дом. Мороз догоняет их и старается заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят до окончания перебежки. После нескольких перебежек выбирают другого водящего.

**Правила игры:** Бежать можно только после слова «мороз». «замороженным» игрокам не сходить с места.

### ПИРОГ

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, умению играть в коллективе.

**Описание:** Играющие делятся на две команды. Команды становятся друг против друга. Между ними садится «пирог» (на него надета шапочка). **Все дружно начинают расхваливать «пирог»:**

**Вот он какой высоконький,**

**Вот он какой мякошенький,**

**Вот он какой широконыйкий.**

**Режь его да ешь!**

После этих слов играющие по одному из каждой команды бегут к «пирогу». Кто быстрее добежит до цели и дотронется до «пирога», тот и уводит его с собой. На место «пирога» садится ребенок из проигравшей команды. Так происходит до тех пор, пока не проиграют все в одной из команд.

## **РУЧЕЁК**

**Задачи:** Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

**Описание:** Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет.

Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встает следующая пара игроков, а освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое – идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.

## **ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА**

**Задачи:** Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой.

**Описание:** Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки – это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка.

**Все дети говорят:**

**Ай, люди, ай, люди,**

**Наши руки мы сплели.**

**Мы их подняли повыше,**

**Получилась красота!**

**Получились не простые,**

**Золотые ворота!**

Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними. Дети – «ворота» говорят:

**Золотые ворота**

**Пропускают не всегда.**

**Первый раз прощается,**

**Второй - запрещается.**

**А на третий раз**

**Не пропустим вас!**

С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. "Ворота" побеждают, если им удалось поймать всех игроков.

**Правила игры:** Игра продолжается до тех пор, пока не останется три-четыре не пойманных играющих, опускать руки надо быстро, но аккуратно

## **ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ С ВОСПИТАННИКАМИ: ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ - БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Цель:** Познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками

**Задачи:**

**Образовательные:**

дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок;

дать представление об отличии пословиц и поговорок

**Развивающие:**

развивать творческое воображение;

умение воспринимать образное содержание пословиц

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к русскому устному народному творчеству

**Методы и приемы**

**Место проведения:**

**Материалы и оборудование:** презентация «Иллюстрации к русским пословицам и поговоркам», мнемотаблицы по пословицам.

**Предварительная работа:** знакомство с мнемотаблицами, чтение сказки про Домовенка Кузю

**Прогнозируемый результат:** дети запомнили несколько пословиц и понимают их смысл, умеют использовать в собственной речи по смыслу.

### **Ход беседы**

-Здравствуйте, ребята. Сегодняшнюю беседу я хочу посвятить нашему родному языку.

Ребята знакомо ли вам выражение «богат и красив русский язык»?

Дети:

А чем же богат наш русский язык?

Как вы думаете что имеется ввиду когда говорят о богатстве русского языка???

Русский язык называют великим, красивым, богатым. Богатство его составляют сказки, заклички, потешки, былины, скороговорки...Большое место в устном творчестве нашего народа занимают пословицы и поговорки. Они появились в давние времена, и с тех пор, накапливали в себе всю мудрость нашего народа.

Появляется домовенок Кузька.

Логопед: - К нам в гости пришел домовенок Кузька. Он еще мал, но уже очень много знает. Кузьма, скажи нам, для чего нужны пословицы и поговорки?

Кузька: - Здравствуйте, ребята. Часто пословицы и поговорки подсказывают, как поступить в той или иной ситуации, помогают нам жить. Их не вспоминают без повода, без причины, в то же время, сказанная вовремя пословица или поговорка помогает нам избежать лишних слов, ведь в ней кратко и образно заключен весь смысл.

Логопед: - Кстати, а Вы замечали, что эти два понятия, практически всегда употребляются вместе. Почему? Да просто они настолько близки друг к другу, что часто даже трудно бывает их различить. Далеко не каждый человек сможет определить, что перед ним – пословица или поговорка. Кузя, объясни ребятам, в чем их различие.

**Пословица** представляет собой логически законченное выражение, которое предполагает какое-то действие. Состоит, как правило, из двух частей. Пословица обязательно подразумевает некое назидание, поучение.

**Поговорка**-это лаконичное народное (или ушедшее в народ авторское) выражение, метко характеризующее какое-то явление или закономерность. Поговорка, в отличие от пословицы, не подразумевает действия и не несет в себе назидания или поучения. Она просто констатирует факт.

Пословицы говорят о добре и зле, об уме и глупости, о правде и лжи, о труде и лени, о дружбе, о Родине, о жизни.

Кузька: - Много ли пословиц и поговорок знаете вы, ребята? (ответы детей)

Логопед: - Давайте познакомимся с некоторыми пословицами. Посмотрите, пожалуйста, на экран.

### **Слайд №2**

Логопед: - Здесь изображена обезьяна, которая бежит с цветами, но одета неопрятно. Какую к этому рисунку можно подобрать пословицу?

Кузька: - «Поспешешь-людей насмешешь». Обезьяна поспешила, видимо, на праздник, и оделась смешно.

Логопед: - Правильно. Так и в любом деле-если торопишься, то выйдет не так, как хотелось бы. Надо к каждому занятию относиться серьезно, не торопиться и тогда все получится так, как нужно.

### **Слайд №3**

Логопед: - На слайде вы видите рыбачка, который тянет из озера рыбу. Видно, что мальчику тяжело, но он не сдаётся и все равно вытаскивает эту большую рыбу.

Кузька: - О, эту поговорку я знаю: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»!

Логопед: - Да, Кузьма, ты прав. В любом деле нужно приложить усилие, чтобы получить нужный результат, добиться желаемого.

А вы умеете трудиться? Давайте сейчас разомнемся и сходим за дровами.

Кузька проводит физминутку «За дровами»

За дровами мы идем

И пилу с собой несём (ходьба).

Вместе пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Чтобы печку протопить, (делают движения, повторяющие движения пильщиков)

Много надо напилить.

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки, («колют дрова»)

А теперь их соберём

И в сарайчик отнесём, (наклоны)

После тяжкого труда

Надо посидеть всегда (салятся за столы).



#### **Слайд №4**

Логопед: -На картинке нарисован лисенок, спасающий мышонка из воды. Кузька, давай спросим теперь ребят, знают ли они, какая к этому рисунку подходит пословица? (ответы детей).

- Правильно, эта пословица звучит так: «Друг познается в беде». Тот настоящий друг, который не бросил товарища в беде.

#### **Слайд №5**

Логопед: -На этом рисунке пес, который построил дом, но задумался, потому что дом получился несуразный. Видимо, пес плохо продумал, как нужно строить дом и не рассчитал, какого размера должны быть доски для дома.

Логопед: - Кузька, как ты думаешь, какая пословица подходит к этой ситуации?

Кузька: - «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Когда берешься за какое-либо дело, нужно серьезно подумать, обсудить, составить план и тогда только начинать.

#### **Слайд №6**

Логопед: -На следующей картинке мы видим мешок, из которого торчит шило. Пословица звучит так: «Шила в мешке не утаишь». Хоть шило и маленькое, но острое и через мешок свободно может выйти. Так и с нашими делами и поступками. Если мы сделали что-то плохое, все станет известно, даже если скрывать.

Кузька: - Да, ребята,никогониногда не нужно обманывать.

#### **Слайд №7**

Логопед: -На этом слайде изображена не пословица, а поговорка.Две сороки так громко разговаривают, что стоящий рядом хомяк даже закрыл уши. Эту поговорку употребляют в том случае, когда кто-то очень громко и быстро говорит.

Кузька: - Да, эта поговорка звучит так «Трещит, как сорока». Знаю я одну такую сороку, никому слово сказать не даст, трещит без умолку.

Логопед: - Ребята, чтобы про вас никогда так не сказали, нужно уважительно относиться к окружающим и не говорить слишком громко и быстро.

Логопед: - Мы познакомились с несколькими пословицами и поговоркой. Какие пословицы вы запомнили? Можете повторить? (ответы детей)

Кузька: - Теперь я вижу, что и вы стали мудрее, знаете пословицы и умеете ими пользоваться.

Логопед: - Сейчас мы вместе с вами повторим пословицы, а на помощь нам придут мнемодорожки (работа с мнемодорожками).

#### **Итог:**

Логопед:- Чтобы быть более мудрыми, мы должны знать пословицы и поговорки. Они украшают нашу речь, делают более яркой. Как вы уже поняли, мнемодорожки помогают лучше запомнить пословицы. Выучите дома с родителями одну понравившуюся вам пословицу и нарисуйте для нее мнемодорожку.

Кузька: - До новых встреч, ребята!

- До свидания, Кузя. Приходи к нам еще.

