




Картотека по преодолению несформированности речевых и неречевых процессов у дошкольников 3-4 года.

Лексическая тема «Золотая осень».













Условные обозначения:

-  - Задания, для детей, имеющих низкий уровень развития навыка;
-  - Задания, для детей, имеющих средний уровень развития навыка;
-  - Задания, для детей, имеющих уровень развития навыка выше среднего;

Упражнения на развитие общей моторики. Речь с движением.

<p>Младшая группа «Ветер дует нам в лицо...»</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1-В, П</div> <p>Цель: развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса</p> <p>Ветер дует нам в лицо .(<i>Обмахивают руками лицо</i>) Закачалось деревцо. (<i>Поднимают руки вверх, наклоняют туловище влево – вправо</i>) Ветер дует тише, тише. (<i>Опускают руки, приседают на корточки</i>) Деревце растёт всё выше, выше. (<i>Тянутся на носочках, руки вверх</i>) Ветер сильный набежал, (<i>Энергично машут руками</i>) Много листиков сорвал (<i>Перебирая пальцами, опускают руки.</i>)</p> <p> ○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе ○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе ○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью. </p>	<p>Младшая группа «По ягоды»</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1-В, Ф</div> <p>Цель: развитие темпа, ритма, координации движений</p> <p>Мы шли – шли – шли, (<i>маршируют, руки на поясе</i>) Землянику нашли. (<i>наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, не сгибая колен</i>) Раз, два, три, четыре, пять (<i>маршируют</i>) Мы идём искать опять. (<i>наклонились, левой рукой достали носок правой ноги</i>)</p> <p> ○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе ○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе ○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью. </p>
<p>Младшая группа «Листья»</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1-В, М</div> <p>Цель: развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса</p> <p>Листья осенние тихо кружатся, (<i>кружатся на цыпочках, руки в стороны</i>) Листья нам под ноги тихо ложатся (<i>приседают</i>) И под ногами шуршат, шелестят, (<i>движения руками вправо-влево</i>) Будто опять закружиться хотят. (<i>поднимаются, кружатся</i>)</p> <p> ○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе ○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе ○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью </p>	<p>Младшая группа «Грибы»</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1-В,Ф,М,П</div> <p>Цель: развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса</p> <p>Утром дети в лес пошли, (<i>шагают, высоко поднимая ноги</i>) И в лесу грибы нашли. (<i>приседания</i>) Наклоняясь, собирали, (<i>наклоны вперед, разводят руки</i>) По дороге растеряли. (<i>хватают за голову руками и качают головой</i>)</p> <p> ○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе ○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе ○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью </p>













Упражнения на развитие мелкой моторики.

<p>Младшая группа «Палец толстый и большой» 1-В, М, Ф</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга</p> <p>Палец толстый и большой (<i>Показываем указанный палец</i>) в сад за сливами пошёл.</p> <p>Указательный с порога (<i>Показываем пальцы по тексту</i>) указал ему дорогу.</p> <p>Средний палец самый меткий</p> <p>Он сбивает сливы с ветки.</p> <p>Безымянный подбирает,</p> <p>А мизинчик-господинчик (<i>Мизинец, делает вдавливающие движения</i>)</p> <p>В землю косточки сажает.</p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p> Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе</p> <p> Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>	<p>Младшая группа «Репка» 1-В, Ф</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга</p> <p>Тянут, тянут бабка с дедкой (<i>разгибают большие пальцы</i>)</p> <p>Из земли большую репку. (<i>разгибают указательные</i>)</p> <p>К ним пришла тут внучка, (<i>разгибают средние</i>)</p> <p>Подбежала Жучка, (<i>разгибают безымянные</i>)</p> <p>Кошка тоже потянула. (<i>разгибают мизинцы</i>)</p> <p>Берут репку.</p> <p>Хоть держалась крепко —</p> <p>Вытянута репка! (<i>поднимают руки вместе</i>)</p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p> Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе</p> <p> Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>
<p>Младшая группа «Дождик» 1-В, М, П</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга</p> <p>Дождик, дождик кап да кап</p> <p>Ты не капай долго так!</p> <p>Хватит землю поливать, нам пора идти гулять!</p> <p>Кап-кап-кап-кап Кап-кап-кап-кап</p> <p><i>Указательным пальцем стучим в ладошку в ритм музыки, показывая, как капает дождик</i></p> <p><i>(Железнов С.С. Железнова Е.С.)</i></p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p> Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе</p> <p> Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>	<p>Младшая группа «У Лариски две редиски» 1-В, П</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга</p> <p>У Лариски — две редиски,</p> <p>У Алешки — две картошки,</p> <p>А у Вовки — две морковки,</p> <p>А у Петьки — две редьки.</p> <p><i>Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» подушечки пальцев по направлению от указательного к мизинцу и обратно на ударные слоги стихотворения</i></p> <p> Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p> Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе</p> <p> Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью</p>

Упражнения на развитие артикуляционной моторики.

