

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –  
детского сада «Детство» детский сад №318  
624088 г. Екатеринбург ул. Фестивальная д.7А, тел. (343) 360-48-67  
e-mail: bezrukova.1963@inbox.ru

**Консультация для педагогов**  
**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**  
**С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ**  
**Подвижные речевые игры для детей с ОНР**

**Учитель-логопед:**  
**Чулочникова Анна Викторовна**

**2022г.**

# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ

## Консультация для педагогов

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Из – за недостаточности активного и пассивного словарного запаса дети не всегда понимают требования педагога. Часто речевые расстройства сопровождаются некоторым отставанием в развитии двигательной сферы, нарушениями общей и мелкой моторики, у детей наблюдаются дискоординированные движения, их замедленность или, наоборот, расторможенность, неточность.

Одной из самых доступных и распространенных форм являются подвижные игры.

Подвижные игры занимают особое место в развитии, оздоровлении и реабилитации детей дошкольного возраста. Игра – это естественное состояние ребенка, его основное занятие. Игровая деятельность для дошкольников – способ познания окружающего. Её применение способствует совершенствованию двигательных умений и навыков, закреплению достигнутых результатов коррекционной работы, получению детьми удовольствия от процесса и результата игры.

Многолетние педагогические наблюдения педагогов и специалистов дошкольных учреждений показали, что разнообразные подвижные игры являются действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи детей в процессе физического воспитания. С этой целью на практике применяются следующие виды подвижных игр.

### **1. Подвижные игры на развитие общей моторики (большой, средней и малой подвижности)**

#### **Игра большой подвижности «Ловишка»**

По считалке выбирается ловишка, который становится в центре зала. Остальные игроки встают вокруг него, образуя круг, берутся за руки. По сигналу педагога дети начинают движение в правую сторону, повторяя за педагогом слова:

Ау – ау – аукаем,  
Весну приаукиваем.  
Весна! Весна!  
Красным – красна!  
Весна пришла,  
Свет, тепло принесла!  
Весну встречаем,  
В ловишки играем!  
Раз, два, три, лови!

После слов «раз, два, три – лови!» дети врассыпную разбегаются по спортивному залу. Ловишка ловит их, дотрагиваясь рукой. Пойманные дети отходят в сторону. Когда ловишка поймает 2-3-х игроков, игра останавливается. Выбирается новый водящий, игра повторяется!

#### **Игра малой подвижности «Мухомор»**

Играющие встают в круг посередине зала. Берутся за руки. В центре круга ставится «мухомор». Педагог находится несколько в стороне от круга, читает текст, который дети хором произносят вместе с ним:

Перед нами бор  
А в бору мухомор  
Мухомор стоит,  
На детей глядит

Мухомор кто возьмет,  
Тот из круга уйдет

Закончив чтение стихотворения, играющие начинают двигаться, приплясывать вокруг поставленного в центре круга «мухомора». При этом каждый из игроков старается подтянуть своих соседей к «мухомору», чтобы они его сдвинули с места или свалили. Кто подвинет или уронит «мухомор», выходит из круга и встает около педагога. «Мухомор» устанавливается на прежнее место, игра повторяется.

## **2. Подвижные игры с речевым сопровождением**

### **Подвижная игра с речевым сопровождением «Бьют часы»**

Играющие встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом в центр.

Часы бьют раз,  
Часы бьют два,  
Часы бьют три.

*хлопают в ладоши.*

Новый год, приходи!

*Выполняют руками поступательные зовущие движения к себе.*

Тебя ждали год,  
Стояли у ворот.

*Выполняют «пружинку», руки на пояс.*

А пришел мороз,  
Заморозил нам нос.

*Шагают на месте.*

Нас мороз, не пугай,

С нами ты поиграй.

*Выполняют наклоны вправо – влево, руки на пояс.*

В прятки ты поиграй  
Да подарки нам дай

*Выполняют два приседания, руки в приседе на колени.*

Конфеты, игрушки,

Орехи, хлопушки.

*Постукивают кулачками друг о друга.*

Будем веселиться,

Танцевать, резвиться.

*Прыгают на месте на двух ногах, руки произвольно.*

## **3. Игры на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры с произнесением рифмованного текста)**

Развитие мелкой моторики требует пристального внимания. Известна следующая закономерность: если развитие движений пальцев ребенка соответствует его возрасту, то его речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и выше нормы. Научными исследованиями доказано, что движения пальцев рук стимулируют созревание центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка.

Для развития мелкой моторики подойдут упражнения и игры с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры.

### **Пальчиковая игра**

#### **«Белка продавец»**

Сидит белка на тележке... *Сжимают-разжимают пальцы рук.*

Продает она орешки. *Хлопают в ладоши.*

Лисичке – сестричке,  
Воробью, синичке.

Мишке толстопятому,  
Зайнке усатому.

*Поочередно загибают пальчики на правой руке, начиная с большого.*

Кому в платок,

Кому в зобок.

*Ударяют кулачками друг о друга.*

Кому в лапочку.

*Показывают ладошки.*

*Русская народная песенка*

#### **4. Подвижные речевые игры для детей с ОНР**

Проводятся на физкультурных занятиях по рекомендации учителя – логопеда с целью решения какой – либо речевой задачи.

