
















Картотека по преодолению несформированности речевых и неречевых процессов у дошкольников 4-5 лет.

Лексическая тема «Осень».













Условные обозначения:

-  - Задания, для детей, имеющих низкий уровень развития навыка;
-  - Задания, для детей, имеющих средний уровень развития навыка;
-  - Задания, для детей, имеющих уровень развития навыка выше среднего;

1. Упражнения на развитие общей моторики. Речь с движением.

<p>Средняя группа «Дождик»</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 200px;">1-В, Ф</div> <p>Цель: развитие темпа, ритма, координации движений</p> <p>Капля раз, капля два. (<i>прыжки на носках, руки на поясе</i>) Очень медленно сперва. (<i>4 прыжка</i>) А потом, потом, потом (<i>8 прыжков</i>) Всё бегом, бегом. (<i>руки развести в сторон</i>) Мы зонты свои раскрыли, (<i>руки полукругом над головой</i>) От дождя себя укрыли.</p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе  Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе  Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>	<p>Средняя группа «Урожай»</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 200px;">1-В, М, Ф, П</div> <p>Цель: закреплять знания о способе произрастания и сбора овощей, развитие координации движений</p> <p>В огород пойдем, Урожай соберем. (<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>) Мы морковки натаскаем, (<i>«Таскают».</i>) И картошки накопаем. (<i>«Копают».</i>) Срежем мы кочан капусты, (<i>«Срезают».</i>) Круглый, сочный, очень вкусный (<i>Показывают круг руками — 1 раз.</i>) Щавеля нарвем немножко. (<i>«Рвут»</i>) И вернемся по дорожке. (<i>Идут</i>)</p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе  Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе  Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью.</p>
<p>Средняя группа «Осенние листочки»</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 200px;">1-В, М, Ф</div> <p>Цель: развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса</p> <p>Мы, листики осенние, На веточках сидели, (<i>сидят на корточках</i>) Дунул ветер — полетели. (<i>встают, бегут</i>) Мы летели, мы летели И на землю сели. (<i>сажаются на корточки</i>) Ветер снова набежал И листочки все поднял, (<i>встают, бегут, руки в свободном положении</i>) Повертел их, покрутил (<i>кружатся</i>) И на землю опустил. (<i>сажаются на корточки</i>)</p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе  Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе  Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>	<p>Средняя группа «Будем осень мы встречать».</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 200px;">1-В, П</div> <p>Цель: развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (<i>хлопаем в ладоши</i>) Будем осень мы встречать! (<i>ударяем по коленкам</i>) Осень, осень, листопад. (<i>руки вверх, машем</i>) Листья желтые летят. (<i>опускаем руки вниз</i>) Ветер дует, задувает. (<i>руки ко рту, дуем</i>) Туча солнце закрывает. (<i>закрыли глаза</i>) Дождик капает с утра. (<i>«капаем» на ладошку</i>) Осень- грустная пора! (<i>разводим руки в сторону.</i>)</p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе  Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе  Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>

2. Упражнения на развитие мелкой моторики.

<p>Средняя группа "Осень" 1-В, П</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук</p> <p>Ветер северный подул: "С-с-с-с", (<i>дует</i>) Все листочки с веток сдул. (<i>пошевелить пальчиками и подуть на них</i>) Полетели, закружились и на землю опустились (<i>помахать ручками</i>) Дождик стал по ним стучать (<i>постучать пальцами правой руки по ладонке левой руки</i>) Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" Град по ним заколотил, (<i>щепотью правой руки постучать по левой ладонке</i>) Листья все насквозь пробил. (<i>плавные движения кистями рук вперед-назад</i>) Снег потом припорошил, (<i>плавные движения кистями рук вперед-назад</i>) Одеялом их накрыл. (<i>положить правую ладонь на левую</i>)</p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе  Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе  Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>	<p>Средняя группа «Компот». 1-В, М, Ф, П</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук</p> <p>Будем мы варить компот, <i>Левую ладонку держат «ковшиком», правой имитируют помешивание в нем.</i> Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, <i>Загибают пальчики на правой руке</i> Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. <i>Опять «варят» и «помешивают».</i></p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе  Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе  Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>
<p>Средняя группа «Осенние листья» 1-В, М, Ф, П</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, <i>загибаем пальчики, начиная с большого</i> Будем листья собирать. <i>сжимаем и разжимаем кулачки</i> Листья березы, <i>загибаем пальчики, начиная с большого</i> Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, <i>пальчики «шагают» по столу.</i> Маме осенний букет отнесем</p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе  Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе  Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>	<p>Средняя группа "Ходит осень в нашем парке" 1-В, М, Ф, П</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук</p> <p>Ходит осень в нашем парке, <i>пальчиками шагаем по столу</i> Дарит осень всем подарки: <i>показываем две ладонки сложенные вместе</i> Бусы красные – рябине, <i>загибаем поочередно пальчики</i> Фартук розовый – осине, Зонтик желтый – тополям, Фрукты осень дарит нам. <i>прикладываем обе ладонки к груди</i></p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе  Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе  Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>