## **КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ «ДОМ ДРУЖБЫ»**

### **Цель:**

- формирование у детей дружеского отношения друг к другу.

### **Задачи:**

- познакомить с понятием интонация
- обогащать лексику дошкольников синонимами, эпитетами;
- конкретизировать знания детей пословиц и поговорок о дружбе;
- формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость);
- воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу;
- закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;
- развивать способности понимать и различать позитивные и негативные социальные эмоции;
- продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, гнева, печали, удивления, страха;
- учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов

### **Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы «Лиска-капризка», «Васька - жадный кот»; заучивание пословиц, стихотворений о доброте, дружбе; беседы, рисование «Портрет друга», «Наше настроение»

**Области:** социально – коммуникативная, речевая, физическое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Оборудование:** письмо, кирпичи из картона для дома, пиктограммы эмоций, аудиозаписи, видео презентация, смайлики.

### **Ход занятия:**

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

#### Воспитатель:

Гости к нам пришли сегодня.

К ним сейчас вы повернитесь,

Улыбнитесь, подружитесь.

Поздоровайтесь!

Воспитатель: Ребята, как вы приветствуете, друг друга, когда приходите утром в детский сад? (*Словесный метод, вопрос, напоминание*)

Дети: Говорим «Здравствуй», «Доброе утро», «Привет!» А как мы встречаем утро в детском саду?

*Игра – приветствие. (Игровой метод: упражнение на соотношение слов и действий)*

— Доброе утро, Небо! (Руки плавно вверх)

- Доброе утро, Солнце! ( Руки вверх ладони раскрыты)
- Доброе утро, Земля! ( Руки в стороны)
- Доброе утро, Вода! (Руки поднимаем в стороны ладонями вверх)
- Доброе утро, Воздух! (Руки поднимаем вверх ладонями вверх)
- Доброе утро, друзья! (Смотрят друг на друга)

Воспитатель: Хотите поприветствовать своих друзей по- другому: не словами, а своим телом. Смотрите на меня и делайте как я. (локтями,руками,носиками,спинками)

Игра «Поздороваемся». (*Игровой метод*)

Воспитатель: обращает внимание на шарик за окном, находит письмо. (*Сюрпризный момент*)

Кто-то бросил нам в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет нам лицо?

Может, это воробьишка,

Пролетая, обронил?

Хотите узнать, от кого письмо? Попробуйте догадаться по этой песенке.

Звучит песня Шапокляк. (*Аудиозапись*)

Дети: Письмо прислала Шапокляк. Молодцы, правильно отгадали. А вот и она (на экране изображение Шапокляк) Какая- то грустная...

Воспитатель: Посмотрим, что же эта дама нам пишет? (*Сюрпризный момент*). Воспитатель зачитывает письмо: Здравствуйте, дорогие ребята! Воздушные шары занесли меня в ваш город. Но и тут я не могу найти себе друзей. А дом дружбы, который построили Крокодил Гена и его друзья, остался далеко позади. Мне так грустно и скучно одной, помогите мне, пожалуйста, найти друзей. Я больше никогда не буду вредничать и хулиганить. До свидания! Ваша Шапокляк.

Воспитатель: Как же мы можем помочь Шапокляк? (*Вопрос для размышления*)

Дети: Пригласим к нам жить. Напишем объявление. Построим дом Дружбы.

Воспитатель: А может быть, мы построим дом Дружбы, как герои известного мультфильма и позовем туда жить Шапокляк. Вот и кирпичики, да они особенные, их мы получим, если выполним правильно задания. Надеюсь, вы понимаете, что работа не такая простая, нам предстоит пройти длинный путь, и выполнить не одно задание. Каждое задание - это один кирпич, а каждый кирпич - это часть дома, нашего дома Дружбы. (*Планирование выполнения задания*)

**1 задание:**

«Мозговой штурм» - что такое дружба?

Воспитатель: задание непростое ,предлагаю одеть «умные шапки» ,сосредоточиться, хорошенько подумать, ответить на вопросы (*установка на выполнение задания*)

Как вы думаете, с чего начинается дружба?

Дети: с улыбки, со знакомства

Воспитатель: А с кем можно дружить?

Дети: С тем, кто нравится тебе. С тем, кто делиться с тобой. С тем, кто не обижает тебя.

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли прожить без друзей?

Дети: Без друзей скучно, не интересно. Не с кем поговорить и поиграть.

Воспитатель: Приятно ли вам, когда друзья разделяют с вами радость? А неприятности? Что друзья могут делать вместе?

Дети: Играть, работать, учиться, отдыхать, смеяться, шутить, разговаривать, помолчать и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Мы справились с первым заданием. Можем заложить первый кирпич дома дружбы. (Выкладывает на доске первый кирпичик)

### **2 задание:**

Воспитатель: Следующий кирпичик и новое задание «Мир без друга». (Игровой метод)

Я буду начинать предложения, а вы заканчивать его: (*Вопросы*)

Мир без друга был бы не интересным, потому что... (не с кем поговорить)

Мир без друга был бы безрадостным, потому что... (одному скучно)

Мир без друга был бы мрачным, потому что... (не с кем играть)

Воспитатель: Еще один кирпичик дома Дружба мы заложили.

### **3 задание:**

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает стихотворения о дружбе?

Дети читают стихотворения (*Художественное слово*)

\*Друзей имею много я

Они со мной везде всегда

Они поддержат и помогут

И от беды они не дрогнут

\*Как начну конфеты есть у меня друзей не счесть,

А закончились конфеты и друзей по мини нету.

За конфетку каждый друг, так и рвет ее из рук

Ну зачем мне дружба эта я и сам люблю конфеты.

\*Дружит с солнцем – ветерок

А роса -с травой

Дружит с бабочкой - цветок

Дружим мы с тобою

Все с друзьями пополам

Поделить мы рады

Только ссориться друзья

Никогда не надо.

\*Добрым быть совсем непросто

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета

Доброта не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет,

И от холода согреет.

Надо только добрым быть  
И в беде друг друга не забыть  
Если доброта, как солнце светит  
Радуются взрослые и дети.

*\*Я слабым помогать готов*

Попавшим вдруг в беду.  
Всегда приветлив и здоров  
И правду говорю.  
Не жадничаю никогда  
Жалею я других,  
Ошибки всем прощу всегда,  
Забуду я о них.  
С улыбкой я всегда дружу  
Всегда гостям я рад.  
Я дружбой верной дорожу,  
Люблю я всех ребят.

Воспитатель: Еще один кирпичик дома дружба мы заложили.

**4 задание:**

Коробочка с сюрпризом. *(Игровой метод)*

Воспитатель:

Игра «Паутина добрых слов». *(Упражнение на выполнение действий с предметами)*

Ребята вы любите говорить приятные слова, дарить комплементы? Посмотрите, в коробочке клубочек «клубочек дружбы», который я передам Маше, она обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и покатит клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т.д.

Воспитатель: А теперь посмотрите, какая паутина добрых слов у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? Оно изменилось? В какую сторону и почему?

Дети: Настроение стало радостным, веселым, потому что было приятно слушать добрые слова.

Воспитатель: А самим было приятно говорить такие слова своим друзьям?

Дети: Да и самим приятно было говорить добрые слова друзьям.

Воспитатель: Пятый кирпичик дома дружбы мы заложили. И сразу у нас всех такое радостное настроение.

**5 задание:**

Физкультминутка. Цель: снять физическое напряжение, собрать внимание для перехода к следующему упражнению.

Дети встают в круг.

Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо идти с друзьями? (шагают)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо кружиться в танце? (кружатся)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо что все мы вместе (выставляют большие пальцы)

Еще один кирпичик дома Дружба ставим.

**6 задание:**

Воспитатель: Чтобы получить этот кирпичик, мы должны с вами вспомнить пословицы о дружбе. (*Художественное слово*)

Пословицы:

- Ссора до добра не доводит.
- Нет друга – ищи, а нашел, береги.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Один за всех, и все за одного.
- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.
- Лучше честный враг, чем коварный друг.
- Друг за друга держаться - ничего не бояться.
- Друзья познаются в беде.
- Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.
- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.
- Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.
- Друг спорит, а враг поддакивает.

Воспитатель: Молодцы много знаете пословиц о дружбе! Еще один кирпичик.

**7 задание:** Игра «Узнай настроение». (*Метод наглядности*)

А как можно узнать настроение у человек? Правильно, по выражению лицу. Предлагаю поиграть. Выбирайте карточку, на которой изображены разные лица. Назовите настроение человечка.

Замечательно справились! Продолжаем строительство, ставим кирпичик.

**8 задание:** Игра «Раз, два, три ...покажи»... Я вам буду давать команды. Например, раз-два-три, как я испугался (удивился, опечалился, разозлился, обрадовался) покажи. Вы должны показать на лице страх.

