

**Взаимодействие специалистов по речевому развитию дошкольников**  
(логопеда и воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, физ. инструктора)

Лексическая тема « Золотая осень »

**Направления работы:**

Несформированность неречевых процессов:

1. Общая, мелкая, артикуляционная моторика
2. Речевое дыхание
3. Просодическая сторона речи (темп, ритм, мелодико-интонационная окраска речи, высота и сила голоса)
4. Фонематические процессы (фонематический слух и восприятие)

Несформированность речевых процессов:

1. Лексико-грамматическая сторона речи (с учетом нарушения звукопроизношения)
2. Связная речь

**Возрастные группы:**

- средняя группа

<b>Лексическая тема</b>	<b>«Золотая осень»</b>			
<b>Направление работы (проблема)</b>	<b>Несформированность неречевых процессов: 1. Моторная сфера</b>			
Специалисты Рекомендации логопеда по развитию	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Общая моторика	<i>Речь с движением «Дождик»</i> (развитие темпа, ритма, координации движений) <i>Речь с движением «Урожай»</i> (закреплять знания о способе произрастания и сбора овощей, развитие координации движений) <i>Речь с движением «Осенние листочки»</i> (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса ) <i>Речь с движением «Будем осень мы встречать».</i> ( развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)	<i>Речь с движением «Урожай»</i> (закреплять знания о способе произрастания и сбора овощей, развитие координации движений) <i>Речь с движением «Будем осень мы встречать».</i> ( развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)	<i>Речь с движением «Урожай»</i> (закреплять знания о способе произрастания и сбора овощей, развитие координации движений) <i>Речь с движением «Осенние листочки»</i> (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса )	<i>Речь с движением «Урожай»</i> (закреплять знания о способе произрастания и сбора овощей, развитие координации движений) <i>Речь с движением «Дождик»</i> (развитие темпа, ритма, координации движений) <i>Речь с движением «Осенние листочки»</i> (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса )
Мелкая моторика	<i>Пальчиковая гимнастика «Компот»</i> (развитие мелкой моторики и координации движений рук) <i>Пальчиковая «Ходит осень в нашем парке»</i> , (развитие мелкой моторики и координации движений рук) <i>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», "Осень"</i> , (развитие мелкой моторики и координации движений рук)	<i>Пальчиковая гимнастика «Компот», «Осень» «Ходит осень в нашем парке», «Осенние листья»</i> » (развитие мелкой моторики и координации движений рук)	<i>Пальчиковая гимнастика «Компот», «Ходит осень в нашем парке», «Осенние листья»</i> » (развитие мелкой моторики и координации движений рук)	<i>Пальчиковая гимнастика «Компот», «Ходит осень в нашем парке», «Осенние листья»</i> » (развитие мелкой моторики и координации движений рук)
Артикуляционная моторика	<i>Комплексы артикуляционной гимнастики: «Огород. Овощи»</i> (развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата) <i>«Лес осенью. Ягоды. Грибы»</i> (развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата)	<i>Комплексы артикуляционной гимнастики: «Огород. Овощи» , «Лес осенью. Ягоды. Грибы»</i> (развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата)	<i>Комплексы артикуляционной гимнастики: «Огород. Овощи» , «Лес осенью. Ягоды. Грибы»</i> (развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата)	<i>Комплексы артикуляционной гимнастики: «Огород. Овощи» , «Лес осенью. Ягоды. Грибы»</i> (развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата)