3. Упражнения на развитие артикуляционной моторики.




Средняя группа «Огород. Овощи»

1-В, М, Ф, П

Цель: развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата (на «шипящие» звуки).

Пришли дети в огород:




1. Упражнение «**Тыква**» широко открыть рот, удерживать под счет до «5-6».
 2. Надо выкопать картофель, приготовьте «**Лопаты**». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.
 3. «**Копаем картошку**». Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.
 4. Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок.
- Упражнение «**Кабачок**»--широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.
5. «**Ровная грядка в огороде**». Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.

-  Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе
-  Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе
-  Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе.

Средняя группа «Лес осенью. Ягоды и грибы».

1-В, М, Ф, П

Цель: развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата (на «свистящие» звуки)

1. Нам радостно и весело в осеннем лесу, «**улыбнемся друг другу и лесным обитателям**». Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).
 2. «**Хомячок-толстячок**». Хомячок несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки.
 3. «**Белочка грызет орешки**». Улыбнуться и постучать зубами.
 4. «**Язычок в чащобе**». Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.
 5. «**Мелькает белочий хвостик**». Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево. Челюсти и губы при этом неподвижны.
 6. «**Почистим зубки**». Белочка угостила нас орешками. После орешков «почистим» зубки. «Почистить» языком верхние, затем нижние зубки.
-  Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе
 -  Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе
 -  Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе.

4. Упражнения на развитие дыхания

<p><i>Средняя группа</i></p> <p style="text-align: center;">«Листопад»</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1-В, П</div> <p>Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.</p> <p>Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Упражнение выполняется вместе с педагогом в медленном темпе ○ Упражнение выполняется после показа педагогом в среднем темпе ○ Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно, по инструкции. В быстром темпе. 	<p><i>Средняя группа</i></p> <p style="text-align: center;">«Дождик»</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1-В, М, Ф</div> <p>Цель: развивать речевое дыхание, звуковую культуру речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3—4 раза. <ul style="list-style-type: none"> ○ Упражнение выполняется вместе с педагогом в медленном темпе ○ Упражнение выполняется после показа педагогом в среднем темпе ○ Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно, по инструкции. В быстром темпе.
<p><i>Средняя группа</i></p> <p style="text-align: center;">«Урожай»</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1-В, М</div> <p>Цель: Развитие чувства речевого ритма, расширение высотного диапазона голоса.</p> <p>Урожай мы собираем. ГРОМКО песни распеваем: ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ, ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ,.</p> <p>(Хлоп, хлоп, хлоп - удары в ладоши в быстром темпе.)</p> <p>Урожай уже собрали. тихо песни зазвучали: ля-ля-ля, ля-ля-ля.</p> <p>(Хлоп, хлоп — удары в ладоши в медленном темпе.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Упражнение выполняется вместе с педагогом в медленном темпе ○ Упражнение выполняется после показа педагогом в среднем темпе ○ Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно, по инструкции. В быстром темпе. 	<p><i>Средняя группа</i></p> <p style="text-align: center;">«В осеннем лесу»</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1-В, П, М, Ф</div> <p>Цель: формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторить пять-шесть раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Упражнение выполняется вместе с педагогом в медленном темпе ○ Упражнение выполняется после показа педагогом в среднем темпе ○ Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно, по инструкции. В быстром темпе.

5. Упражнения на развитие слухового внимания.