Воспитатель: Какие вы молодцы, и с этим заданием безошибочно справились. Еще один кирпичик мы поставим.

**Релаксационная музыкальная пауза** (звучит спокойная музыка)

Закройте глаза. Дышите ровно, спокойно. Протяните руки вперед ладошками вверх. Положите на них цветок добра и хорошего настроения на обе ладони. Почувствуйте как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От

него исходит удивительный запах и приятная музыка. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас доброе, согревающее душу настроение. Откройте глаза, возьмитесь за руки. Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая искорка. Я знаю, вы иногда ссоритесь, положите на плечи руки другу, и добро растопит злость без следа.

Собрались все дети в круг  
Я твой друг и ты мой друг  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

Немного отдохнули продолжаем все вместе строительство дома Дружбы

**9 задание:** «Узнай настроение по интонации голоса»

А как еще можно узнать настроение человека? Правильно, по интонации, с которой он говорит. Я буду произносить фразу, а вы будете называть настроение героя (*Метод словесно-игровой*)

Фразы:

- Как же мне не плакать. Была у меня избушка деревянная, а у лисы ледяная. Пришла весна. У лисы избушка растаяла. Попросилась она ко мне погреться, да меня и выгнала (грустное)

- Вот так дела? Избушку лиса заняла? (удивленное)

- Пойдем. Я ее выгоню (строгое)

- Одеваюсь. Шубу надеваю (испуганное)

- Как выскочу, как выпрыгну. Пойдут клочки по закоулочкам!  
(грубое, злое)

- Стали жить поживать, и добра наживать! (радостное)

Воспитатель: Справились с заданием, вот и следующий кирпичик.

**10 задание:**

Следующее задание называется «о сказочном героине расскажи». (*Видео презентация*) Внимание на экран! На экране изображение сказочных героев. (Баба Яга – злая; Золушка – трудолюбивая, добрая; Фея – добрая; Кощей – злой, жадный; Буратино – забавный и т.д.)

Воспитатель: Как много трудных заданий мы выполнили, как много вы знаете о дружбе. Это значит, вы без труда сможете найти друзей и быть верными и хорошими товарищами. Благодаря вашим стараниям дом Дружбы получился большим и красивым. (*поощрение*) Но, чего-то, по-моему, не хватает? (*Вопрос на размышление*)

Дети: Людей. Жильцов.

Воспитатель: Кто будет жить в доме Дружбы? В окошках нужно поместить друзей, чтобы было светло, весело, радостно

Воспитатель предлагает выбрать смайлики, которые прикрепляют в окошки домика

Воспитатель: Посмотрите, как озарился дом Дружбы, радостными улыбками, согрелся теплом дружеских сердец!

Посмотрите над домом «Радостный салют» (на экране картинка с салютом) Хорошо. Здорово. Чудесно. Прекрасно. Весело! А Шапокляк какая радостная, посмотрите. (на экране изображение веселой Шапокляк)

Полюбуйтесь, мои волшебники на свою работу. Вы сделали очень полезное и доброе дело – помогли Шапокляк. *(Анализ)* Что вы сделали? Какой? Сделали дом прочным, веселым и радостным. А почему он такой получился? Как мы его строили? Вам понравилось трудиться вместе? Какое задание самое трудное было для вас? А самое легкое? Самое интересное? А какое веселое?*(Наводящие вопросы)*

Вы любите чудеса? Тогда закройте глазки.

-Ну-ка чудо появись, и моих друзей удиви! (воспитатель одевает парик со шляпкой , перевоплощается в Шапокляк)

-А вот и я! Со своей подружкой Ларисой. Спасибо вам друзья, не оставили в беде. Замечательный дом получился! Весело! Так хочется танцевать! (звучит музыка , дети танцуют.) А еще разрешите вас угостить (раздает детям конфеты).

-К сожалению, пора прощаться. Давайте построим пирамидку из наших рук. И весело скажем всем - до свидания.

Проводится упражнение «Все-всем, до свидания!» *(упражнение на объединение и сплочение детей в группе)* Дети образуют круг, а затем ставят свои кулачки в единый «столбик» и громко произносят: «Все-всем, до свидания!», затем убирают кулачки.



## **КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ «СТАРАНИЯ И ТРУД ВСЕ ПЕРЕТРУТ»**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду и его результатам.

### **Задачи:**

1. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.
2. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.
3. Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.
4. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.
5. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.

### **Интеграция образовательных областей:**

**«Познание»** — расширение кругозора в части представлений о труде взрослых.

**«Социализация»** — развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, освоение правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.

**«Художественное творчество»** — развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире.

**«Музыка»** — развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

**«Коммуникация»** — развивать умение делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.

**«Безопасность»** — закрепить правила безопасности в процессе трудовой деятельности.

**«Физическая культура»** — развитие физических качеств в процессе освоения разных видов труда.

**Методы и приемы:** беседа, объяснение, вопросы проблемного характера, разъяснение, художественное слово, опора на знания детей, практическая работа, сюрпризный момент.

**Место проведения:** группа.

**Материалы и оборудование:** губки, фартуки, мыльная и чистая вода, подносы, клеенки, веревка, прищепки, тазы, столы, швабра с тряпкой для мытья пола.

**Предварительная работа:** беседа о труде, заучивание пословиц и поговорок о труде, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций и альбомов о различных профессиях взрослых, закрепление представлений о труде через дидактические игры.

**Прогнозируемый результат:** в результате коллективного хозяйственно-бытового труда у детей сформировано ценностное отношение к собственному труду и труду своих сверстников; дети должны понять, что после их работы в группе стало чисто, светло и красиво.

#### ***Ход занятия:***

*Воспитатель с детьми заходят в группу, приветствуют приглашённых гостей (салятся на стульчики). Слышится шорох, шум за дверями.*

**Воспитатель:** Ой, ребята, кто – то к нам в гости идёт.

*Входит Федора и поёт песню « про лень».*

#### ***Песня «Федоры»***

1. До чего же хорошо ничего не делать,

Суп в кастрюльке бы сварить,

Только кто бы сделал?

Вот кастрюлька моя

Да вся черным – черна.

Кто помыл бы мне её?

А я совсем больна.

2. Я чайку бы попила –

Самовар пустой.

Может кто – то принесёт

Мне воды простой?

Только чашечка моя

Да вся черным – черна,

Кто помыл бы мне её?

А я совсем больна.

**Воспитатель:** Кто это ребята?

**Дети:** Федора.

**Федора:** Здравствуйте, ребята (*слова Федоры о том, как хорошо быть лентяйкой*).

**Воспитатель:** Ребята, а разве хорошо быть ленивым?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Послушай, Федора, какие поговорки и пословицы знают ребята про лень.

#### ***Пословицы и поговорки:***

Лентяй усталости не знает; У ленивого — всегда завтра и послезавтра; Для лентяев каждый день – выходной; Лентяй и летом не загорает; Если не будешь лениться, будет хлеб и соль; От безделья человек портится; Нет болезни страшнее, чем лень; Легко только тому, кто ничего не делает.

**Воспитатель:** — Наши ребята Федора любят и умеют трудиться. Хочешь, мы и тебя научим?

**Федора:** — Ну, не знаю, а вы согласны мне помочь?

**Дети:** — Да

**Воспитатель:** — Но перед тем как помочь Федоре, мы поиграем в игру **«Отгадай, какой центр»**

*Воспитатель показывает детям по одной карточки, на которых изображены: детские стулья, строительный материал, кукольный уголок, кукольное бельё. (всего 4 карточки).*

**Воспитатель:** — Ребята, о чём говорит вам эта карточка?

*Ответы детей:*

1 ребёнок — «Центр» для мытья стульчиков

2 ребёнок — «Центр» для стирки белья

3 ребёнок — «Центр» уборки кукольного уголка

4 ребёнок — «Центр» для мытья строительного материала

**Воспитатель:** — Молодцы! Ребята, чтобы произвести уборку, что нам для этого необходимо?

**Дети:** — Тазики с чистой и мыльной водой, губки, мыло, фартуки.

**Воспитатель:** — А теперь, ребята, слушайте внимательно задание.

Сначала девочки подходят, берут карточки (с изображениями разных центров) и расходятся по своим «центрам» и ждут мальчиков. Потом мальчики подходят за карточками и расходятся по «центрам».

*Практическая работа. Дети расходятся по центрам и по считалке выбирают бригадиров.*

**Воспитатель:** — Подумайте, в каком порядке будете выполнять работу. Как должен действовать каждый из вас? Надо договориться, кто какую часть работы будет выполнять. Когда трудятся вместе, нужно обязательно распределять работу и вместе решить вопрос, кто и чем будет заниматься.

