



ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ  
ДОМ  
УЧИТЕЛЯ



ГОРОДСКАЯ  
ЛАБОРАТОРИЯ  
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»



# Нейропсихологические аспекты современного обучения



# Что такое нейронаука и с чем ее «едят»

## **НЕЙРОБИОЛОГИЯ**

это научная дисциплина, которая изучает нервную систему и ее функционирование

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

наука, изучающая процессы формирования и развития познавательных функций головного мозга, его способность воспринимать и запоминать информацию.



## **НЕЙРОПЕДАГОГИКА**

наука о теории и технологиях воспитания, основанная на данных современных знаниях о функциональном развитии мозга ребёнка.



# РОССИЙСКИЕ УЧЁНЫЕ



Татьяна Владимировна  
Черниговская



Марьям Моисеевна  
Безруких



Татьяна Григорьевна  
Визель



Владимир Григорьевич  
Степанов



Наталья Николаевна  
Трауготт



Валерий Михайлович  
Астапов



# РОССИЙСКИЕ УЧЁНЫЕ



Глозман Жанна  
Марковна



Александра  
Евгеньевна  
Соболева



Любовь Семеновна  
Цветкова



Михаил Михайлович  
Семаго



Наталья Яковлевна  
Семаго



Андрей  
Владимирович  
Цветков



# КАКОЙ ОН – СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНИК??



**РЕАЛЬНОСТЬ**



**ОЖИДАНИЕ**





## Ребенок успешен, если может:

- фокусировать внимание на задании;
- не отвлекаться на окружающие стимулы;
- удерживать в руке и управлять ручкой, карандашом, ножницами, и т.д.;
- должна быть развита координация для разных видов школьной деятельности – клеить, вырезать, писать, следить за тем, что он делает;
- удерживать движения глаз для сохранения стабильного изображения на странице;
- «следить» за строкой, чтобы глаза не «прыгали» и строка не терялась;
- переключаться с одной картинки на другую, вычленять детали на картинке, должно быть развито визуальное восприятие, визуально-моторные функции, с одного фокуса на другой;
- регулировать зрительный фокус между различными расстояниями;
- контролировать слуховое восприятие;
- участвовать в групповой работе, уметь слышать, слушать и выполнять инструкции;
- спокойно сидеть.

# Какие особенности могут повлиять на успешность в школе



**Трудности сосредоточения**

**Трудности самоконтроля**

**Трудности пространственного восприятия**

**Быстро утомляется, истощается**

**Плохо запоминает информацию**

**Моторно неловок**



# Что влияет на неуспеваемость в школе

## Трудности в освоении школьных навыков

- дисграфия
- дислексия
- дизорфография
- дискалькулия

## Физиологические факторы

- неврологические заболевания(СДВГ, церебрастенический синдром)
- соматические заболевания

## Личностные качества обучающегося

- повышенная тревожность
- нарушения поведения

## Социокультурные факторы

- нарушение моделей воспитания,
- билингвизм,
- ребенок из семьи мигрантов





# Когда эффективен нейропсихологический подход

## Трудности в освоении школьных навыков

- дисграфия
- дислексия
- дизорфография
- дискалькулия

\* Так видит ИИ эти нарушения



## Физиологические факторы

- неврологические заболевания(СДВГ, церебрастенический синдром)
- соматические заболевания



# **Трудности обучения определяются основными синдромами**

**Трудности программирования и  
контроля**

**Трудности переработки слуховой и  
кинестетической информации**

**Трудности переработки зрительно-  
пространственной и зрительной информации**

# Слабость функций программирования и контроля



- ✓ трудности вхождения в задание (урок начался - ребёнок ещё мыслями на перемене)
- ✓ трудности ориентировки в условиях задачи или требования задания
- ✓ трудности построения программы, её упрощение
- ✓ повторение программы или её частей, т.е. инертность (не может вовремя остановиться при выполнении задания)
- ✓ импульсивность, лёгкая отвлекаемость
- ✓ трудности контроля за выполнением задания
- ✓ трудности переключения на другое задание



# Трудности переработки слуховой информации и фонематического анализа

- ✓ трудности звуковосприятия и звукопроизношения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи),
- ✓ обеднённый словарь (трудности называния, поиски слов, вербальные замены, частое использование местоимений и обобщающих слов),
- ✓ снижение слухоречевой памяти, которое, в том числе, может обнаружиться на письме (пропуск отдельных слов, особенно однородных членов предложения).