##### **Подвижная речевая игра «Чьи детки?»**

**Цель:** Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Домашние животные».

Дети стоят в кругу. В центр круга встает педагог с мячом в руках. Он кидает мяч первому игроку со словами: «Плачут котята, они потеряли свою маму. Кто у котят мама?». Ребенок ловит мяч, отвечает педагогу: «Кошка». Если играющий отвечает неправильно, он выходит из игры. Далее педагог поочередно кидает мяч остальным детям. В игре побеждают 2-3 самых внимательных игрока.

**Примечание.** Детеныши других домашних животных: Щенята, козлята, жеребята, телята, ягнята, поросята, крольчата и др.

#### **5. Подвижные игры на развитие речевого и фонематического слуха**

По согласованию и рекомендациям логопеда в физкультурные занятия, а также в непосредственную образовательную деятельность в группах включаются различные подвижные игры.

##### **Подвижная игра «Цветные домики»**

Играющие делятся на две команды. Игроки первой команды – это «гласные звуки», игроки второй команды – «согласные звуки». По первому сигналу педагога (например, звон колокольчика) дети врассыпную разбегаются и бегают по спортивному залу, произнося гласные или согласные звуки. По второму сигналу (например, три удара в бубен) игроки каждой команды должны собраться возле «домика» условленного цвета. Например команда «гласных звуков» собирается возле обруча красного цвета, команда «согласных звуков» возле обруча синего, цвета.

**Усложнение:** дети могут «превращаться» в твердые и мягкие или звонкие и глухие согласные.

#### **6. Подвижные игры на развитие звукопроизношения**

Логопед планируя совместную деятельность, определяет (обычно на неделю) так называемый «дежурный» звук, который необходимо отработать с детьми на занятиях. Этот звук обыгрывается и на занятиях физкультурой

##### **Игра «Придумай слово на определенный звук»**

(Например на звук (п): пух, пальто, песня, перо, помидор, плита и т.д.).

Игра проводится с мячом. Педагог по очереди кидает мяч игрокам, которые называют слова на определенный звук.

##### **Игра «Назови пять имен девочек (мальчиков) на определенный звук»**

(Например, на звук (а)).

Имена девочек: Алена, Аня, Арина, Алла, Ася и т.д.

Имена мальчиков: Алеша, Антон, Андрей, Аркаша, Алик и т.д.

Игру можно проводить в парах. Игроки встают в разных местах зала, каждой паре игроков дается по мячу.

Дети кидают друг другу мяч (от груди или о пол), произнося на каждую передачу мяча по одному слову: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков): Алена – раз, Аня – два... и т.д.».

### **7. Подвижные игры на развитие коммуникативных функций**

Подвижные игры данного раздела нацеливают детей на совместные двигательные действия, воспитывают культуру поведения и положительные взаимоотношения, обучают детей навыкам сотрудничества, партнерского общения.

#### **Подвижная игра «Чижик»**

По считалке выбирается водящий «чижик». Остальные дети становятся в пары и образуют круг. «Чижик» становится посередине. Играющие ходят по кругу и все вместе произносят слова:

Ходит чижик у житницы,  
Ищет зернышко пшеницы.

Чижик отвечает:

Мне не скучно одному,  
Кого хочу того возьму.

С этими словами он быстро берет за руку одного из играющих и встает в круг. Оставшийся без пары встает в середину круга – он «чижик». Игра продолжается.

### **8. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (в том числе хороводные игры и музыкально – ритмические композиции)**

Использование музыки при проведении подвижных игр способствует координированности, согласованности, четкости выполнения движений, чувства ритма и темпа.

#### **Подвижная игра «Дружба»**

Дети встают в круг, берутся за руки. По сигналу педагога начинают двигаться по кругу в правую сторону, произнося при этом:

Мы идем по кругу.  
Найдем себе мы друга.  
Найдем себе мы друга,  
Найдем себе дружка.

По окончании текста дети останавливаются. Педагог говорит: «Раз, два, три – друга себе найди!». После этих слов дети должны встать по парам (найти себе друга). Игрок, которому пары не хватило, встает в центр круга. Включается музыка (например, русская народная песня «Ах вы, сени, мои сени» или др.), под которую игрок выполняет любые танцевальные движения, остальные игроки хлопают в ладоши.

**Примечание:** педагог может подать и другие команды, например:

«Раз, два, три, двух друзей себе найди!» - дети встают в кружки по четыре человека (оставшиеся «без друзей» игроки также выполняют любые танцевальные движения);

при последнем повторении игры педагог может произнести: «Никому нельзя скучать, все мы будем танцевать!». В этом случае танцевальные движения выполняют дети всей группы.

#### **Литература:**

Дошкольная педагогика №9 /2011г. Статья А.А.Ульяновой, Ю.В.Полищук «Взаимодействие учителя логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционной работе с детьми с ОНР»

Дошкольная педагогика №7/2011г. Статья Ю.А.Кирилловой «Подвижные игры как средство профилактики и коррекции нарушений речи детей в логопедических группах детского сада в процессе физического воспитания».