Младшая группа «Осенью» Цель: развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата - Осенью солнышко нам улыбнётся («Улыбка»: губы сомкнуты и растянуты в улыбке). - Дождик каплями прольётся («Дождик»: рот приоткрыт, язык стучит в верхние резцы: т-т-т-т...). - Вырастет грибок («Грибок»: прижать кончик языка к нёбу, оттягивая нижнюю челюсть вниз, таким образом, растягивая подъязычную связку). - Подует ветерок («Ветерок»: рот открыт, широкий распластанный язык лежит на нижней губе, дуть на него: ф-ф-ф-ф...). ○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе ○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе ○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе.	1-В, П, М, Ф
Младшая группа «Ёжик» Цель: развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата - Ребята, к нам в гости пришел ежик, он хочет съесть грибок, но рот широко открывать не научился. Давайте его научим. У меня колючий ёжик, Я грибом его кормлю. В лапки ёжик гриб берёт, Но открыть не может рот. Ёжика я угощу, открывать рот научу! <i>открыть широко рот – закрыть;</i> - <i>показать длинный язык – убрать;</i> - <i>язык бежит вправо-влево;</i> - <i>показать зубы;</i> - <i>улыбка (произносить «И») – трубочка (произносить «У»).</i> ○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе ○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе ○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе.	1-В, П, М, Ф

Речевое дыхание. Просодическая сторона речи.

<p><i>Младшая группа</i> «Листья шелестят»</p> <p align="center">1-В, П</p> <p>Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.</p> <p>Оборудование: Детям раздаются полоски тонкой желтой, зеленой, красной бумаги, вырезанные в виде листиков и прикрепленные к «ветке».</p> <p>По сигналу: «Подул ветерок» дети плавно дуют на листики так, чтобы они отклонились и шелестели.</p> <ul style="list-style-type: none">  Упражнение выполняется вместе с педагогом в медленном темпе  Упражнение выполняется после показа педагогом в среднем темпе  Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно, по инструкции. В быстром темпе. 		<p><i>Младшая группа</i> «Весёлая песенка»</p> <p align="center">1-В, П, М</p> <p>Цель: развитие правильного речевого дыхания - произнесение на одном выдохе нескольких одинаковых слогов - ЛЯ-ЛЯ.</p> <p>Оборудование: кукла или матрешка.</p> <p>Ход игры: предложите малышам спеть вместе с куклой весёлую песенку. - Сегодня к нам в гости пришла кукла Катя, принесла корзинку грибов и ягод! Кукла радуется и поет песенку: "ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ! ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!" Давайте споем вместе с Катей!</p> <p>Во время пения следите, чтобы дети произносили подряд три слога на одном выдохе. Постепенно можно научиться петь на одном выдохе более длинные песенки - подряд 6-9 слогов. Следите за тем, чтобы дети не переутомлялись.</p> <ul style="list-style-type: none">  Упражнение выполняется вместе с педагогом в медленном темпе  Упражнение выполняется после показа педагогом в среднем темпе  Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно, по инструкции. В быстром темпе. 	
<p><i>Младшая группа</i> «Дует ветер»</p> <p align="center">1-В, П, М, Ф</p> <p>Цель: Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.</p> <p>Педагог говорит: «Осенью мы пошли на прогулку в лес. Дует легкий ветерок и колышет травку и разноцветные листочки. Он дует тихо-тихо, вот так: «у-у-у» (звук произносится тихо и длительно)».</p> <p>«Вдруг подул сильный ветер, он громко загудел «у-у-у» (звук произносится громко и длительно)». Малыш повторяет за педагогом, соблюдая ту же силу голоса.</p> <ul style="list-style-type: none">  Упражнение выполняется вместе с педагогом в медленном темпе  Упражнение выполняется после показа педагогом в среднем темпе  Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно, по инструкции. В быстром темпе. 		<p><i>Младшая группа</i> «Прогулка в осенний лес»</p> <p align="center">1-В, М, Ф</p> <p>Цель: развитие у детей умения менять темп речи в соответствии с темпом выполняемого движения.</p> <p>Описание: Под слова педагога: «<i>Большие ноги шли по дороге...</i>» Дети не спеша шагают на месте, высоко поднимая ноги и медленно говорят: «<i>Топ – топ</i>».</p> <p>Под слова: «<i>Маленькие ножки бежали по дорожке</i>» дети бегут на месте мелкими шажками и быстро говорят: «<i>Топ – топ – топ – топ</i>».</p> <p>Методические рекомендации. В дальнейшем упражнение может выполняться под музыку. Повторять 3 – 4 раза.</p> <ul style="list-style-type: none">  Упражнение выполняется вместе с педагогом в медленном темпе  Упражнение выполняется после показа педагогом в среднем темпе  Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно, по инструкции. В быстром темпе. 	