## Трудности переработки зрительной и зрительно-пространственной информации

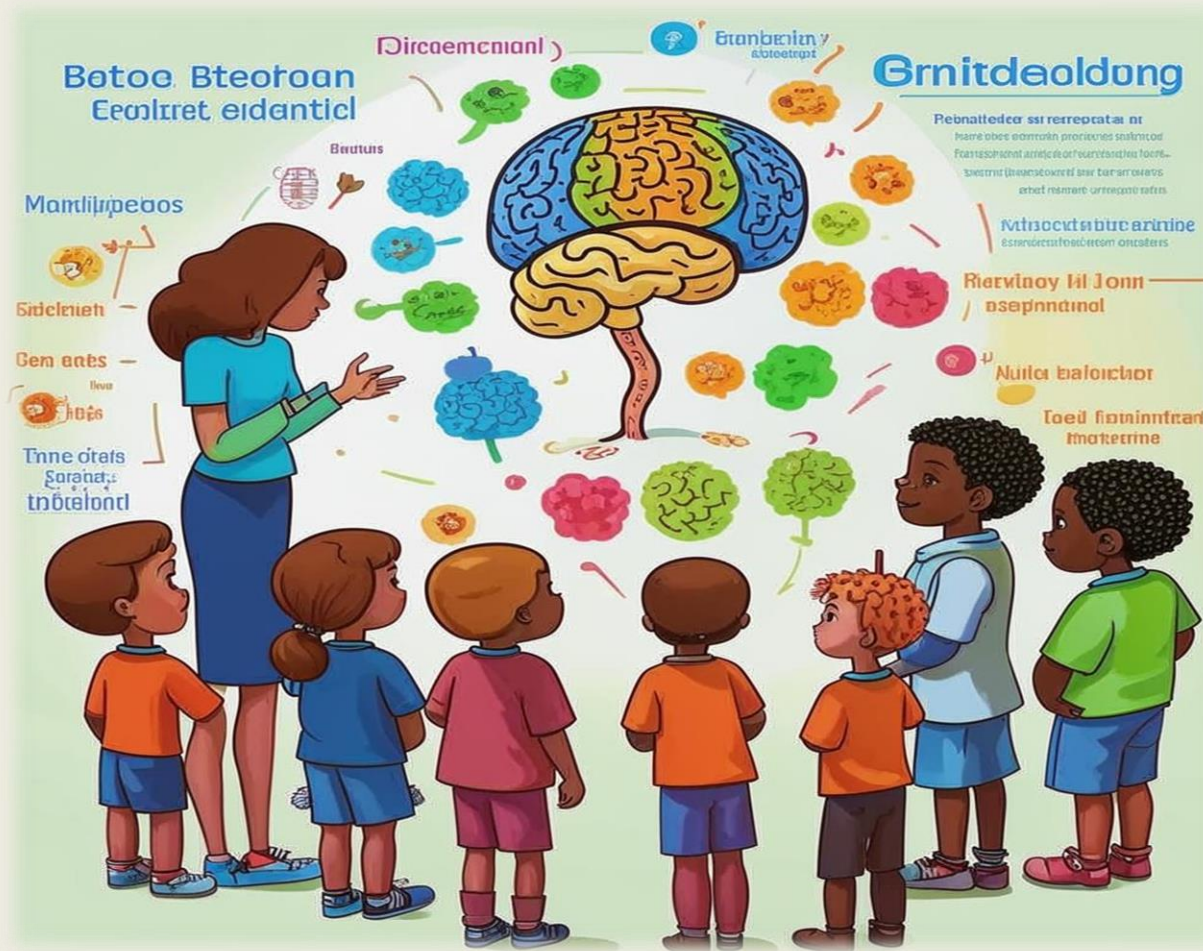
- ✓ бедность зрительных образов, рисунки очень обобщённые, при повторении не закрепление формы, а утеря.
- ✓ трудности опознания букв и цифр приводят к трудностям чтения (угадывающее чтение).
- ✓ трудности усвоения разрядного строения числа (путают 23 и 32); трудности решения примеров с переходом через десяток.
- ✓ трудности понимания логико-грамматических и предложных конструкций.





