

*Е.А. Каралашвили, канд. биол. наук,  
заместитель руководителя  
Центра дошкольного образования  
издательства «Русское слово»,  
Л.И. Павлова, старший методист  
Центра дошкольного образования  
издательства «Русское слово»*

## **Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК» - современный инструментарий в системе дошкольного образования**

В период модернизации образования, принятия и утверждения новых документов, крайне важно предоставить педагогам дошкольного образования современный инструментарий для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, позволяющего реализовать принципы и подходы, обозначенные как в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», так и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка разнообразия детства, реализация которого не возможна без обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и состояния здоровья детей. Сегодня образование нацелено на то, что педагог должен иметь выбор для конструирования образовательного процесса в целях развития ребёнка. Именно вариативность программ выступает поддержкой разнообразия детства. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.6 ст.12), каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает свою образовательную программу в соответствии с ФГОС и с учётом образовательных программ дошкольного образования, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОО. Образовательным программам принадлежит важная роль, среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОО. Современное дошкольное образование предполагает значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. В условиях новой образовательной политики вариативности дошкольного образования, разработан ряд отечественных программ нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду. Ознакомиться с ними можно на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) в навигаторе образовательных программ.

В соответствии с ФГОС ДО образовательные программы дошкольного образования сегодня определяются не как программы обучения, а как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Издательство «Русское слово» предлагает одну из таких программ - **Образовательную программу дошкольного образования «Мозаика»**, ориентированную на расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста. Деятельность Центра дошкольного образования издательства «Русское слово» направлена на создание и разработку Программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК», обеспечивающего полноценную информационно-образовательную среду для реализации **Программы «Мозаика»**.

Немного о Программе «Мозаика».

Разработчики программы: Департамент образования и науки Тюменской области, Тюменский областной государственный институт развития регионального

образования (ТОГИРРО). Авторы программы: Белькович В. Ю., Гребёнкина Н. В. и др. Рецензенты: Т.В. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, С.Н. Фокеева.

Программа «Мозаика» - программный документ, разработан в соответствии с ФГОС ДО, и отвечает современной концепции образовательной деятельности в дошкольных организациях. Программе «Мозаика» присвоен гриф УМО (протокол № 2 от 2 декабря 2014 года заседания президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»), и она **«рекомендована в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования».**

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Программа может быть использована в разных формах дошкольного образования: в группах полного и сокращённого дня; в группах компенсирующей и комбинированной направленности с обязательным осуществлением квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Содержание программы представлено в динамике развития детей от 2 до 7 лет:

- группа раннего возраста (2–3 года);
- младшая группа (3–4 года);
- средняя группа (4–5 лет);
- старшая группа (5–6 лет);
- подготовительная к школе группа (6–7 лет).

В Программе «Мозаика» представлен конкретный материал для всех возрастных групп по всем направлениям развития.

Программа «Мозаика» отражает индивидуальность образовательного процесса и предлагает педагогам «мозаично» использовать богатый набор педагогических технологий, методик, игр для всестороннего личностного развития ребенка. Деятельность педагога, реализующего Программу «Мозаика», направлена на создание для каждого ребенка своей «мозаики» из педагогических и психологических технологий, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития. Отсюда и название программы – «Мозаика».

Появление программы «Мозаика» было обусловлено реальной необходимостью сломать устоявшиеся стереотипы, связанные с авторитарно-командными формами управления детьми, ограничивающими их развитие, с заорганизованностью детей и неизменностью пространства, в котором они находились.

Разработчикам программы было важно зафиксировать внимание педагогов на следующих компетентностных позициях:

- Развивать ребёнка, создавая ему возможность апробировать различные социальные роли, быть активным деятелем-исследователем.

- Решать образовательные задачи в реальных и специально моделируемых ситуациях. При этом должно быть много разнообразного полифункционального материала для моделирования, экспериментирования и творчества детей.

- Создавать условия для одновременного возникновения нескольких видов деятельности, что является важным для создания ситуации выбора.

- Поощрять инициативность, самостоятельность детей, способность ориентироваться в условиях изменений, предлагая различные способы решения проблемных ситуаций.

В Программе смещен акцент с подготовки к школе на социализацию ребёнка. Авторы предлагают решать образовательные задачи во время игр, познавательно-исследовательской и продуктивно-творческой деятельности детей; гибкое проектирование предметно-развивающей среды, создавать для детей ситуации выбора. Обращают внимание на формирование личностных качеств, необходимых для жизни в быстро меняющихся условиях и дают новые механизмы взаимодействия с родителями.