Упражнения на развитие слухового внимания.

<p>Младшая группа «Солнце или дождик» 1-В, М, Ф</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p> <p>Взрослый говорит ребенку, что они сейчас пойдут на прогулку. Погода хорошая и светит Солнышко (при этом взрослый звенит бубном). Затем взрослый говорит, что пошел дождь (при этом он ударяет в бубен и просит ребенка подбежать к нему - спрятаться от дождя). Взрослый объясняет малышу, что тот должен внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться».</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игра проходит после показа под словесную инструкцию педагога в медленном темпе ○ Игра проводится после словесной инструкции педагога в среднем темпе ○ Игра проходит в первый раз после словесной инструкции педагога, затем, самостоятельно, в быстром темпе. 	<p>Младшая группа «Найди пару» 1-В, П</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация шумовых различий</p> <p>Заранее приготовить несколько пар коробочек или баночек, наполненных разными наполнителями (собрали урожай): горох, пшеница, гречка, манная крупа и др. Один набор коробок у педагога, второй — у ребенка. Логопед трясет коробочкой, чтобы ребенок послушал, как она звучит. Затем малыш ищет в своем комплекте коробочку с таким же звучанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игра проходит после показа содержимого коробочек, извлечением звука. После нахождения пары, коробочки открываются и сравниваются. ○ Игра проходит после показа содержимого коробочек, извлечением звука. После нахождения пары, коробочки сравниваются на слух. ○ Игра проходит после словесной инструкции педагога.
<p>Младшая группа Игра «Капельки, ветерок, листочки» 1-В, М, Ф</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p> <p>Когда музыка звучит для капелек, мы с вами прыгаем, если музыка зазвучала для ветерка мы легко бегаем как ветерок. А листики у нас кружатся и садятся под свою музыкальную композицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игра проходит после показа под словесную инструкцию педагога в медленном темпе ○ Игра проводится после словесной инструкции педагога в среднем темпе ○ Игра проходит в первый раз после словесной инструкции педагога, затем, самостоятельно, в быстром темпе. 	<p>Младшая группа Игра «Слушай и выполняй» 1-В, П, М, Ф</p> <p>Цель: развитие речевого внимания, развитие речевой памяти.</p> <p>Описание игры: взрослый называет действия, которые должен выполнить ребёнок. Малыш выполняет их. (В зависимости от уровня развития ребенка от 2 до 4-5 инструкций). Можно взять для игры осенние листья, овощи, фрукты, ягоды, грибы.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Инструкция одноступенчатая, простая. Предлагаются для выполнения задания две группы предметов (овощи-фрукты, зеленые и красные и т.д.) - Найди огурец; - Найди красный предмет; ○ Инструкция двуступенчатая, предлагаются три группы предметов. - Найди овощи и положи их в корзину; - Достань из обруча красные фрукты; ○ Инструкция усложняется, предлагаются несколько групп предметов. - Найди овощи и положи их в большую корзину;

Игры на развитие лексико-грамматического строя речи.

<p>Младшая группа «Назови ласково»</p> <p align="center">1-В, П, М, Ф</p> <p>Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко, лужа — лужица, дерево — деревце, ветер — ветерок, лист — листок, листик, листочек, туча — тучка, лес — лесок, сад — садик, птица — птичка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слова образуются и проговариваются вместе с педагогом ○ Новые слова образуются по примеру педагога, возможны подсказки, в виде предложения слов для договаривания (туча-туч...ка); ○ Упражнение выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. 	<p>Младшая группа «Загадки с договариванием»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса</p> <p>Листья в воздухе кружатся, тихо на траву ложатся Сбрасывает листья сад — Это просто... (листопад) Ветер тучу позовет, туча по небу плывет. И по верх садов и роц моросит холодный... (дождь) Стало хмуро за окном, дождик просится к нам в дом. В доме сухо, а снаружи появились всюду... (лужи) Листья с веток облетают, птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...» (осень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Слова образуются и проговариваются вместе с педагогом. Предлагаются вспомогательные картинки, с изображением явлений. ○ При необходимости предлагаются вспомогательные картинки, с изображением явлений. ○ Упражнение выполняется самостоятельно.
<p>Младшая группа Подвижная игра «Овощи — фрукты»</p> <p align="center">1-В, М, Ф</p> <p>Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание.</p> <p>Атрибуты: предметные картинки овощей и фруктов</p> <p>Ход игры: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игра проходит после показа под словесную инструкцию педагога в медленном темпе. Инструкция упрощается, детям предлагается собрать конкретные предметы из круга: только овощи или только фрукты. ○ Игра проводится после словесной инструкции педагога в среднем темпе. Допускаются подсказки при организации групп «Овощи», «Фрукты» ○ Игра проходит в первый раз после словесной инструкции педагога, затем, самостоятельно, в быстром темпе. 	<p>Младшая группа «Узнай по описанию»</p> <p align="center">1-В, П</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса существительных и прилагательных;</p> <p>Педагог рассказывает об овощах, фруктах, грибах, ягодах и показывает муляжи (картинки) детям. Например: Я, дети, помидор — кругленький и красный. Я — зеленый огурец с огородной грядки — вкусный и хрустящий. Про меня говорят, что все плачут от меня. Разговорам вы не верьте, в пище очень ценен лук. Затем, педагог кладет один предмет в коробку и рассказывает об объекте, который находится у него в коробке (мешочке), не называя его, перечисляя классификационную группу, форму, цвет, величину, что делает объект, или то, что можно с ним делать. Дети отгадывают, проговаривая название овоща вместе с прилагательным: круглый помидор, зеленый огурец..</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Возможны подсказки, в виде слов для договаривания. При необходимости, после описания предлагаются вспомогательные картинки, с изображением предметов. ○ Возможны подсказки, в виде слов для договаривания.