# ЦЕЛЬ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ-

на практике решать оптимально и творчески педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций.







# Современные принципы нейропедагогики = ФОРМУЛА НЕЙРОПЕДАГОГИКИ



# Мастер-классы для педагогов Орджоникидзевского района



# 1 линейка мастер-классов.

## 1.1. «Комплекс упражнений, направленный на развитие межполушарных связей у младших школьников и у обучающихся с ОВЗ»

Спикеры: педагоги МБОУ СОШ № 49: руководитель ШМО учителей начальных классов Хомылева Л.С., учитель-дефектолог Руссович Т.А., учитель начальных классов Панова К.М., учитель-логопед Торопова С.В.

Анонс: участники расширят представления о теоретических положениях нейропсихологии об особенностях функциональной асимметрии полушарий, познакомятся с использованием кинезиологических упражнений в развитии межполушарного взаимодействия», применением Межполушарных досок и изобразительной деятельности двумя руками, соробана и работы с бусинами для развития межполушарного взаимодействия.

## 1.2. «Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста»

Спикеры: педагоги МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Надежда»: Дементьева Наталья Шавалиевна – учитель-логопед, Лашхиа Лидия Александровна – учитель-логопед, Чеканова Марина Михайловна – воспитатель, Федякова Нина Владимировна - воспитатель.

Анонс: педагоги познакомятся с методами и приёмами развития межполушарного взаимодействия у нормотипичных детей и детей с ОВЗ, получат возможность практически освоить применение игр, направленных на межполушарное развитие: упражнения под музыку, нейроупражнения с проговариванием стихотворения, нейроупражнения с применением различных предметов.

# 1 линейка мастер-классов.

## 1.3. «Развитие межполушарного взаимодействия у старших дошкольников через телесную перкуссию»

**Спикер: Моторина Любовь Алексеевна, музыкальный руководитель, МБДОУ-детский сад №396 «Семицветик»**

Анонс. Вы знали, что музыка благотворно влияет на интеллектуальное развитие человека в любом возрасте? Участники мастер-класса познакомятся с элементами телесной перкуссии и их обозначениями, использование «звучащих жестов» в разных видах деятельности, освоят на практике использование «звучащих жестов» в разных видах деятельности, уточнят каким образом они влияют на развитие межполушарных связей.

## 1.4. Факторы межполушарного взаимодействия. Игровые приёмы и практики для развития межполушарного взаимодействия у старших дошкольников

**Спикер: Ворожцова Ксения Васильевна – учитель логопед, МБДОУ детский сад № 202.**

Анонс: участники расширят представления о современных подходах в развитии межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста, овладеют игровыми практиками и приёмами для развития межполушарного взаимодействия у старших дошкольников. .

# 1 линейка мастер-классов.

## 1.5. "ПОД РУКОЙ". Игры и практики для развития межполушарного взаимодействия у дошкольников с ОВЗ.

Спикеры: педагоги МБДОУ-детского сада компенсирующего вида № 569: Людмила Вячеславовна Рычкова, Анна Александровна Шерстобитова, Юлия Семёновна Казаковцева.

Анонс: участники мастер-класса познакомятся с опытом использования нейропсихологических технологий, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников, с использованием нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками с ОВЗ для развития межполушарных связей

# 2 линейка мастер-классов.

## 2.1. Масте-класс по коррекции нарушений дисграфии и дислексии у младших школьников.

Спикер: Метальникова Л.В., учитель-логопед МАОУ СОШ № 112

Анонс: разберут ошибки орфографические и логопедические, приводящие с дисграфии и дислексии, расширят представления по организации коррекционной логопедической работы при нарушениях процесса письма и чтения, изучать эффективные приемы коррекции нарушений письменной речи.

