

Картотека по преодолению несформированности неречевых и речевых процессов у дошкольников 5-7 лет.

Лексическая тема «Осень».

Условные обозначения:

-  - Задания, для детей, имеющих низкий уровень развития навыка;
-  - Задания, для детей, имеющих средний уровень развития навыка;
-  - Задания, для детей, имеющих уровень развития навыка выше среднего;

1. Упражнения на развитие общей моторики. Речь с движением.

<p>Старшая, подгот. группа Малоподвижная игра «Овощи и фрукты»</p> <p>Цель: активизация словарного запаса, развитие координации движений</p> <p>Педагог: Морковь</p> <p>Ребенок: Овощ (ловит мяч и бросает обратно)</p> <p>Педагог: Апельсин</p> <p>Ребенок: Фрукт (ловит мяч и бросает обратно)</p> <p>Педагог: Виноград</p> <p>Ребенок: Фрукт (ловит мяч и бросает обратно)</p> <p>Педагог: Огурцы</p> <p>Ребенок: Овощ (ловит мяч и бросает обратно) и т.д.</p> <p>Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит воспитатель или ребенок с большим мячом в руках. Водящий бросает мяч, называя овощ или фрукт.</p> <p>○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p>○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе</p> <p>○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>	<p>Старшая, подгот. группа «Меж еловых лап»</p> <p>Цель: развитие координации движений, темпа, ритма</p> <p>Меж еловых мягких лап (Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями.)</p> <p>Дождик – кап, кап, кап. (Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой.)</p> <p>Где сучок давно засох, (Соединённые пальцы приводят к плечам.)</p> <p>Всюду мох, мох, мох. (Сжимают и разжимают пальцы у плеч.)</p> <p>Где листок к листку прилип, (Трут ладони друг о друга.)</p> <p>Вырос гриб, гриб, гриб. (Садятся, затем медленно встают, руки на поясе.)</p> <p>Кто нашёл его друзья? (Протягивают руки вперёд.)</p> <p>Я, я, я, я! (Показывают ладонью на себя (4 раза).)</p> <p>○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p>○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе</p> <p>○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>
<p>Старшая, подгот. группа «Дождик»</p> <p>Цель: развитие координации движений, темпа, ритма</p> <p>«Дождик».</p> <p>К нам на длинной тонкой ножке прыгают на одной ноге по кругу</p> <p>Скачет дождик по дорожке</p> <p>В лужице – смотри, смотри! - дети стоят лицом в круг, приседают</p> <p>Он пускает пузыри.</p> <p>Стали мокрыми кусты, руки вверх, потряхивание руками</p> <p>Стали мокрыми цветы наклон, руки к полу, потряхивание кистями</p> <p>Мокрый серый воробей встали, руки вдоль тела,</p> <p>Сушит перышки скорей. потряхивание кистями</p> <p>○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p>○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе</p> <p>○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>	<p>Старшая, подгот. группа «Ходит осень по дорожке»</p> <p>Цель: развитие координации движений, темпа, ритма</p> <p>Ходит осень по дорожке (шаги на месте вокруг себя)</p> <p>Промочила в лужках ножки.</p> <p>Ходит осень, бродит осень, (руки вверх- вниз)</p> <p>Ветер с клена листья сбросил</p> <p>Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)</p> <p>И листочки собираем (наклоны вперед)</p> <p>Собирать их каждый рад</p> <p>Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)</p> <p>○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p>○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе</p> <p>○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>

2. Упражнения на развитие мелкой моторики.