Затем, бригадиры с помощниками приносят карточки воспитателю и разбирают оборудование. Воспитатель разливает воду по тазикам. Но прежде, чем начать трудиться, дети вместе с воспитателем вспоминают и закрепляют правила безопасного обращения с предметами труда.

**Правила:**

- все, что можешь, делай сам;
- не забывай убирать за собой;
- уважай труд других людей;
- прежде, чем начать трудиться, приготовь все необходимое;
- делай все аккуратно, не торопясь;
- не отвлекайся, когда трудишься;
- правильно пользуйся орудиями труда;
- не оставляй работу незаконченной;
- если трудишься не один, работай дружно;
- если окончил дело раньше, помоги другим.

**Воспитатель:** Ну, а теперь оденем фартуки, и за дело! Наш девиз: «К труду готов, больше дела, меньше слов». (*Звучит фонограмма детских песен про дружбу.*)

*В процессе труда воспитатель дает советы, помогает в организации, напоминает порядок работы; спрашивает, как дети распределили обязанности по труду, оказывает индивидуальную помощь*

*В ходе трудовой деятельности Федора ходит по группе и восхищается.*

**Федора:** — Как у вас красиво в группе, как уютно, не то что у меня в избушке. А сами то вы, какие красивые, аккуратные, чистенькие.

*Воспитатель обращает внимание Федоры на детей, подводит к разным «центрам». Федора удивляется тому, как ребята дружно и аккуратно умеют трудиться. Старается помочь ребятам, но делает это неправильно. Дети делают замечания и показывают, как надо правильно работать.*

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь не забудем навести порядок на своем рабочем столе, все уберем на место.

*Воспитатель следит, чтобы после завершения работы дети навели порядок на рабочих местах, все материалы и оборудование убрали на место. Предлагает детям присесть на стульчики. Затем предлагает полюбоваться на результаты труда.*

*Бригадиры по очереди рассказывают, что они сделали, дают собственную оценку деятельности своей бригады.*

**Федора:** — Ай, да молодцы! Каждый потрудился немножко, а вместе большое дело сделали. Ребята, а вы знаете поговорки о труде?

**Дети:** — Да (*отвечают несколько детей*).

**Поговорки:** Труд человека кормит, а лень портит; Кто любит трудиться, тому на месте не сидится; Скучен день до вечера, коли делать нечего; Про лениться — и хлеба лишиться; Терпение и труд всё перетрут; Умелые руки не знают скуки; Судят не по словам, а по делам; Без труда не вынешь и рыбку из пруда; Что делано наспех, то и сделано на смех; Дело мастера боится; Было бы терпенье — будет и уменье.

**Воспитатель:** — Федора, а наши дети ещё знают коми поговорки о труде. Ведь Коми народ очень трудолюбивый.

*Ответы детей.*

**Коми поговорки и пословицы:** От любимой работы не устанешь; Без труда и щепки не перевернёшь; Плохую работу никуда не спрячешь; На усердную работу и смотреть приятно; Хорошая работа далеко прославит; Были бы руки, а работа найдётся.

**Воспитатель:** Каждый из вас делал свое маленькое дело, но все вместе вы сделали большое дело. Вот какая чистота и красота теперь в помещении ведь чистота...

**Дети:** — залог здоровья.

**Воспитатель:** — Как вы думаете, после того, как мы все дружно поработали, при помощи каких пословиц можно подвести итог нашей работе?

*Ответы детей:* Сделал дело — гуляй смело; Делу время — потехе час.

**Воспитатель:** — Ну, вот давайте и повеселимся! И споём песню.

*Дети поют песню «Настоящий друг» стоя возле стульчиков.*

*Федора благодарит детей, прощается и уходит. Приглашает к себе на чай в гости, так как она научилась быть трудолюбивой и аккуратной.*

**Воспитатель:** — Ребята, интересно мы с вами сегодня провели время, и доброе дело сделали: прибрались, навели чистоту и научили Федору трудиться.

**Рефлексия:** Ребята, перечислите, какими видами деятельности мы сегодня занимались? Чему мы сегодня научились и научили Федору? С чем вам было тяжело справиться? А какой труд и деятельность не вызвало затруднений? Понравилось ли вам трудиться сообща и почему?

## КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»

Задачи. Учить детей считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух **групп предметов**, выраженных числами 6 и 7 .

Совершенствовать знания геометрических фигур. Закрепить знания дней недели.

Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

### Материалы и оборудование

**Демонстрационный** : ноутбук, проектор, презентация, крупные цветы- гвоздики и васильки по 7 штук. Карточки с рисунком из геометрических фигур. Карточки дней недели.

**Раздаточный**: круги (*красного и синего цвета*) по 7 штук на каждого ребенка, **математический набор** (*набор геометрических фигур*), лист бумаги с нарисованным деревом.

Ход

Воспитатель под музыку читает отрывок из стихотворения С. Я Маршака «*Радуга-дуга*»:

Солнце вешнее с дождем

Строят радугу вдвоем,

Семицветный полукруг

Из семи широких дуг

Нет у солнца и дождя

Ни единого гвоздя,

А построили в два счета

Поднебесные ворота.

Радужная арка

Запылала ярко!

На экране проектора появляется радуга, дети любят ее.

- Когда бывает радуга?

- Как появляется?

- Что такое радуга (*явление природы*)

- Сколько в ней цветов?

- Назовите цвета радуги.

Звучит **страшная** музыка и радуга пропадает с экрана.

Педагог предлагает детям отправиться в **страну математики и собрать свою, математическую радугу**.

Дети отправляются в **страну математики**. (*Ходьба и бег с препятствиями*)

Педагог. Вот мы и очутились в **стране математики**. Это волшебная **страна**.

На экране проектора появляется геометрическая фигура – красный треугольник.

Дети рассматривают ее и отвечают на вопросы воспитателя:

- Это какая геометрическая фигура?
- Почему ее называют треугольником?
- Что бывает треугольной формы?
- Что бывает красным цветом?

Ребята, чтобы появилась первая полоса радуги нам нужно выполнить первое задание.

- Посмотрите, ребята, мы очутились на прекрасной цветущей полянке. Сколько здесь цветов! Это васильки и гвоздики.

Давайте соберем васильки, сколько их?

Дети собирают васильки и выкладывают их в ряд. Считают (7)

А теперь соберем и посчитаем гвоздики.

Дети собирают гвоздики и выкладывают их под васильками

Гвоздик – 6.

- Что можно сказать о множестве?
- Каких цветов у нас больше (*меньше*) ?
- Сколько васильков?
- Сколько гвоздик?
- Что нужно сделать, чтобы получилось поровну?
- Давайте поищем еще одну гвоздику.

Дети находят еще одну гвоздику и уравнивают множество.

- Что теперь можно сказать о множестве?
- Сколько стало васильков и гвоздик? (*по 7*)

Молодцы, ребята, справились с первым заданием. Ой, посмотрите, у нас появилась первая полоса нашей **математической радуги!**

На экране появляется красная полоса радуги.

Ребята, посмотрите, над красной полосой появилась еще одна **математическая фигура!**

- Какая это геометрическая фигура? (*оранжевый круг*)
- Какого она цвета?
- На что похожа?
- Что бывает оранжевым?

Но чтобы появилась вторая полоса радуги нам нужно выполнить второе задание.

Педагог предлагает детям пройти за столы и занять свои места по билетам. Воспитатель раздает геометрические билеты, дети рассматривают их и занимают свои места.

Посмотрите, ребята, у вас на столах какие геометрические фигуры? Какого они цвета? На что похожи эти круги? (*на ягоды земляники и черники*)

- Отсчитайте 6 ягод земляники.
- Отсчитайте столько же ягод черники.
- Что можно сказать о количестве ягод земляники и клубники? (*поровну по*

6)

- А теперь к шести ягодам земляники добавьте еще одну. Сколько получилось? (7)

- Какое число больше 6 или 7 ?

- Какое число меньше?

- Как сделать так, чтобы ягод земляники и черники стало поровну? (*уравнивают множество*)

Вот и справились мы и со вторым заданием!

Посмотрите, появилась вторая полоса радуги!

На экране появляется оранжевая полоса радуги.

Посмотрите, над оранжевой полосой появилась еще одна геометрическая фигура! (*желтый овал*)

- Какая это геометрическая фигура?

- Какого цвета?

- Что может быть овальным?

- Что может быть желтым?

Чтобы желтый овал превратился в желтую полосу радуги нужно решить задачки для ума.

Воспитатель предлагает поудобнее расположиться детям на ковре.

