

**Взаимодействие специалистов по речевому развитию дошкольников**  
(логопеда и воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, физ. инструктора)

Лексическая тема « Золотая осень »

**Направления работы:**

Несформированность неречевых процессов:

1. Общая, мелкая, артикуляционная моторика
2. Речевое дыхание. Просодическая сторона речи (темп, ритм, мелодико-интонационная окраска речи, высота и сила голоса).
3. Фонематические процессы (фонематический слух и восприятие)

Несформированность речевых процессов:

1. Лексико-грамматическая сторона речи (с учетом нарушения звукопроизношения)
2. Связная речь

**Возрастные группы:**

- младшая группа

<b>Лексическая тема</b>	<b>«Золотая осень»</b>			
<b>Направление работы (проблема)</b>	<b>Несформированность неречевых процессов: 1. Моторная сфера</b>			
Специалисты Рекомендации логопеда по развитию	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Общая моторика	<p><i>Речь с движением «Ветер дует нам в лицо...»</i> (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)</p> <p><i>Речь с движением «По ягоды»</i> (развитие темпа, ритма, координации движений)</p> <p><i>Разминка «Листья»</i> (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)</p> <p><i>Речь с движением «Грибы»</i> (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)</p>	<p><i>Речь с движением «Ветер дует нам в лицо...»</i> (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)</p> <p><i>Речь с движением «Грибы»</i> (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)</p>	<p><i>Разминка «Листья»</i> (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)</p> <p><i>Речь с движением «Грибы»</i> (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)</p>	<p><i>Речь с движением «По ягоды»</i> (развитие темпа, ритма, координации движений)</p> <p><i>Речь с движением «Грибы»</i> (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)</p>
Мелкая моторика	<p><i>Темпо-ритмическая разминка «Дождик»</i> (Железнов С.С. Железнова Е.С.)</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски, «Репка»</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой»</i></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга</p>	<p><i>Темпо-ритмическая разминка «Дождик»</i> (Железнов С.С. Железнова Е.С.)</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»</i></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга</p>	<p><i>Темпо-ритмическая разминка «Дождик»</i> (Железнов С.С. Железнова Е.С.)</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой»</i></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга</p>	<p><i>Темпо-ритмическая разминка «Дождик»</i> (Железнов С.С. Железнова Е.С.)</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Репка»</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой»</i></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга</p>

Артикуляционная моторика	Комплексы артикуляционной гимнастики: «Ёжик»; Артикуляционная гимнастика (сказка) «Осенняя прогулка Веселого Язычка». Цель: развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата)	Комплексы артикуляционной гимнастики: «Ёжик»; Артикуляционная гимнастика (сказка) «Осенняя прогулка Веселого Язычка». Цель: развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата)	Комплексы артикуляционной гимнастики: «Ёжик»; Артикуляционная гимнастика (сказка) «Осенняя прогулка Веселого Язычка». Цель: развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата)	Комплексы артикуляционной гимнастики: «Ёжик»; Артикуляционная гимнастика (сказка) «Осенняя прогулка Веселого Язычка». Цель: развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата)
--------------------------	--	--	--	--

**Направление работы** **Несформированность неречевых процессов:**  
**2. Речевое дыхание. Просодическая сторона речи.**

	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Речевое дыхание Развитие голоса Развитие темпоритмической стороны речи	«Дует ветер» (Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом) «Листья шелестят» (выработать более глубокий вдох и более длительный выдох) «Весёлая песенка» (развитие правильного речевого дыхания) «Прогулка в осенний лес» (развитие у детей умения менять темп речи в соответствии с темпом выполняемого движения)	«Дует ветер» (развитие силы голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата) «Весёлая песенка» (развитие правильного речевого дыхания) «Листья шелестят» (выработать более глубокий вдох и более длительный выдох)	«Дует ветер» (развитие силы голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата) «Весёлая песенка» (развитие правильного речевого дыхания) «Прогулка в осенний лес» (развитие у детей умения менять темп речи в соответствии с темпом выполняемого движения)	«Дует ветер» (развитие силы голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата) «Прогулка в осенний лес» (развитие у детей умения менять темп речи в соответствии с темпом выполняемого движения)

**Направление работы** **Несформированность неречевых процессов:**  
**3. Фонематические процессы**

Развитие слухового внимания	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
	Игра «Слушай и выполняй» (развитие речевого внимания, речевой памяти) «Солнышко и дождик» (развитие слухового внимания) восприятия, дифференциация шумовых различий) Игра «Капельки, ветерок, листочки» ( развитие слухового внимания) «Найди пару» (развитие слухового восприятия, дифференциация шумовых различий)	Игра «Слушай и выполняй» (развитие речевого внимания, развитие речевой памяти) «Найди пару» (развитие слухового восприятия, дифференциация шумовых различий)	Игра «Слушай и выполняй» (развитие речевого внимания, развитие речевой памяти) «Солнышко и дождик» (развитие слухового внимания) Игра «Капельки, ветерок, листочки» ( развитие слух. внимания)	Игра «Слушай и выполняй» (развитие речевого внимания, развитие речевой памяти) «Солнышко и дождик» (развитие слухового внимания) Игра «Капельки, ветерок, листочки» ( развитие слух. внимания)

<b>Направление работы</b>	<b>Несформированность речевых процессов: 1.Лексико-грамматический строй речи</b>			
Лексико-грамматический строй речи	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
	<p>«Узнай по описанию» (учить детей узнавать фрукты, овощи, грибы, ягоды по заданным свойствам, развитие понимания речи, слухового внимания)  «Назови ласково» (обучение умению составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного, расширение словарного запаса)  Подвижная игра «Овощи — фрукты» (учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание)  «Загадки с договариванием» (развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса)</p>	<p>«Назови ласково» (обучение умению составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного, расширение словарного запаса)  «Загадки с договариванием» (развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса)  «Узнай по описанию» (учить детей узнавать фрукты, овощи, грибы, ягоды по заданным свойствам, развитие понимания речи, слухового внимания)</p>	<p>«Назови ласково» (обучение умению составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного, расширение словарного запаса)  «Загадки с договариванием» (развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса)  Подвижная игра «Овощи — фрукты» (учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание)</p>	<p>«Назови ласково» (обучение умению составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного, расширение словарного запаса)  «Загадки с договариванием» (развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса)  Подвижная игра «Овощи — фрукты» (учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание)</p>
<b>Направление работы</b>	<b>Несформированность речевых процессов: 2.Связная речь</b>			
Связная речь	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
	<p>Игра «Закончи предложение» (научить детей составлять предложения, развивать внимание)  Подвижная игра с речью «Дождь» (активизация фразовой речи детей, развитие чувства темпа, ритма, быстрой реакции)  «Объясните, почему...» (научить правильно, <b>строить</b> предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления)  «Осенью...» (научить детей составлять предложения, развивать внимание)</p>	<p>Игра «Закончи предложение» (научить детей составлять предложения, развивать внимание)  «Объясните, почему...» (научить правильно, <b>строить</b> предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления)  «Осенью...» (научить детей составлять предложения, развивать внимание)</p>	<p>Подвижная игра с речью «Дождь» (активизация фразовой речи детей, развитие чувства темпа, ритма, быстрой реакции)  «Объясните, почему...» (научить правильно, <b>строить</b> предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления)</p>	<p>Подвижная игра с речью «Дождь» (активизация фразовой речи детей, развитие чувства темпа, ритма, быстрой реакции)  «Объясните, почему...» (научить правильно, <b>строить</b> предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления)</p>