<p>Старшая, подгот. группа «Листики»</p> <p>1-В, М, Ф, П</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук</p> <p>Ветер по лесу летал, <i>(плавные, волнообразные движения ладонями)</i> Ветер листики считал: Вот дубовый, <i>(загибаем по одному пальчику на обеих руках)</i> Вот кленовый, вот рябиновый резной, Вот с березки — золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. <i>(спокойно укладываем ладони на стол)</i></p> <p>○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе ○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе ○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>	<p>Старшая, подгот. группа «Осень, осень к нам пришла...»</p> <p>1-В, М, Ф, П</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук</p> <p>Осень, осень к нам пришла, дождь и ветер принесла. Кап-кап-кап, кап-кап-кап, дождь и ветер принесла. <i>(стучим пальцем левой руки по ладони правой)</i> Пожелтел зеленый сад, листья кружатся, летят. Шу-шу-шу, шу-шу-шу, листья кружатся, летят. <i>(трём ладонью о ладонь)</i> Песни птичек не слышны, подождем их до весны. Чик-чирик, чик-чирик, Подождем их до весны. <i>(кисти рук накрест, движения кистями рук вверх-вниз)</i></p> <p>○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе ○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе ○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>
<p>Старшая, подгот. группа «Осень»</p> <p>1-В, П</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук</p> <p>Осень, осень, приходи! <i>(трём ладошки друг о друга)</i> Осень, осень, погляди! <i>(зажимаем кулаки по очереди)</i> Листья желтые кружатся, <i>(плавное движение ладонями)</i> Тихо на землю ложатся. <i>(ладони на щеки)</i> Солнце нас уже не греет, <i>(сжимаем и разжимаем кулаки по очереди)</i> Ветер дует все сильнее <i>(синхронно наклоняем руки в разные стороны)</i> К югу полетели птицы, <i>(«птица» из двух скрещенных рук)</i> Дождик к нам в окно стучится. <i>(барабанить пальцами по ладони)</i> Шапки, куртки надеваем <i>(имитируем)</i> И ботинки обувает <i>(топаем ногами)</i> Знаем месяцы: <i>ладони (стучат по коленям)</i> Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. <i>(кулак, ребро, ладонь).</i></p> <p>○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе ○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе ○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>	<p>Старшая, подгот. группа «Капуста»</p> <p>1-В, М, Ф, П</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук</p> <p>Тук! Тук! Тук! Тук! Раздается в доме стук. <i>(Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)</i> Мы капусту нарубили, Перетерли, <i>(Хватательные движения обеими руками.)</i> Посолили <i>(Указательный и средний пальцы трутся о большой.)</i> И набили плотно в кадку. <i>(Удары обеими руками по столу.)</i> Все теперь у нас в порядке. <i>(Отряхивают руки.)</i></p> <p>○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе ○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе ○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>

3. Упражнения на развитие артикуляционной моторики.

<p><i>Старшая, подгот. группа</i> «Осень»</p> <p>Цель: развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата)</p> <p>Наступила осень пора сбора грибов. Язычок, взяв большую корзину (упр.«<i>Чашечка</i>»), отправился в лес. Язычок долго ходил по лесу и, наконец, вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов. Упражнение «<i>Грибок</i>» -широкий язык «присасывается» к нёбу, по форме он напоминает шляпку гриба, а подъязычная уздечка ножку гриба.</p> <p>Набрав полную корзину грибов, Язычок услышал звук мотора. Упр. «<i>Моторчик</i>» --во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону. Язычок поднял голову и увидел в небе пролетающего вертолета. Язычок помахал ему и вернулся домой с урожаем.</p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p> Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе</p> <p> Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе</p>	<p>1-В, М, Ф, П</p>	<p><i>Старшая, подгот. группа</i> «Сад. Фрукты.»</p> <p>Цель: развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата)</p> <p>1.«<i>Щечки-яблочки</i>». Щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.</p> <p>2. «<i>Спрячем сливу за щеку</i>». Надувать попеременно то правую, то левую щеку.</p> <p>3. «<i>Круглая виноградка</i>». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.</p> <p>4. «<i>Банан</i>». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.</p> <p>5. «<i>Язычок пролезает через щель в заборе в сад</i>». «Широкий» язык с силой протискивается между зубами.</p> <p>6. «<i>Колья забора острые — вот такие</i>». Показать «острый» язык. По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык.</p> <p>7. «<i>Качели в саду</i>». В саду мы увидели качели.</p> <p>На качелях я качаюсь. Вверх — вниз, вверх — вниз. Поднимаюсь, опускаюсь. Вверх — вниз, вверх — вниз.</p> <p>8. «<i>Чашечка для сока</i>». Сделать из языка «чашечку».</p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p> Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе</p> <p> Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе.</p>	<p>1-В, М, Ф, П</p>
---	----------------------------	---	----------------------------