<b>Направление работы</b>	<b>Несформированность неречевых процессов: 2. Речевое дыхание. Просодическая сторона речи.</b>			
	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Речевое дыхание Развитие голоса Развитие темпо-ритмической стороны речи	« <i>Листопад</i> » (развитие плавного, длительного вдоха и выдоха) « <i>Дождик</i> » (развивать речевое дыхание, звуковую культуру речи) « <i>В осеннем лесу</i> » (формировать правильное речевое дыхание, развитие интонационной стороны речи, силы голоса) « <i>Урожай</i> » (Развитие чувства речевого ритма, расширение высотного диапазона голоса)	« <i>В осеннем лесу</i> » (формировать правильное речевое дыхание, развитие интонационной стороны речи, силы голоса) « <i>Листопад</i> » (развитие плавного, длительного вдоха и выдоха)	« <i>В осеннем лесу</i> » (формировать правильное речевое дыхание, развитие интонационной стороны речи, силы голоса) « <i>Урожай</i> » (Развитие чувства речевого ритма, расширение высотного диапазона голоса)	« <i>В осеннем лесу</i> » (формировать правильное речевое дыхание, развитие интонационной стороны речи, силы голоса) « <i>Дождик</i> » (развивать речевое дыхание, звуковую культуру речи)
<b>Направление работы</b>	<b>Несформированность неречевых процессов: 3. Фонематические процессы</b>			
Развитие слухового внимания	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
	Упражнение « <i>Осенний дождь</i> » (Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур) « <i>Найди пару</i> » (развитие слухового восприятия, дифференциация шумовых различий) « <i>Что услышал?</i> ». (развитие слухового внимания, пополнение активного словаря, развитие фразовой речи) Игра на внимание « <i>Бывает – не бывает</i> » (активизировать словарь по теме «Осень», развивать слуховое внимание, логическое мышление)	Упражнение « <i>Осенний дождь</i> » (Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур) « <i>Найди пару</i> » (развитие слухового восприятия, дифференциация шумовых различий) « <i>Что услышал?</i> ». (развитие слухового внимания, пополнение активного словаря, развитие фразовой речи) Игра на внимание « <i>Бывает – не бывает</i> » (активизировать словарь по теме «Осень», развивать слуховое внимание, логическое мышление)	Игра на внимание « <i>Бывает – не бывает</i> » (активизировать словарь по теме «Осень», развивать слуховое внимание, логическое мышление) « <i>Что услышал?</i> ». (развитие слухового внимания, пополнение активного словаря, развитие фразовой речи)	Игра на внимание « <i>Бывает – не бывает</i> » (активизировать словарь по теме «Осень», развивать слуховое внимание, логическое мышление) Упражнение « <i>Осенний дождь</i> » (Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур)

<b>Направление работы</b>	<b>Несформированность речевых процессов: 1.Лексико-грамматический строй речи</b>			
Лексико-грамматический строй речи	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
	<p>«Один — много» (Образование множественного числа существ-х)</p> <p><i>Игра «4 – й линией»</i> (обогащение словарного запаса, развитие логического мышления)</p> <p>«Чудесный мешочек" (закрепить названия овощей, их цвета)</p> <p>«Вершки-корешки» (Расширение знаний об особенностях различных овощей)</p>	<p>«Один — много» (Образование множественного числа существ-х)</p> <p><i>Игра «4 – й линией»</i> (обогащение словарного запаса, развитие логического мышления)</p> <p>«Чудесный мешочек" (закрепить названия овощей, их цвета)</p>	<p>«Один — много» (Образование множественного числа существ-х)</p> <p>«Вершки-корешки» (Расширение знаний об особенностях различных овощей)</p>	<p>«Один — много» (Образование множественного числа существ-х)</p> <p>«Вершки-корешки» (Расширение знаний об особенностях различных овощей)</p>
<b>Направление работы</b>	<b>Несформированность речевых процессов: 2.Связная речь</b>			
Связная речь	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
	<p>«Исправь меня» (находить ошибку в предложенной фразе, исправлять ее, объяснять свой выбор)</p> <p>«Я начну, а ты закончи» (научить детей составлять предложения, развивать внимание)</p> <p>«Послушай и ответь» (научить детей составлять предложения, развивать внимание, обогащение словарного запаса)</p> <p>«Кто больше назовет действий?» (упражнять в подборе слов, обозначающих действия предметов. Обучение составлению предложений с однородными членами)</p>	<p>«Исправь меня» (находить ошибку в предложенной фразе, исправлять ее, объяснять свой выбор)</p> <p>«Я начну, а ты закончи» (научить детей составлять предложения, развивать внимание)</p> <p>«Послушай и ответь» (научить детей составлять предложения, развивать внимание, обогащение словарного запаса)</p> <p>«Кто больше назовет действий?» (упражнять в подборе слов, обозначающих действия предметов. Обучение составлению предложений с однородными членами)</p>	<p>«Исправь меня» (находить ошибку в предложенной фразе, исправлять ее, объяснять свой выбор)</p> <p>«Я начну, а ты закончи» (научить детей составлять предложения, развивать внимание)</p>	<p>«Исправь меня» (находить ошибку в предложенной фразе, исправлять ее, объяснять свой выбор)</p> <p>«Я начну, а ты закончи» (научить детей составлять предложения, развивать внимание)</p>