- Чего может быть семь? (*дней недели, цветов радуги, семь нот*)

- В каких сказках встречается число семь? (*Белоснежка и семь гномов, волк и семеро козлят, цветик-семицветик, и др.*)

- В каких пословицах и поговорках встречается число семь? (*лук – от семи недуг ; семь раз отмерь – один раз отрежь; в осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крушит, мутит, ревет и льет и снизу метет! и др.*)

Молодцы, ребята, справились мы и с этим заданием!

На экране появляется третья, желтая полоса радуги.

На экране проектора появляется зеленый квадрат. Педагог предлагает детям поиграть. Проводится физкультминутка.

- Мы подуем далеко (*с-с-с-с*)

- Мы подуем близко (*с-с-с-с*)

- Мы подуем высоко (*с-с-с-с*)

- Мы подуем низко (*с-с-с-с*)

На экране появляется зеленая полоса радуги.

Над зеленой полосой появляется голубой прямоугольник.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «*Составь пирамидку*»

На экране появляется голубая полоса радуги.

Над голубой полосой появляется синий ромб.

Педагог предлагает детям составить картинку из геометрических фигур.

У каждого ребенка лист бумаги с нарисованным деревом и набор геометрических фигур.

- Изобразите над деревом солнце.

- Слева от дерева посадите елку.

- Справа от дерева изобразите дом.

- Перед деревом положите колобок.

После выполнения задания педагог выставляет свою картинку и задает вопросы:

- Что на ваших картинках точно такое же?



- С помощью какой фигуры вы изобразили солнце?
- Чем твое солнце отличается от солнца на моей картинке?
- Какие фигуры понадобились для изображения домика?
- Молодцы, ребята, справились мы и с этим заданием!

На экране появляется шестая, синяя полоса радуги.

Над синей полосой появляется фиолетовая трапеция.

- Что это за фигура?
- На что она похожа?
- Что бывает фиолетовым?

Я предлагаю вам поиграть в игру «*Дни недели, стройтесь!*»

Педагог загадывает детям загадки и днях недели и предлагает детям найти карточки с таким количеством кругов, которое показывает последовательность дней недели (*карточки могут лежать на паласе*):

Первый день большой недели,  
Трудовой день, не бездельник,  
Как зовется ... (*понеделник*) .

Прокричал усатый дворник:

«День второй в неделе (*вторник*)» .

Третий день не ерунда,  
Как зовется он (*среда*) .

День четвертый лень отверг,  
Как зовется он (*четверг*) .

Пятый день – опрятница,  
Как зовется (*пятница*) .

День шестой – конец работы,  
Как зовется он (*суббота*) .

А седьмой день – всем веселье  
Как зовется (*воскресенье*) .

По мере отгадывания выкладываются соответствующие карточки с кругами. Дети повторяют названия дней недели. Каждый ребенок берет карточку с кругами. Дети под музыку двигаются по кругу, по ее окончании **группа** составляет свою неделю, начиная с понедельника и заканчивая воскресеньем. **Путем** проведения переключки проверяется правильность выполнения задания.

После игры появляется последняя фиолетовая полоса радуги.

- Вот мы и собрали радугу. Давайте еще раз посчитаем и назовем все ее цвета.

Дети считают и называют цвета радуги.

- А теперь, ребята нам пора возвращаться в сад. Мы пойдем по той же дорожке, что нас сюда привела.

Дети возвращаются в сад.

**Тема:** Путешествие в страну математических знаний.

**Возраст детей:** старшая группа детского сада.

**Образовательная область:** познавательное развитие. Вид конкретной детской деятельности: игровой.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Повторение пройденного материала;
- закрепляем представления о геометрических формах;
- знание цифр, знаков сравнения;
- соотношения количества предметов и цифры;
- учимся выполнять математические упражнения;
- отгадываем математические загадки;
- вспоминаем пословицы, поговорки о цифрах и числах.

*Развивающие:*

- развиваем творческое воображение;
- активность, внимание детей.

*Воспитательные:*

- воспитываем желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- воспитываем стремление решать все задания сообща, не мешая друг другу.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:** чтение пословиц и поговорок о цифрах и числах.

**Оборудование и материал:** Геометрическая дорожка, цифры, елочки разные по высоте, геометрические формы на магнитах, плакат с математическими заданиями, цветные карандаши, игрушки и подарки для детей

*Ход ООД*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в группу залетел воздушный шарик, а к нему прикреплено письмо, посмотрим, кому оно адресовано? Ребятам старшей группы «Звездочки» от жителя страны Математических знаний». Это письмо адресовано нам, давайте прочтем его: «Здравствуйтесь, ребята в нашей сказочной стране Математических знаний случилась беда. Налетел ураган и разрушил улицы и основную площадь. Нужна ваша помощь...»

Воспитатель: Ребята, вы готовы отправиться на помощь? А на каком транспорте мы отправимся вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга уцепились,  
И помчались в путь далек,  
Лишь оставили дымок. (Поезд)

Давай те построим наш поезд, я буду паровозиком, а вы - вагончиками. Скажите, а вагончики как попало стоят? Правильно, вагончики стоят по порядку и у каждого есть свой порядковый номер (*раздает детям карточки с цифрами от 1 до 10*). А теперь, по моей команде, начинаем строить поезд. Наш поезд готов и мы смело можем отправляться! (*змейкой движутся под музыку*)

Воспитатель: Где же мы оказались? Мы и на улице цифр и чисел. Посмотрите вокруг, что мы видим?

Ответы детей: «Вся домики разбросаны ураганом».

Воспитатель: «Чтобы улицу восстановить, надо выполнить ряд математических упражнений: у чисел 5,6,7 случилась беда, они потеряли своих друзей-соседей (*выполнение задания*);

- назови число, которое стоит впереди чисел 3, 5,7,9;
- назови число, которое следует за числом 4, 6, 8;
- уменьши число 10 на одну единицу;
- увеличь число 2 на одну единицу.

Воспитатель: Теперь мы выполнили все упражнения и на улице цифр и чисел снова порядок. А чем можно украсить эту улицу? (*Деревьками*). Давайте посадим вдоль нашей улицы красивые елочки, но все они разные по высоте. Я предлагаю расположить елочки от самой низкой до самой высокой (*дети по одному расставляют елочки в возрастающем порядке*).

Молодцы, справились с заданием, на улице Цифр и чисел стало красиво и сказочно, а чтобы порадовать жителей этой улицы, давайте вспомним пословицы, поговорки, где есть числа.

Ответы детей:

- один ум хорошо, а два лучше;
- один за всех и все за одного;
- за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь;
- семеро одного не ждут;
- семь раз отмерь и один раз отрежь.

Воспитатель: Молодцы ребята, но нам пора идти дальше. Посмотрите, ребята, впереди дорожка. А дорожка не простая, вся в геометрических фигурах и цветная. По дорожке ты пройди и каждую фигуру назови. (*Все ребята идут по дорожке*.)

Воспитатель: Дорожка привела нас на улицу «Геометрических фигур», что мы видим?

Ответы детей: Оторванные стороны, углы, разорванные фигуры.

Воспитатель: Ты на фигуру посмотри и быстро ее восстанови». (*Дети выполняют задание*.)

Воспитатель: Ребята, до урагана в этом домике тоже жили геометрические фигуры, они жили очень дружно и никогда не ссорились. А сейчас они не могут найти свои места и ссорятся из-за этого... А чтобы их помирить, нужно найти на каждом этаже лишнюю фигуру.

Воспитатель: Какие фигуры оказались лишними? (*Ответы детей*). Давайте найдем для них новые квартиры! Какую фигуру можно разместить на первом этаже? Почему? А где можно поселить красный круг? На третьем этаже осталась одна свободная квартира! Подойдет ли она для нашего красного прямоугольника? Вот теперь все жильцы на своих местах, они очень вам благодарны, что вы их помирили!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришел еще один житель этой сказочной страны (*игрушка – художник с красками*). Как вы думаете, кто это?

Правильно, это художник, а зовут его - Карандашик, он очень любит рисовать геометрические фигуры для своих друзей, давайте посмотрим его рисунки! Что же здесь изображено? Как видите, рисунки у него получились скучными, черно-белыми из-за этого он очень огорчился. Как же нам ему помочь? (*Ответы детей*). Правильно, давайте превратим его скучные геометрические фигуры во что-нибудь красивое и интересное! Проходите за столы и занимайте свои места.

Но прежде, чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики. Физминутка:

Карандаш в руках катаю,  
Между пальчиков верчу,  
Неприменно каждый пальчик  
Быть послушным научу!

(*Под спокойную музыку дети рисуют*). Воспитатель: А теперь, давайте попробуем отгадать, у кого что получилось. Художнику-Карандашику очень понравились ваши рисунки, и он с удовольствием подарит их всем жителям сказочной страны Математических знаний.

Воспитатель: На этом наше путешествие подошло к концу. Где мы с вами побывали? Кто же живет в этой стране? Какие задания вам понравились больше всего? А какие задания вам показались сложными? Вам понравилось наше путешествие?