4. Упражнения на развитие дыхания, голоса, просодической стороны речи

<p><i>Старшая, подгот. группа</i> Листопад 1-В, П</p> <p>Цель: обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц.</p> <p>Оборудование: вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги желтые, красные, оранжевые листочки; ведро.</p> <p>Ход игры: Педагог выкладывает на столе листочки, напоминает детям про осень.</p> <p>Взрослый вместе с детьми дует на листья, пока все листочки не окажутся на полу. При этом необходимо следить за правильностью осуществления ротового выдоха, а также за тем, чтобы дети не переутомлялись.</p> <p>- Все листики на земле... Давайте соберем листочки в ведро. Педагог и дети собирают листочки. Затем игра повторяется снова.</p> <p> Упражнение выполняется вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p> Упражнение выполняется после показа педагогом в среднем темпе</p> <p> Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно, по инструкции. В быстром темпе.</p>	<p><i>Старшая, подгот. группа</i> «Кап, кап, кап» 1-В, М</p> <p>Цель: развитие у детей внимания и подражательности, умения координировать речь с движением, менять их темп.</p> <p>Ход. Педагог, а вслед за ним дети, изображают, как капает дождик. Для этого надо указательными пальцами стучать по столу или по коленям, произнося звукоподражание: «кап – кап – кап...» Сначала темп нарастает, затем постепенно замедляется. Заканчивается игра словами: «Кап – кап – кап и кон – чил – ся». После этого руки разводятся в стороны.</p> <p>Методические рекомендации. При последующих повторениях игры слова педагога можно заменить игрой на музыкальном инструменте (металлофон, пианино) с меняющимся темпом.</p> <p>Дозировка: 3 -4 раза.</p> <p> Упражнение выполняется вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p> Упражнение выполняется после показа педагогом в среднем темпе</p> <p> Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно, по инструкции. В быстром темпе.</p>
<p><i>Старшая, подгот. группа</i> Игра «Осенний лес» 1-В, М, Ф, П</p> <p>Цель: развитие физиологического дыхания, звуковой культуры речи, голоса</p> <p>Описание игры: Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза под счет «раз», «два», «три», выдох ртом.</p> <p>Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у». (Тихо). Листочки едва шевелятся.</p> <p>Подул сильный ветер: «У-у-у» (Громко).</p> <p>Заблудились мы в лесу, Закричали мы: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо)</p> <p>Осенние листочки на веточках висят.</p> <p>Осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и»</p> <p> Упражнение выполняется вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p> Упражнение выполняется после показа педагогом в среднем темпе</p> <p> Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно, по инструкции. В быстром темпе.</p>	<p><i>Старшая, подгот. группа</i> «Идем по лужам» 1-В, Ф</p> <p>Цель: развивать речевое дыхание, звуковую культуру речи.</p> <p>И.п.: о.с. 1 — ходьба на месте (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Хлюп-хлюп-хлюп!»; 3 — ходьба на месте (вдох носом); 4 — на выдохе произносить: «Шлеп-шлеп-шлеп!». Повторить 3—4 раза.</p> <p> Упражнение выполняется вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p> Упражнение выполняется после показа педагогом в среднем темпе</p> <p> Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно, по инструкции. В быстром темпе.</p>

6. Упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха

<p><i>Старшая, подгот. группа</i></p> <p style="text-align: right;">1-В, М, Ф,</p> <p style="text-align: center;">Подвижная игра «Слушай внимательно»</p> <p>Цель: развивать развитие слухового внимания, закреплять знания о форме листьев разных деревьев.</p> <p>Атрибуты: осенние листья трёх видов деревьев. Количество листьев каждого дерева равно количеству играющих.</p> <p>Ход игры: в центре круга- листья. Дети водят хоровод со словами: «Раз, два, три, листок скорей бери! » Взрослый называет дерево, и дети берут листья только этого дерева, поднимают их вверх</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игра проходит после показа под словесную инструкцию педагога в медленном темпе ○ Игра проводится после словесной инструкции педагога в среднем темпе ○ Игра проходит в первый раз после словесной инструкции педагога, затем, самостоятельно, в быстром темпе. 	<p><i>Старшая, подгот. группа</i></p> <p style="text-align: right;">1-В, М, Ф</p> <p style="text-align: center;">Подвижная игра «Вершки и корешки»</p> <p>Цель: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память</p> <p>Атрибуты: муляжи овощей или натуральные овощи.</p> <p>Ход игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), помогает назвать детям его и показывает движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседает. Дети повторяют за взрослым. ○ взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи. ○ Взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.
<p><i>Старшая, подгот. группа</i></p> <p style="text-align: right;">1-В, П</p> <p style="text-align: center;">«Назови овощ на звук»</p> <p>Цель: совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук</p> <p>[Л] - лук, [М] - морковь, [К] – капуста, кабачок, [Б] - баклажан, [Т] - тыква, [Ч] - чеснок, [Рь] – редис, редька и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Возможны подсказки, в виде слов для договаривания. При необходимости, предлагаются вспомогательные картинки, с изображением предметов. ○ Возможны подсказки, в виде слов для договаривания. ○ Упражнение выполняется самостоятельно. 	<p><i>Старшая, подгот. группа</i> «Дождик»</p> <p style="text-align: right;">1-В, П</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация темпа звучания.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением дождя.</p> <p>Описание игры: педагог предлагает рассмотреть картинку, повторить рифмовку.</p> <p>Дождик капнул на ладошку: Кап – кап! (медленно) На цветы, на Мурку – кошку: Кап – кап! (медленно) А потом он разыгрался. Лил да лил, Во всю старался: Кап – кап – кап – кап! (быстро)</p> <p>Затем предложить ребенку поиграть в эхо: «Повторяй, как я». Из – за экрана произнести звукоподражание, попросить повторить.</p> <p>1) кап – кап- кап; 2) кап; 3) кап – кап; 4) кап – кап – кап – кап.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игра проходит после показа под словесную инструкцию педагога в медленном темпе ○ Игра проводится после словесной инструкции педагога в среднем темпе ○ Игра проходит в первый раз после словесной инструкции педагога, затем, самостоятельно, в быстром темпе.

7. Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.

<p><i>Старшая, подгот. группа</i></p> <p style="text-align: center;">1-В, П, М, Ф</p> <p style="text-align: center;">Игра «Магазин соков».</p> <p>Цель: обучение образованию относительных прилагательных от существительных.</p> <p><i>Сок из яблок, какой? (яблочный). Из груш? (грушевый). Из слив? Из персиков? Из абрикосов? Из апельсинов? Из мандаринов? Из винограда?</i></p> <p><i>Можно играть с мячом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слова образуются и проговариваются вместе с педагогом. ○ При необходимости предлагаются подсказки ○ Упражнение выполняется самостоятельно. 	<p><i>Старшая, подгот. группа</i></p> <p style="text-align: center;">1-В, П, М, Ф</p> <p style="text-align: center;">«Назови, какая погода?»</p> <p>Цель: Образование качественных прилагательных</p> <p>Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая, . дует ветер — ветреная; если на улице холодно, какая погода? — холодная; если пасмурно — пасмурная, . сыро — сырая, . хмуро — хмурая, . солнечно — солнечная, . ясно — ясная.</p> <p><i>Можно играть с мячом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слова образуются и проговариваются вместе с педагогом. ○ При необходимости предлагаются подсказки ○ Упражнение выполняется самостоятельно.
<p><i>Старшая, подгот. группа</i></p> <p style="text-align: center;">1-В, П, М, Ф</p> <p style="text-align: center;">«Сосчитаем до 5»:</p> <p>Цель: развивать умение согласовывать существительные с числительными</p> <p><i>«Одна сыроежка, две сыроежки, три ..., четыре ..., пять сыроежек; Один мухомор, два ..., три ..., четыре ..., пять мухоморов».</i></p> <p><i>Можно играть с мячом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слова образуются и проговариваются вместе с педагогом. ○ При необходимости предлагаются подсказки ○ Упражнение выполняется самостоятельно. 	<p><i>Старшая, подгот. группа</i></p> <p style="text-align: center;">1-В, П, М, Ф</p> <p style="text-align: center;">«Скажи наоборот».</p> <p>Цель: учить подбирать слова противоположные по смыслу</p> <p>Тепло — холодно, пасмурный день — солнечный день, длинный день — короткий день, сухой — мокрый, ранняя осень — поздняя осень, листья вырастают — листья опадают, прилетают — улетают.</p> <p><i>Можно играть с мячом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слова образуются и проговариваются вместе с педагогом. Предлагаются вспомогательные картинки, с изображением явлений. ○ При необходимости предлагаются вспомогательные картинки, с изображением явлений. ○ Упражнение выполняется самостоятельно.

