## Взаимодействие специалистов по речевому развитию дошкольников

(логопеда и воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, физ. инструктора)

## Направления работы:

Несформированность неречевых процессов:

- 1. Общая, мелкая, артикуляционная моторика
- 2. Речевое дыхание. Просодическая сторона речи (темп, ритм, мелодико-интонационная окраска речи, высота и сила голоса).
- 3. Фонематические процессы (фонематический слух и восприятие)

Несформированность речевых процессов:

- 1. Лексико-грамматическая сторона речи (с учетом нарушения звукопроизношения)
- 2. Связная речь

## Возрастные группы:

- младшая группа

Лексическая тема	«Золотая осень»									
Направление работы (проблема)	Несформированность неречевых процессов: 1. Моторная сфера									
Специалисты Рекомендации логопеда по развитию	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре						
Общая моторика	Речь с движением «Ветер дует нам в лицо» (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса) Речь с движением «По ягоды» (развитие темпа, ритма, координации движений) Разминка «Листья» (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса) Речь с движением «Грибы» (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)	Речь с движением «Ветер дует нам в лицо» (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)  Речь с движением «Грибы» (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)	Разминка «Листья» (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса) Речь с движением «Грибы» (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)	Речь с движением «По ягоды» (развитие темпа, ритма, координации движений) Речь с движением «Грибы» (развитие общей моторики, нормализация мышечного тонуса)						
Мелкая моторика	Темпо-ритмическая разминка «Дождик» (Железнов С.С. Железнова Е.С.) Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски, «Репка» Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой»  Цель: развитие мелкой моторики, коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга	Темпо-ритмическая разминка «Дождик» (Железнов С.С. Железнова Е.С.) Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»  Цель: развитие мелкой моторики, коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга	Темпо-ритмическая разминка «Дождик» (Железнов С.С. Железнова Е.С.) Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой»  Цель: развитие мелкой моторики, коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга	Темпо-ритмическая разминка «Дождик» (Железнов С.С. Железнова Е.С.) Пальчиковая гимнастика «Репка» Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой»  Цель: развитие мелкой моторики, коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга						

Артикуляционная	Комплексы артикуляционной	Комплен	ксы артикуляционной	Комплексы артикуляционной		Комплексы артикуляционной		
моторика	гимнастики:	гимнаст	ики:	гимн	астики:	гимнастики:		
	«Ёжик»;	«Ёжик	»;	«Ёж	сик»;	«Ёжик»;		
	Артикуляционная гимнастика	Артикул	пяционная гимнастика	Apmı	икуляционная гимнастика	Артикуляционная		
	(сказка) «Осенняя прогулка	(сказка)	«Осенняя прогулка	(сказ	вка) «Осенняя прогулка	гимнастика (сказка)«Осенняя		
	Веселого Язычка».	Веселого	о Язычка».	Beces	лого Язычка».	прогулка Веселого Язычка».		
	Цель: развитие и укрепление	Цель: ра	звитие и укрепление	Цель	ь: развитие и укрепление	Цель: развитие и укрепление		
	мышц артикуляционного	мышц ар	тикуляционного	мыші	ц артикуляционного	мышц артикуляционного		
	аппарата)	аппарата		аппар	рата)	аппарата)		
Направление	Несформированность неречевых процессов:							
работы	2. Речевое дыхание. Просодическая сторона речи.							
	Воспитатель		Педагог-психолог		Музыкальный руководител	инструктор по физической культуре		
Речевое дыхание	голоса зависимости от ситуации пользоваться силы		«Дует ветер» (развитие		«Дует ветер» (развитие си			
Развитие голоса			силы голоса. Развитие		голоса. Развитие	силы голоса. Развитие		
Развитие темпо-	громким или тихим голосом)		переключаемости органов артикуляционного аппара	ma) 1	переключаемости органов	переключаемости органов артикуляционного		
ритмической	глубокий вдох и более длительный выдох) «Ве «Весёлая песенка» (развитие правильного прав		«Весёлая песенка» (развитие правильного речевого по пристания) «Листья шелестят»		артикуляционного аппарата	у аппарата)		
стороны речи					«Весёлая песенка» (разви	тие промития в осоний посу		
					правильного речевого дыхания «Прогулка в осенний лес»	(развитие у детей умения		
					<i>«Прогулки в осеннии лес»</i> развитие у детей умения меня	MOHERT TOME DOLLED		
					развитие у детси умения меня гемп речи в соответствии с	соответствии с темпом		
	соответствии с темпом выполняемо	го	вдох и более длительный		гемпом выполняемого движен	ия) выполняемого движения)		
	движения		выдох)		• •	, l		
Направление	Несформированность неречевых процессов:							
работы			3. Фонемати	чески	е процессы			
Развитие слухового	Воспитатель		Педагог-психо	ПОГ	Музыкальный	Инструктор по		
внимания				руководитель	физической культуре			
	Игра «Слушай и выполняй»	\ <b>1</b>			, · · ·			
речевого внимания, речевой памяти)			<i>выполняй»</i> (раз		1 -	· ·		
	«Солнышко и дождик» (развитие слухового			мания,	· • · • · •			
	внимания)		ечевой		развитие речевой памяти)			
	восприятия, дифференциация шумовых различий) Игра «Капельки, ветерок, листочки»		памяти)		«Солнышко и дождик»	«Солнышко и дождик»		
			«Найди пару» (раз		(развитие слухового внимания)	(развитие слухового внимания)		
( развитие слухового внимания) «Найди		слухового восприятия, дифференциация		игра «Капельки, ветерок	· ·			
	пару» (развитие слухового восприятия,		шумовых различий)	)	листочки»	, пери «Кипельки, ветерок, листочки»		
дифференциация шумовых различий)		my modelin pusin inii)		( развитие слух. внимания)	( развитие слух. внимания)			
	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	J		( passitine enja: billimatilin)	(passitine esija: bilimalilia)			