Мы еще не раз с вами сюда вернемся и покажем все, чему научимся в детском саду, а сейчас нам пора возвращаться в группу. Наш паровозик готов к отправлению? (*Дети выстраиваются по номерам и под музыку возвращаются в группу*).

# КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «СОСТАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ПО ПОСЛОВИЦАМ»

Тема: Составление творческих рассказов по пословицам.

Цель: Обучение составлению коротких творческих рассказов по пословицам с использованием графических схем.

Обучение пониманию простого и переносного смысла **пословиц**.

Формирование умения применять **пословицы** в разных жизненных ситуациях.

Развитие памяти, воображения, абстрактного мышления.

Оборудование: Карты с рисунками прямого значения **пословиц**.

Выставка книг по малым фольклорным формам.

Конверт с **пословицами** и графическими изображениями **рассказов**.

Магнитофон.

Подготовительная работа.

1. Чтение, разучивание малых фольклорных форм.

2. Чтение художественных произведений «*Коли делать нечего*» Л. Н.

Толстого, «*Одно дело делаешь, другого не порть*» Б. В. Шергин.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация, физическое развитие, музыка, познание.

Ход занятия:

1. Основная часть

Орг. момент.

Дети **рассматривают книжную выставку**.

– На нашей выставке собраны произведения устного народного **творчества** – малые фольклорные формы. Назовите их.

– Сегодня мы поговорим с вами о **пословицах**. У каждого народа для всякого случая есть **пословица** – короткая мудрая мысль, поучение, как надо поступать, а как не надо.

Чему нас учат **пословицы**?

2. Основная часть

1. Подбор слов - антонимов

– Ребята! Подберите слова – антонимы.

– Много **пословиц придумал народ**. Есть **пословицы**

о добре и (зле,

о правде и (*лжи*);

о труде и (*лени*);

о войне и (*мире*);

о счастье и (*горе*);

о родителях и (*детях*);

ознаний, уме и (*глупости*);

о совести, чести и (*бесчестии*).

## 2. Понимание прямого и переносного смысла **пословиц**.

-Вы уже знаете много **пословиц**. Рисунки помогут вам вспомнить некоторые из них.

1) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

- Как вы понимаете?

2) Человек без друзей, что дерево без корней.

- Как можно сказать по- другому?

3) Каждый кулик своё болото хвалит.

- Про кого так говорят?

4) Любишь кататься - люби и саночки возить.

- В каком случае так говорят?

5) Двое пашут, а семеро руками машут.

- Что это значит?

6) Яблоко от яблони не далеко падает.

- Как вы понимаете?

### 3. Физ. минутка

*(выполнение движений по **последним словам пословиц**)*

### 4. Словообразование. Работа по рисункам.

- Давайте подумаем, где могут произойти эти истории?

*(в саду, на даче, дома, на улице и т. д.)*

Для кого подойдут эти **пословицы**?

Скажите, если человек шалит, то он кто? А она? *(шалун – шалунья)*.

Если человек (дерётся, мастерит, работает, трудится, ворчит, озорничает, ленится?

### 5. Отгадывание ребуса.

*(дети читают по схемам **пословицы**, работа в парах).*

### 6. Музыкальная физ. минутка.

### 7. Составление творческих рассказов.

- Вам нужно будет придумать историю или **рассказ по вашей пословице**. *(Каждой паре даётся картина с **пословицей**).*

- Каким должен быть **рассказ**? *(интересным, подробным).*

- Как нужно **рассказывать**? *(выразительно, чётко, громко, без больших пауз).*

### 3. Заключительная часть.

- Хорошие получились у вас **рассказы**. Старинные **пословицы** живут в нашем языке и сегодня, украшают нашу речь.

Так что же такое **пословица**?

*(Короткая, мудрая мысль, поучение)*

- Чему она нас учит?

*(Как надо поступать, а как не надо).*

## Конспект НОД по пословицам и поговоркам

**Цели:** 1. Познакомить детей с мудростью русского народа – **пословицами и поговорками**; показать, что **пословицы** может сочинять любой человек; дать представление о русских фольклористах.

2. Развивать у детей память, мышление; развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.

3. Воспитывать интерес к русскому народному фольклору.

**Оборудование:** игрушка (Незнайка, ПК, листы бумаги, карандаши.

Ход занятия.

Восп. Народной мудрости нас учат **пословицы и поговорки**. У народа на всякие случаи есть меткое слово-**пословица**. **Пословицы и поговорки учат смелости, верности, дружбе, трудолюбию**. В них нередко говорится о животных, а подразумеваются люди. К нам на занятие пришёл Незнайка и говорит, что ему стыдно, но он не знает ни одной **пословицы и поговорки**.

-А вы, ребята знаете? (*ответы детей*). Давайте посмотрим на наш волшебный экран и узнаем некоторые **пословицы**.

Слайд №2. Здесь изображена курица, высидившая цыплят. Как можно **объяснить**: «*Яйца курицу не учат*»? (*ответы детей*) Так говорят, когда считают молодого менее опытным, следовательно, он не может ничему научить старшего. Только взрослый человек может научить чему-либо ребёнка. Ваша мама и папа, воспитатель в детском саду, потом учитель будут передавать свои знания и умения вам, пока вы не вырастаете.

Следующий слайд №3. Происхождение **пословицы** «*Цыплят по осени считают*» ведёт от **сравнения**: вырастить цыплят **после того**, как они вылупились летом из яиц, трудно. Многие из них дохнут маленькими и не доживают до осени, и поэтому только осенью можно сказать, сколько цыплят удалось вырастить. **Пословица означает**: достижения и успехи нужно считать не в начале дела, и не ходу его, а уже по конечному результату. К этой **пословице** подходит ещё одна - «*Сделал дело, гуляй смело.*»

Слайд №4. Чтобы получать удовольствие от жизни, надо постоянно трудиться. Давайте покажем как мы всю неделю трудимся.

Физкультминутка.

В понедельник

В понедельник я купался, (*Изображаем плавание.*)

А во вторник — рисовал. (*Изображаем рисование.*)

В среду долго умывался, (*Умываемся.*)

А в четверг в футбол играл. (*Бег на месте.*)

В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгаем.)*

Очень долго танцевал. *(Кружусь на месте.)*

А в субботу, воскресенье *(Хлопки в ладоши.)*

Целый день я отдыхал. *(Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)*

Слайд№5. Эта **пословица** призывает нас готовиться ко всему заранее. Появилась она в те далёкие времена, когда машин не было и люди ездили на лошадях, запряжённых летом в телегу, а зимой в сани. Хороший хозяин знал, что позаботиться о санях нужно ещё летом, тогда и первый снег с морозами не страшен! А зимними вечерами стоит подумать уже и о лете, например, починить телегу для перевозки урожая.

Она призывает заботиться о том, что понадобится тебе в будущем. Например, летом ты можешь привести в порядок свои лыжи, а зимой - починить велосипед.

Слайд№6. **Пословица говорит нам о том**, что нужно приложить усилия для достижения цели. Старайтесь, что бы выполнить работу. На мой взгляд, это очень мудрая **пословица**. Она подходит ко всем ситуациям, профессиям в жизни человека. Ты хочешь стать врачом, учителем, или ещё кем-то, чтобы добиться чего- то нужно много трудиться! Сначала стараться на занятиях в садике, потом в школе, институте и тогда только ты станешь успешным в жизни человеком!

Слайд№7. Смысл этой **пословицы состоит в том**, что нельзя браться сразу за несколько дел. В таком случае ты ни в одном из этих дел не добьешься успеха.

Слайд№8. Дети, как правило, очень похожи на своих родителей. Говорится с сожалением, когда хотят подчеркнуть, что дети имеют те же недостатки, что и их родители.

Слайд№9. Предложить детям объяснить смысл русской **поговорки** – «*Что с воза упало, то пропало*». **После того**, как дети выскажут свои мнения, педагог поясняет, что воз – это то, что везёт лошадка. Иногда лошадка перевозила воз сена, или мешки с мукой, или дрова. Впереди на возу сидел дед и управлял лошадкой. Дед смотрел вперед и не видел, что делается сзади. Если что-то с воза упадет, то оно так и останется лежать на дороге – пропадет.

- Хорошо это или плохо?

- Плохо, так как можно все растерять, что везешь.

Восп. Вот мы с вами обсудили все **пословицы**. А теперь нарисуйте ту картинку по **пословице**, которая больше всего понравилась.

Дети рисуют *(самостоятельный выбор)*.

А наш Незнайка пока вы рисовали придумал **пословицу**, вот **послушайте**:

Любопытный красный нос

По макушку в землю врос

Лишь торчат на грядке



Зелёные пятки.