В качестве составляющих моделей образовательного процесса рассматриваются совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность и взаимодействие с родителями. В основе организации образовательного процесса интересы и мотивы детей, что реализуется в создании «клубов по интересам», где обеспечивается развивающее (обогащающее) психолого-педагогическое сопровождение. Особенностью программы является отсутствие жёстко регламентированных форм организации детей и обеспечение оптимального двигательного режима, то есть свободное перемещение ребёнка. Особое внимание авторы уделяют гибкому режиму, при котором ребёнок может включаться в режимные моменты без нарушения психофизиологического комфорта. Возможность организовать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Максимальная минимизация «бумажного» планирования - высвобождение времени для непосредственного взаимодействия воспитателя с детьми и родителями.

### **Основные особенности программы «Мозаика»:**

**1. Составляющие модели образовательного процесса: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность и взаимодействие с родителями.** Важно подчеркнуть - обеспечение лично-развивающего характера взаимодействия детей и взрослых происходит через многообразие форм решения образовательных задач и мобильное проектирование образовательного пространства. В режимах должно найти отражение «проживание» детьми разнообразных тематических ситуаций в разных видах деятельности, реализация разных форм работы и организации детей, способов деятельности. Деятельность педагога должна быть направлена на достижение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач в течение всего дня: в процессе совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями. Главная задача педагога - поддержать ритм детской жизни в течение дня.

**2. Организация образовательного процесса по принципу «клуба по интересам» с обеспечением развивающего (обогащающего) психолого-педагогического сопровождения.** Поддержка разнообразия детства (центральный посыл ФГОС ДО) возможна только в разнообразной образовательной среде. Организованные в групповом пространстве педагогом места для возникновения различных видов деятельности позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности ребёнка и создать ситуацию выбора, необходимую для возникновения важных личностных качеств и способности ориентироваться в ситуации разнообразия.

**3. Возможность организовать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.** В рамках индивидуализации дошкольного образования становится реальным осуществление инклюзивного образования детей с ОВЗ при очень важном условии - владении педагогами коррекционными технологиями. Приход в группу

ребёнка с тем или иным нарушением здоровья или развития, требует особой профессиональной подготовки воспитателя и других педагогов, которые будут вовлечены в образование этого ребёнка.

**4. Отсутствие жёстко регламентированных форм организации детей.** При организации детей педагог должен ориентироваться не на режим, а на ребёнка (детей). Деятельность эффективна тогда, когда дети проявляют к ней максимальный интерес (мотивация – основа возникновения деятельности), поэтому вовлекать ребёнка в деятельность, к которой он равнодушен, неэффективно. Умение «считывать» внешние сигналы, поступающие от ребёнка, грамотно их интерпретировать и соответствующим образом реагировать – необходимые компетенции современного педагога.

**5. Обеспечение оптимального двигательного режима.** Программа ориентирована на удовлетворение физиологической потребности ребёнка в движении, связанную с активным познанием окружающей действительности и активным ростом (гиперактивность детей – их ответ на постоянное ограничение в движениях!). Для того чтобы стать организованным и дисциплинированным, ребёнку совсем не обязательно ходить строем и парами, по команде вставать и садиться. Все эти качества намного эффективнее формируются в играх с правилами, в соревнованиях со сверстниками, во время выполнения поручений и других, более интересных делах.

**6. Гибкий режим, позволяющий ребёнку включаться в режимные моменты без нарушения психофизиологического комфорта.** Выдерживая линию индивидуализации образования важно заметить, что гибкий режим, представленный в программе в виде обозначения верхних временных границ, позволяет ребёнку включаться в образовательный процесс в удобное для него и его семьи время. В случае, если те или иные режимные моменты вызывают у ребёнка ярко выраженные негативные реакции и неприятие, педагог должен предложить ребёнку наиболее комфортные варианты. Преобразовывая режим дня в гибкий, воспитатель должен помнить о том, что основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, дневной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными.