8. Игры на развитие связной речи.

<p>Старшая, подгот. группа Малоподвижная игра « Расскажи какой он ».</p> <p>1-В, Ф, М</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса по теме «Овощи» (фрукты, грибы, ягоды)</p> <p>Ход игры : Педагог называет овощ, например, свекла . Дети стоят по кругу и, передавая мяч в любом направлении, говорят слова, например Саша говорит: « красная » и передает мяч Кате, та говорит: « сочная » и передает мяч Кристине « круглая» растет в земле , собирают осенью и т. д.</p> <p>Те, у кого слова повторяются, считаются проигравшими и выходят из игры. Побеждает тот, кто произнесет больше признаков этого овоща .</p> <ul style="list-style-type: none">  Слова образуются и проговариваются вместе с педагогом.  При необходимости предлагаются подсказки  Упражнение выполняется самостоятельно. 	<p>Старшая, подгот. группа «Карусель» 1-В, Ф, М</p> <p>Цель: закреплять умение детей составлять короткий рассказ-описание, используя в речи простые и сложные предложения</p> <p>Ход игры: Дети встают в два круга. Во внешнем круге два-три человека. Остальные — во внутреннем. Один круг движется по часовой стрелке, другой — против. Внешний круг проговаривает считалку: Карусель, закружись, А потом остановись. Кто словечко угадает, В дружный круг к нам попадает. Затем ребёнок из внешнего круга загадывает короткую загадку — описание предмета (овощи, фрукты, грибы, ягоды). Дети из внешнего круга отгадывают загадку, если отгадал, то встаёт во внутренний круг.</p> <ul style="list-style-type: none">  Слова образуются и проговариваются вместе с педагогом. Предлагаются вспомогательные картинки, с изображением предметов.  При необходимости предлагаются вспомогательные картинки, с изображением предметов, подсказки в виде договаривания.  Упражнение выполняется самостоятельно.
<p>Старшая, подгот. группа «Составь предложение».</p> <p>1-В, П</p> <p>Цель: Усвоении порядка слов в простом предложении, предложений в тексте</p> <p>Активизировать словарный запас</p> <p>Формировать и развивать умение выделять слова в потоке букв, грамматически оформлять предложения</p> <p>Примеры:</p> <p>Дует, осень, ветер, холодный. Желтеют, на, листья, деревья. Земля, трава, на, увядает. Улетают, юг, на, птицы. Мелкий, осень, моросит, дождь.</p> <ul style="list-style-type: none">  Предложения проговариваются вместе с педагогом  Предложения проговариваются после показа педагогом (отраженно)  Упражнение выполняется в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. 	<p>Старшая, подгот. группа Составление описательного рассказа 1-В, П,</p> <p>Цель: формировать у детей умение правильно составлять описательный рассказ об овощах по плану.</p> <p>План рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? -Где растёт? - Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? -Какой вкус? -Что из него готовят? <ul style="list-style-type: none">  Предложения проговариваются вместе с педагогом, по схеме рассказа  Предложения составляются по вопросам педагога, по схеме  Рассказ составляется самостоятельно