-Что это? **Пословица**? (*нет*) Правильно, загадка.

-Чем отличается **пословица от загадки**?

Восп. Верно, загадки надо отгадывать, **пословицы и поговорки** надо понимать и знать, когда их говорить. вспомните, какие загадки вы знаете? Загадайте своим друзьям. (*дети загадывают друг другу*). Ну что, Незнайка прощается с вами, пойдёт **пословицы сочинять**. Придёт к нам в следующий раз. До свидания!

# КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА»

**Цель:** Познакомить детей с «Международным днем родного языка».

**Задачи:**

1. Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам.
2. Формировать интегративные качества: любознательность, активность, самостоятельность.
3. Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.

**Интеграция образовательных областей:**

**Методы и приемы**

**Место проведения**

**Материалы и оборудование**

**Предварительная работа**

**Прогнозируемый результат:** дети владеют понятием «родной язык», знают о многообразии языков мира, истории возникновения праздника «День родного языка»;

**Ход занятия:**

Логопед читает стихи:

М. Крюков. Много языков на свете разных  
Много языков на свете разных-  
Выучить их все не смог бы я,  
Все они по-своему прекрасны,  
В каждом есть изюминка своя.

Говорят в Париже по-французски,  
По-немецки говорит Берлин;  
Мне же дорог мой, привычный, русский,  
Для меня родной лишь он один.

Мелодичный, гибкий и певучий,  
С детства он меня очаровал,  
И не зря великим и могучим  
Наш язык Тургенев называл.

Развиваясь быстро, динамично,  
Впитывая разные слова.  
Новое воспринимал отлично,  
Но и мудрость предков в нём жива.

Да и только нашей, русской речью  
Можно Русь привольную воспеть!

Будет жить язык наш русский вечно

И не сможет, верю, умереть!

- Почему поэты, с такой любовью относятся к своему родному языку? *(потому что на этом языке разговаривали его родители)* У человека самые близкие и родные люди - это его родители. Значит и язык, на котором они говорят, называется родным.

### История праздника

21 февраля отмечается как международный день родного языка.

В целом мире насчитывается от 3 до 5 тысяч разных языков. Среди них так называемые мировые языки – русский, английский, французский, немецкий, испанский. Есть государственные или официальные языки – польский в Польше, монгольский в Монголии, шведский в Швеции и многие другие. А большинство языков не имеют никакой официальной “должности” - на них просто говорят... на одном – 10 человек, на другом -100, на третьем – 1000, а на четвертом – 10.000... Международный день родного языка, прежде всего, направлен на защиту языков, которые исчезают. И задача эта важная, ведь в наши дни каждый месяц в мире исчезает два языка....

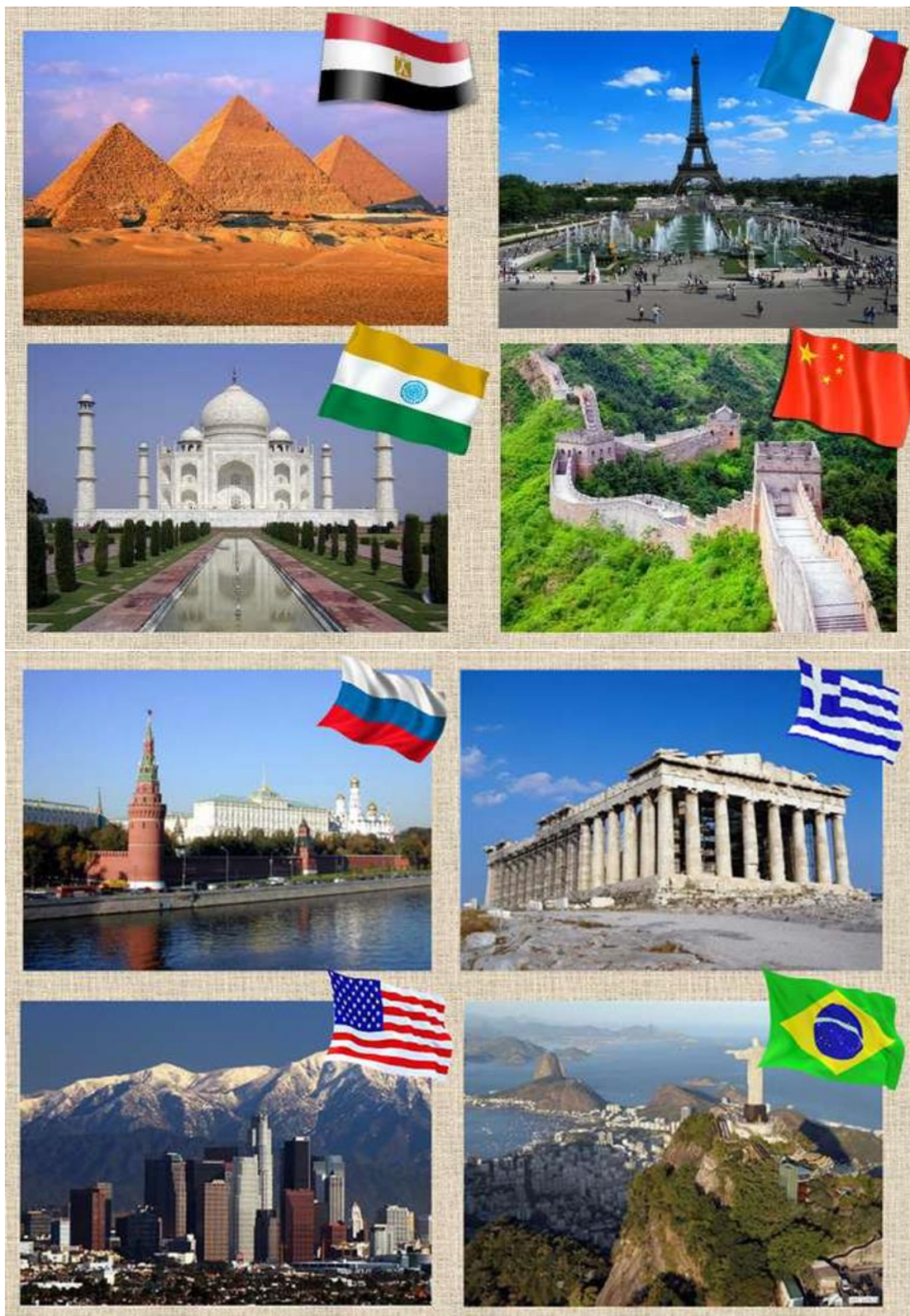
Как и любое торжество, этот международный день имеет свою историческую подоплеку. В 1952 году в Пакистане студенты из Университета Дакки принимали участие в демонстрации против языка урду. Большинство говорило на бенгальском диалекте, поэтому именно этот язык митингующие требовали признать государственным. Однако к ним не только не прислушались, но и стали стрелять. В итоге были убиты четверо студентов-активистов. После гибели этих и других жителей Пакистана, а также ряда волнений и освободительных движений, бенгальский язык был объявлен официальным языком в стране. Борьба за право пользоваться привычной с детства манерой общения, увенчалась успехом. Впоследствии, по инициативе страны Бангладеш, (признанной в 1971 году независимым государством), организация ЮНЕСКО провозгласила дату 21 февраля как Международный день родного языка, который ежегодно празднуют во всем мире.

Рассказ логопеда о языках: Давайте мы совершим небольшую экскурсию по разным странам и языкам (слайды). Во Франции родным языком является французский, в Египте –арабский, в Индии-хинди, в Китае-китайский, в Америке – английский, в Греции - греческий, в Бразилии - португальский, а в России ...- (русский). В нашей стране самое большое количество разных национальностей и у каждого народа свой язык родной имеется.

- Какие бывают языки? (ответы детей)

- Почему люди учат языки других народов? (ответы детей)

Знакомство с людьми, говорящими на других языках, дает возможность узнать о наших различиях, способно рассеять страхи перед миром, сделать мышление более свободным. Если человек знает и говорит лишь на одном языке, часть мозга развивается меньше, творческие способности многое теряют и не могут раскрыться в полную силу. Поэтому изучать другие языки очень полезно и необходимо.