<p><i>Средняя группа</i> «Найди пару» 1-В, П</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация шумовых различий</p> <p>Заранее приготовить несколько пар коробочек или баночек, наполненных разными наполнителями (собрали урожай): горох, пшеница, гречка, манная крупа и др. Один набор коробок у педагога, второй — у ребенка. Логопед трясет коробочкой, чтобы ребенок послушал, как она звучит. Затем малыш ищет в своем комплекте коробочку с таким же звучанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Игра проходит после показа содержимого коробочек, извлечением звука. После нахождения пары, коробочки открываются и сравниваются. Можно добавить картинки с изображением содержимого коробочек. <input type="radio"/> Игра проходит после показа содержимого коробочек, извлечением звука. После нахождения пары, коробочки сравниваются на слух. <input type="radio"/> Игра проходит после словесной инструкции педагога. 	<p><i>Средняя группа</i> «Что услышал?» 1-В, П, М</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, пополнение активного словаря, развитие фразовой речи.</p> <p>Предложите ребенку послушать запись звуков осени: дождя, шума ветра, шуршание листьев, крик улетающих журавлей.</p> <p>Малыш сначала внимательно слушает запись, лучше с закрытыми глазами. После прослушивания попросите ребенка вспомнить, что он слышал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Первый раз детям объясняют, какой звук они слышали и показывают картинку с явлением. После прослушивания каждого звука ребенку предлагаются картинки с изображением явлений. <input type="radio"/> После прослушивания нескольких звуков, детям предлагают на выбор картинку с изображением явлений для угадывания. <input type="radio"/> После прослушивания, ребенок самостоятельно называет, какие звуки он слышал 										
<p><i>Средняя группа</i> «Бывает – не бывает» 1-В, П, М, Ф</p> <p>Цель: активизировать словарь по теме; развивать слуховое внимание, логическое мышление</p> <p>Если это бывает осенью, хлопай в ладоши, а если не бывает, то прячь руки за спину.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Листья желтеют.</td> <td>Бегут ручьи.</td> </tr> <tr> <td>Появляются почки на деревьях.</td> <td>Дети катаются на санках.</td> </tr> <tr> <td>Листья опадают с деревьев.</td> <td>Под ногами шуршат листья.</td> </tr> <tr> <td>Дует сильный ветер.</td> <td>Тает снег.</td> </tr> <tr> <td>Идёт дождь.</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Игра проходит после показа под словесную инструкцию педагога в медленном темпе <input type="radio"/> Игра проводится после словесной инструкции педагога в среднем темпе <input type="radio"/> Игра проходит в первый раз после словесной инструкции педагога, затем, самостоятельно, в быстром темпе. 	Листья желтеют.	Бегут ручьи.	Появляются почки на деревьях.	Дети катаются на санках.	Листья опадают с деревьев.	Под ногами шуршат листья.	Дует сильный ветер.	Тает снег.	Идёт дождь.		<p><i>Средняя группа</i> Упражнение «Осенний дождь» 1-В, П, Ф</p> <p>Цель. Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p> <p>Описание. Поздней осенью часто идет дождь. Дождь стучит по крышам. Послушай, как стучат капли дождя, и попробуй повторить. Ребенку предлагается прослушать ритмическую серию ударов в ладони и: А. назвать количество ударов. Б. «Прохлопать» предложенный ритм. Например: // // // // ; // // // // ; // // // // .</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Игра проходит после показа под словесную инструкцию педагога в медленном темпе <input type="radio"/> Игра проводится после словесной инструкции педагога в среднем темпе <input type="radio"/> Игра проходит в первый раз после словесной инструкции педагога, затем, самостоятельно, в быстром темпе.
Листья желтеют.	Бегут ручьи.										
Появляются почки на деревьях.	Дети катаются на санках.										
Листья опадают с деревьев.	Под ногами шуршат листья.										
Дует сильный ветер.	Тает снег.										
Идёт дождь.											

6. Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.