○ Упражнение выполняется самостоятельно.

Игры на развитие связной речи.

<p>Младшая группа «Осенью...»</p> <p>Цель: научить детей составлять предложения</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки для описания.</p> <p>-Посмотрите на карточки, расскажите, что бывает осенью.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Осенью все деревья с жёлтыми листочками.2. Осенью при сильном ветре – листопад.3. Осенью птицы улетают в тёплые края.4. Осенью звери в лесу готовятся к зиме, делают запасы.5. Осенью собирают грибы, ягоды.6. Осенью часто идёт дождь.7. Осенью собирают урожай фруктов в саду.8. Осенью собирают урожай овощей на огороде.9. Осенью люди надевают теплую одежду. <p>○ Предложения проговариваются вместе с педагогом</p> <p>○ Предложения проговариваются после показа педагогом (отраженно)</p> <p>○ Упражнение выполняется в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно.</p>	<p>Младшая группа Игра «Закончи предложение»</p> <p>Цель: научить детей составлять предложения</p> <p>Разложите перед ребенком картинки попросите его закончить следующие предложения – вы произносите предложение, ребенок показывает картинку и повторяет предложение, <u>но уже повторяет пропущенное слово:</u></p> <p>- Маша собирала в лесу (<i>грибы</i>).</p> <p>- Наташа сорвала в саду большое и сочное (<i>яблоко</i>).</p> <p>Далее разложите перед ребенком другие картинки и попросите произнести те же предложения, но так, чтобы в конце каждого стояло уже другое слово – предмет, изображенный на картинке. Подскажите ребенку, что некоторые предложения придется немного изменить. <u>Вот что должно получиться</u></p> <p>- Маша собирала в лесу шишки.</p> <p>- Наташа сорвала в саду большую и сочную грушу.</p> <p>○ Предложения проговариваются вместе с педагогом</p> <p>○ Предложения проговариваются после показа педагогом (отраженно)</p> <p>○ Упражнение выполняется в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно.</p>
<p>Младшая группа «Объясните, почему...»</p> <p>Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.</p> <p>Оборудование: мяч</p> <p>Ход игры: дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить взрослый, используя слово «<i>потому что</i>». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части.</p> <p><u>Например:</u> Мама взяла зонт... Взрослый кидает мяч, ребенок ловит мяч и отвечает (<i>идёт дождь</i>)</p> <p>Деревья сильно закачались... (<i>дует ветер</i>)</p> <p>Стало очень холодно... (<i>пошёл снег</i>)</p> <p>○ Предложения проговариваются вместе с педагогом</p> <p>○ Предложения проговариваются после показа педагогом (отраженно)</p> <p>○ Упражнение выполняется в первый раз после показа педагогом,</p>	<p>Младшая группа ДОЖДЬ</p> <p>Цель: активизация фразовой речи, развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса.</p> <p>Дождь, дождь, дождь с утра. <i>Хлопки чередовать со шлепками по коленям</i></p> <p>Веселится детвора! <i>Лёгкие прыжки на месте.</i></p> <p>Шлеп по лужам, <i>Притопы.</i></p> <p>Шлеп-шлеп.</p> <p>Хлоп в ладоши,</p> <p>Хлоп-хлоп. <i>Хлопки.</i></p> <p>Дождик, нас не поливай, <i>Грозят пальцем.</i></p> <p>А скорее догоняй! <i>Убегают от «дождика»</i></p> <p>○ Движения выполняются вместе с педагогом в медленном темпе</p> <p>○ Движения выполняются после показа педагогом в среднем темпе</p> <p>○ Движения выполняются в первый раз после показа педагогом, затем, самостоятельно. В быстром темпе. Дети сопровождают движения речью.</p>

затем, самостоятельно.