**7. Максимальная минимизация «бумажного» планирования.** Подразумевается: высвобождение времени для непосредственного взаимодействия воспитателя с детьми и родителями. Программа «Мозаика» предлагает планировать рамочно: образовательные задачи (обучающие и развивающие) на определённый период времени (оптимально – на неделю), которые должны решаться в разных ситуациях, в разных играх, в разных формах взаимодействия с детьми. При этом воспитательные задачи должны быть сквозными и решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей. Соответственно воспитательные задачи планируются на год. В Программе представлен алгоритм последовательного планирования на неделю, который включает формулирование образовательных задач; подбор оптимальных форм взаимодействия с детьми; определение новых слов, вводимых в словарь детей; изменения, вносимые в предметно-развивающую среду; коррекция развития детей. Пути достижения результата могут быть разные, поэтому «Мозаика» даёт возможность педагогам максимально проявлять своё творчество.

Результативность реализации программы «Мозаика» будет тем выше, чем больше социальных ролей апробирует ребёнок, чем больше способов деятельности и бесконфликтного общения освоит, чем быстрее будет находить выход из проблемных ситуаций и ориентироваться в окружающем мире – всё это в комплексе и должно обеспечить благополучие ребёнка в будущем.

«Мозаика» — это современная отечественная программа, которая даёт конкретный педагогический инструментарий в условиях модернизации дошкольного образования, создаёт образовательное пространство, которое предполагает объединение педагогов, детей и их родителей в единое содружество.

Программа «Мозаика», является основой, задающей целостность продукции ПМК ДО «Мозаичный ПАРК».

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» обеспечивает образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО). В современной ситуации продукция ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» обладает значимыми научно-методическими преимуществами, является оптимальным и практичным выбором руководителей и специалистов ДОО. Разработкой ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» занимается Центр дошкольного образования с привлечением компетентных авторов, теоретиков и практиков в области дошкольного образования, среди которых Волосовец Т.В., к.п.н., профессор, директор Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования; Белая К.Ю., к.п.н., лауреат премии Правительства в области образования, заслуженный учитель РФ; Смирнова Е.О., доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Психологического института РАО, руководитель Центра игры и игрушки МГППУ; Арнаутова Е.П., к.п.н., ведущий научный сотрудник лаборатории методологии работы с семьей и семейного консультирования Московского института развития образования, почетный работник общего образования Российской Федерации.

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» включает всё необходимое для детского сада:

- **пособия**, адресованные руководителям организаций, методистам, воспитателям, педагогам-специалистам: логопедам, дефектологам, психологам, музыкальным руководителям и родителям детей раннего и дошкольного возраста;
- **игры, книги, развивающие тетради** для детей разного возраста;
- **оборудование** для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Книги, игрушки и пособия ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» легко узнаваемы среди всей представленной дошкольной продукции на рынке. Отличает продукцию единый стиль оформления и привлекательная упаковка с логотипом, представленным «мозаикой» и «снегирём». Образ **Мозаики** представляет примерную программу «Мозаика» и детскую игру, лежащую в основе всего комплекса, **Снегирь** - яркий и запоминающийся, как событие, и олицетворяет событийный характер построения педагогического процесса в детском саду. **Парк** – это место, где все можно весело и с пользой провести время, прогулки в парке надолго остаются в памяти. В парке есть определенные зоны: пешие дорожки, места для отдыха, аттракционы, часть леса, т. е. все необходимое для организации отдыха. Так и в наш комплекс входит все необходимое для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Вся продукция для детей ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» выходит под девизом «Развиваемся играя!». Поскольку игра для детей дошкольного возраста - основная форма организации их жизни. Игра своим содержанием направляет детей на увлекательные и активные действия, сплачивает и объединяет, доставляет радость.

Продукция ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**»; **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва).

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» соответствует целям ФГОС ДО, а именно создает условия для:

- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
- позитивной социализации и индивидуализации;
- сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками;

- выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» соответствует принципам и подходам ФГОС ДО:

- обеспечивает разностороннее развитие детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- организует образовательную деятельность в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- строит образовательную деятельность по значимым событиям социальной жизни и окружающего природного мира.

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» соответствует содержанию ФГОС ДО, а именно обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС ДО. Основанием преемственности дошкольного и начального общего образования (НОО) являются требования Стандарта к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования. ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» создает единую образовательную среду с системой НОО «Начальная инновационная школа» (издательство «Русское слово»), а также с другими системами начального общего образования.

ПМК «Мозаичный ПАРК» создаёт полноценную информационно-образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации образовательной программы «Мозаика».

Подробную информацию о программно- методическом комплексе «Мозаичный ПАРК» можно получить на сайте издательства «Русское слово» - [русское слово.рф](http://русское_слово.рф) и сайте Центра дошкольного образования [мозаика-парк.рф](http://мозаика-парк.рф)