<p><i>Средняя группа</i> «Один - много» 1-В, П, М, Ф</p> <p>Цель: научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p><u>Оборудование:</u> мяч.</p> <p><u>Ход.</u> Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица - птицы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слова образуются и проговариваются вместе с педагогом ○ Новые слова образуются по примеру педагога. ○ Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. 	<p><i>Средняя группа</i> «Чудесный мешочек" 1-В, П</p> <p>Цель: закрепить названия овощей, их цвета.</p> <p><u>Оборудование:</u> мешочек, натуральные овощи или муляжи.</p> <p><u>Ход.</u> Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами. Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слова проговариваются вместе с педагогом ○ Возможны подсказки, в виде предложения слов для договаривания (огу...); ○ Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно.
<p><i>Средняя группа</i> Игра «4 – й лишний» 1-В, П</p> <p>Цель: способствовать развитию познавательных процессов, тренировать словесно-логическое мышление, активный словарь, закреплять умения группировать и классифицировать предметы.</p> <p>Называются или показываются четыре предмета, один из которых является лишним в одной группе слов, предметов. Ребенок должен назвать лишнее слово, объяснить свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Лишний предмет помогает найти педагог. Он объясняет ребенку, почему предмет лишний. ○ Возможны подсказки, в виде предложения слов для договаривания (лишнее ябло...); Задаются наводящие вопросы для определения лишнего предмета и объяснения. ○ Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. 	<p><i>Средняя группа</i> «Вершки-корешки» 1-В, М, Ф</p> <p>Цель: Расширение знаний об особенностях различных овощей.</p> <p>До игры объяснить, что у одних овощей мы едим то, что растёт на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растёт в земле (корешки).</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна команда будет вставать на цыпочки и поднимать руки вверх, когда услышит название «вершков» (капуста, помидоры и т.д.), а другая приседать, когда педагог назовет «корешки» (картофель, лук, редис).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе ○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе ○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью

7. Игры на развитие связной речи.

<p>Средняя группа «Исправь меня» 1-В, П, М, Ф</p> <p>Цель: находить ошибку в предложенной фразе, исправлять ее, объяснять свой выбор.</p> <p><i>Педагог предлагает заведомо ложное высказывание. Дети придумывают как можно больше опровержений этой фразы.</i></p> <p>Если фраза с ошибкой, топните ногой и поднимайте руки для правильного ответа. Если фраза правильная, хлопайте в ладоши.</p> <p>Осенью все деревья становятся голыми. Медведица вышла из берлоги и увидела листопад. Журавли вылетают из скворечников в теплые края. Осенью вся земля укрыта снегом. Осенью люди загорают в майках и шортах. Зимой ласточки склевали все вишни с яблони. И т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Правильные предложения проговариваются вместе с педагогом <input type="radio"/> Предложения проговариваются после показа педагогом (отраженно) <input checked="" type="radio"/> Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. 	<p>Средняя группа «Я начну, а ты закончи» 1-В, П, М, Ф</p> <p>Малоподвижная игра с мячом.</p> <p>Цель: научить детей составлять предложения, развивать внимание.</p> <p>Поиск соответствующего понятия</p> <p>Люди осенью одеты, (во что?) — ... ; школьники идут с портфелями (куда?) — ... ; листья на деревьях стали (какими?) — ... ; цветы на клумбах (что сделали?) — ... ; птицы улетают (куда?) — ... ; звери делают на зиму (что?) — ... ; люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?) —</p> <p><i>После подбора нужного слова, предложение ребенком повторяется полностью.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Предложения проговариваются вместе с педагогом <input type="radio"/> Предложения проговариваются после показа педагогом (отраженно) <input checked="" type="radio"/> Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно.
<p>Средняя группа «Послушай и ответь» 1-В, П</p> <p>Цель: научить детей составлять предложения, развивать внимание, обогащение словарного запаса</p> <p>Наступила золотая осень. Осень какая? (Осень золотая.) На небе серые тучи. Тучи какие? (Тучи серые.) Моросит холодный дождь. Дождь какой? (Дождь холодный?) Мало светит осеннее солнце. Солнце какое? (Солнце осеннее.) Желтые листья падают на землю. Листья какие? (Листья желтые.) Земля похожа на красивый ковер. На какой ковер? (На красивый ковер)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Слова подбираются и предложения проговариваются вместе с педагогом <input type="radio"/> Предложения проговариваются после показа педагогом (отраженно) <input checked="" type="radio"/> Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. 	<p>Средняя группа «Кто больше назовет действий?» 1-В, П</p> <p>Цель: упражнять в подборе слов, обозначающих действия предметов. Обучение составлению предложений с однородными членами.</p> <p>Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают....) Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, капает, льет.....) Что еще можно сказать о солнце? (светит, греет, восходит, заходит....) Что можно сказать про солнышко, какое оно? (ласковое, доброе, яркое.) Что делают птицы осенью? (улетают в теплые края, собираются, в стаи, готовятся к перелету)</p> <p><i>После подбора глаголов, предложение проговаривается полностью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Слова подбираются и предложения проговариваются вместе с педагогом <input type="radio"/> Предложения проговариваются после показа педагогом (отраженно) <input checked="" type="radio"/> Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно.