- Подходит к концу наша беседа. Так как в нашем городе живут люди разных национальностей, предлагаю попрощаться друг с другом на разных языках. По-русски мы говорим «До свидания», по-армянски «Цтесутюн», на английском «Гуд бай», украинском «До побачення», на французском «Оревуар», По-китайски «Цзайцзянь», на татарском «Сабульгыз»

## КОПИЛОЧКА ПОСЛОВИЦ

### *ПОСЛОВИЦЫ ПРО ПОСЛОВИЦЫ*

- ✓ Старая пословица век не сломится.
- ✓ Без пословицы не проживешь.
- ✓ На всякое слово есть пословица.
- ✓ Пословица не даром молвится.
- ✓ Добрая пословица не в бровь, а прямо в глаз.
- ✓ Русская пословица ко всему пригодится.
- ✓ Пословица вовек не сломится.
- ✓ Пословица всем делам помощница.
- ✓ Пословица — мудрость народа.
- ✓ Пословица не клинок, а колет в бок.
- ✓ Поговорка — цветочек, пословица — ягодка.
- ✓ Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится.
- ✓ В паводок нет рыбы, в пословице — лжи.
- ✓ Если ум имеешь — следуй уму, если ума не имеешь — следуй пословице.
- ✓ Не мудрые люди, а мудрую пословицу сложили.
- ✓ На пословицу да правду суда нет.

### *РЕЧЬ. ЯЗЫК. СЛОВО*

- ✓ Где много слов, там мало дел.
- ✓ Говори лишь о том, что знаешь.
- ✓ Говори меньше - думай больше.
- ✓ Красна речь поговоркой.
- ✓ Краткость - сестра таланта.
- ✓ На великое дело - великое слово.
- ✓ Слово - серебро, молчание - золото.
- ✓ Слово не воробей: вылетит - не поймаешь.
- ✓ У плохих людей язык злодей.
- ✓ Хороша верёвка длинная, а речь короткая.
- ✓ Что написано пером, не вырубишь топором.
- ✓ Язык без костей.
- ✓ Язык до Киева доведёт.
- ✓ Язык мой - враг мой.
- ✓ Не спеши языком, торопись делом..
- ✓ Молчание — золото.

## ***О ДРУЖБЕ***

- ✓ Друзья познаются в беде.
- ✓ Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- ✓ Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты.
- ✓ С кем поведешься, от того и наберешься.
- ✓ Старый друг, лучше новых двух.
- ✓ Дружбу за деньги не купишь.
- ✓ Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.
- ✓ Связанного веника не переломишь, а по пруту весь веник
- ✓ Дружба как стекло: разобьешь не сложишь.
- ✓ Человек без друзей, что дерево без корней.
- ✓ Нет друга — ищи, а нашел — береги.
- ✓ Один в поле не воин
- ✓ Все за одного, один за всех.
- ✓ Дружи с теми, кто лучше тебя самого.
- ✓ Дружно не грузно, а врозь хоть брось.
- ✓ Друзья познаются в беде.
- ✓ Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
- ✓ Лучше вода у друга, чем мёд у врага.

## ***О ТРУДЕ***

- ✓ Любишь кататься — люби и саночки возить.
- ✓ Уменье и труд все перетрут.
- ✓ Дело мастера боится.
- ✓ За много дел не берись, а в одном отличись.
- ✓ Под лежащий камень и вода не течет.
- ✓ Пока ленивый разомнется, усердный с работы вернется.
- ✓ С мастерством люди не рождаются,  
а добытым ремеслом гордятся.
- ✓ Какие труды, такие и плоды.
- ✓ Не тот хорош, кто лицом пригож,  
а тот хорош, кто на дело гож.
- ✓ Маленькое дело лучше большого безделья.
- ✓ Малый топор может срубить большое дерево.
- ✓ Куй железо, пока горячо.
- ✓ Готовь сани летом, а телегу — зимой.
- ✓ Кончил дело — гуляй смело.
- ✓ Терпенье и труд все перетрут.
- ✓ Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- ✓ Мала пчелка, да и та работает.
- ✓ Семь раз отмерь, один — отрежь.

## ***ПОСЛОВИЦЫ В ЧИСЛАХ***

### ***Число один***

- ✓ В одно ухо влетело, в другое вылетело.
- ✓ Один в море не рыбак, а без артели не моряк.
- ✓ Один в поле не воин.
- ✓ Один - за всех, все - за одного.
- ✓ Один - задириха, другой - неуступиха.
- ✓ Один пашет, а семеро руками машут.
- ✓ Один раз соврѣшь - другой не поверят.
- ✓ Один с сошкой, а семеро с ложкой.
- ✓ Один ум хорошо, а два - лучше.
- ✓ Одинака мучка, да не одинаки ручки.
- ✓ Одна голова хорошо, а две лучше.
- ✓ Одна ласточка весны не делает.
- ✓ Одна ложка дѣгтя портит бочку мѣду.
- ✓ Одна пчела не много мѣду натаскает.
- ✓ Одной рукой и узла не завяжешь.

### ***Число два***

- ✓ Горе на двоих - полгоря, радость на двоих - две радости.
- ✓ Два века не жить, а век - не тужить.
- ✓ Два века не изживѣшь, две молодости не перейдѣшь.
- ✓ Два вора воровали, да оба попали.
- ✓ Два горя вместе, третье пополам.
- ✓ Два Демида, а оба не видят.
- ✓ Два друга - мороз да вьюга.
- ✓ Два кота в одном мешке не улежатся.
- ✓ Два медведя в одной берлоге не живут.
- ✓ Два сапога - пара, и оба на левую ногу.
- ✓ Два фонаря на пустой каланче (красивые глаза, да пустая голова).
- ✓ Дважды в год лето не бывает.
- ✓ Дважды молоду не бывать.
- ✓ Двое пашут, а семеро руками машут.
- ✓ Двум смертям не бывать, а одной не миновать.
- ✓ За двумя зайцами погонишься - ни одного не пойммаешь.

### ***Числа три, четыре, пять***

- ✓ Без четырёх углов изба не рубится.
- ✓ Третий лишний.
- ✓ Три деньги в день - куда хочешь, туда и день.
- ✓ Три дня молот, а в полтора дня съел.
- ✓ Три раза прости, а в четвёртый прихворости.
- ✓ Три сына, а сам в силе.
- ✓ Пятое колесо в телеге.

### ***Число семь***

- ✓ Беда семь бед приводит.
- ✓ Семеро одного не ждут.
- ✓ Семеро одну соломинку поднимают.
- ✓ Семеро с ложкой, а один с сошкой.
- ✓ Семь бед - один ответ.
- ✓ Семь вёрст до небес и всё лесом.
- ✓ Семь дел в одни руки не берут.
- ✓ Семь пятниц на неделе.
- ✓ Семь раз отмерь - один отрежь.
- ✓ Семь раз по-твоему, да хоть раз по-моему.
- ✓ У семи нянек дитя без глазу.
- ✓ Чеснок и лук от семи недуг.

### ***Числа восемь, десять, сто и другие***

- ✓ Баба с печи летит - семьдесят семь дум передумает.
- ✓ Восьми гривен до рубля не хватает.
- ✓ Десять раз смеряй, один раз отрежь.
- ✓ На гору десятеро тянут, под гору один столкнёт.
- ✓ Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- ✓ Сто голов - сто умов.



## Активные игры с детьми

### Пальчиковые игры по теме: «Дружба»

Дружат в нашей группе  
Девочки и мальчики.

*пальцы рук соединяют  
в замок (несколько раз)*

Мы с тобой подружим  
Маленькие пальчики.  
Раз, два, три, четыре, пять  
**поочередно**

*пальцы с мизинчика*

Начинаем мы считать.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Мы закончили считать  
**кистями)**

*соединяют друг с другом*

*(Руки вниз, встряхивают*

### **В гости к пальчику большому**

В гости к пальчику большому  
Приходили прямо к дому  
Указательный и средний,  
Безымянный и последний.  
Сам мизинчик-малышок,  
Постучался на порог.  
Вместе пальчики-друзья,  
Друг без друга им нельзя.

### Физкультминутка по теме «Дружба»

По дороге мы идем.  
Путь далек, далек наш дом.  
Жаркий день, сядем в тень.  
Мы под дубом посидим.  
Мы под дубом полежим.  
Полежим, отдохнем.  
Потом дальше пойдем.  
На лужайке поутру  
Мы затеяли игру.  
Раз, два, три, четыре  
Раздвигайте круг пошире.  
А теперь мы ручейки,  
Побежим вперегонки.  
Прямо к озеру спешим,  
Станет озеро большим.  
Становитесь в круг опять  
Будем в солнышко играть.  
Мы — веселые лучи. Мы резвы и горячи.

*Дети шагают,*

*салятся,*

*ложатся,*

*дети становятся в круг*

*расходятся, бегают,*

*становятся в круг*

*Встают и идут дальше.*

### Хороводная игра по теме «Дружба»

-Добрый день, мой милый друг (рукопожатие)

-Посмотри-ка ты вокруг (поворачиваем головы из стороны в сторону).

- Здесь есть ты (кладём правую руку на плечо соседа).
- Здесь есть я (кладём правую руку себе на грудь).
- Будем вместе (обе руки ладонями соединяем с руками соседа).
- Жить (хлопаем в ладоши)
- Дружить (соединяем руки ладонями).