## 2.2. «Применение нейроигр в работе воспитателя старшего дошкольного возраста при подготовке детей к школе»

Спикер:воспитатель МБДОУ детский сад №136 Гуцало Е.Г

Анонс: участникам познакомятся с нетрадиционными методами и формами в работе с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к школе, апробируют на практике нейроигры, способствующими умственному и физическому развитию старших дошкольников.



## 2 линейка мастер-классов.

### 2.3. "Нейроигры в развитии мыслительных процессов у старших дошкольников и младших школьников"

Спикеры: педагоги МАДОУ детского сада № 165: Лебедева Анна Николаевна - учитель-логопед, Рысбаева Юлия Сергеевна - учитель-логопед, Пагуба Надежда Николаевна - учитель-логопед.

Анонс: участники получат представление о нейропедагогических подходах к обучению детей, познакомятся с нейропедагогическими играми и упражнениями (Чудо, Попробуй - повтори, Чувствуй и определяй, Я кладу в мешок, Лишние буквы)

### 2.4. Использование нейропсихологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Спикеры: педагоги филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 461: Денисова Ольга Борисовна - инструктор по физической культуре, Холкина Елена Анатольевна - воспитатель, Ахматьянова Замгадия Маликовна - воспитатель.

Анонс: участники мастер-класса познакомятся с опытом использования кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений в работе с дошкольниками (Капитанская, Класс – колечки, Класс – заяц, Зеркало), с нейроиграми на тренажёрах, нейроиграми в пространстве. Овладеют навыками использования кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений как инструментами развития и обучения детей

## 2 линейка мастер-классов.

### 2.5. Использование нейропсихологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Спикеры: педагоги МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 411: Свалова Алена Андреевна - учитель-логопед Федорченко Анна Юрьевна - воспитатель.

Анонс: участники мастер-класса познакомятся с различными видами нейропсихологических упражнений, пополнят «педагогическую копилку» разнообразными нейропсихологическими упражнениями, направленными на развитие межполушарных связей; получат практический навык использования данных нейропсихологических упражнений для различных категорий детей

### 2.6. «Формирование зрительно-пространственных представлений дошкольников для профилактики оптической дисграфии в школе»

Спикеры: педагоги МБДОУ – детского сада комбинированного вида "Надежда, детский сад № 140: старший воспитатель Бреусова О.И., воспитатель: Панфетова Н.Н., инструктор по физической культуре Булычева Е.Г.

Анонс: участники мастер-класса познакомятся с приемами работы с детьми дошкольного возраста по формированию зрительно-пространственных представлений для профилактики оптической дисграфии младших школьников.



## РЕФЛЕКСИЯ «Три шага».



Напишите первые три дела, которые вы сделаете в ближайшие 2-3 дня по теме встречи.

С пользой для вас!



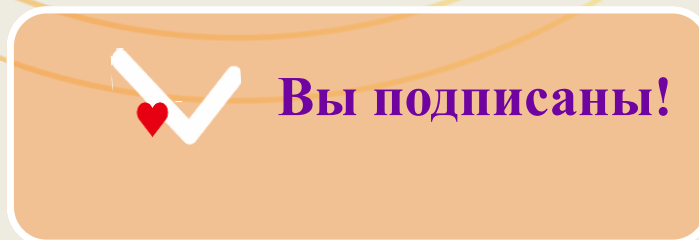
ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ  
ДОМ  
УЧИТЕЛЯ



Методический интенсив  
«ДОШКОЛЬНАЯ ГАЛАКТИКА – 2024»  
31.10 2024 – 01.11.2024

Всероссийский форум  
«ЗОЛОТО МЕТОДИСТА – 2024»  
21.11.2024 - 22.11.2024





**ДОМ УЧИТЕЛЯ**  
**ВДОХ** НОВЛЯЕМ ПЕДАГОГОВ,  
ЧТОБЫ ОНИ НОВЛЯЛИ ДЕТЕЙ

МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"

☆☆☆☆☆ · Нет отзывов

✓ Вы подписаны

Сообщение

Ещё

**Благодарим за  
внимание**