Направление работы	Несформированность речевых процессов: 1.Лексико-грамматический строй речи						
Лексико- грамматический строй речи	Воспитатель	•		ыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре		
	детей узнавать фрукты, овощи, грибы, ягоды по заданным свойствам, развитие понимания речи, слухового внимания) «Назови ласково» (обучение умению составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного, расширение словарного запаса) Подвижная игра «Овощи — фрукты» (учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание) «Загадки с договариванием. (развитие слухового внимания, обогашения спорарного запаса)	«Назови ласково» (обучение мению составлять меньшительно-ласкательную рорму существительного, засширение словарного запаса) «Загадки с договариванием. развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса) «Узнай по описанию» (учить детей узнавать фрукты, рвощи, грибы, ягоды по заданным свойствам, развитие понимания речи, слухового внимания)	«Назови ласково» (обучение умению составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного, расширение словарного запаса) «Загадки с договариванием. (развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса) Подвижная игра «Овощи — фрукты» (учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание)		«Назови ласково» (обучение умению составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного, расширение словарного запаса) «Загадки с договариванием. (развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса) Подвижная игра «Овощи — фрукты» (учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание)		
Направление работы	Несформированность речевых процессов: 2.Связная речь						
Связная речь	Воспитатель	Педагог-психолог	зния ре	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре		
	Игра «Закончи предложение» (научить дете составлять предложения, развивать внимание) Подвижная игра с речью «Дождь» (активизация фразовой речи детей, развитие чувства темпа, ритма, быстрой реакции) «Объясните, почему» (научит правильно, строить предложения причинно-следственной связью, развити логического мышления) «Осенью» (научить детей составлят предложения, развивать внимание)	(научить детей составлять предложения, развивать внимание) «Объясните, почему» (научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления) «Осенью» (научить детей составлять предложения, развивать		Подвижная игра с речью «Дождь» (активизация фразовой речи детей, развитие чувства темпа, ритма, быстрой реакции «Объясните, почему» (научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления)	о Подвижная игра с речью «Дождь» (активизация фразовой речи детей, развитие		