

Движение обучающихся с ОВЗ филиала МБДОУ - детского сада «Детство» детского сада №318.

Обучающиеся с ОВЗ/учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Принято на логопедический пункт	7	6	7
Выпущено с чистой речью	3	8	-
Выпущено с заметным улучшением	3	0	-
Выпущено без заметного улучшения	0	0	-
Продолжают занятия	3	1	7
Из них выбыло в течение года	1	0	-

В филиале МБДОУ - детского сада «Детство» детском саду №318 учителем-логопедом ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, направленная на улучшение уровня речевого развития обучающихся.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы.

В 2025-2026 в детском саду открыта группа компенсирующей направленности: зачислено 16 воспитанников с тяжелым нарушением речи.

Коррекционную работу с детьми совместно с учителем – логопедом и педагогами ведем в рамках следующих направлений:

- Работа по развитию понимания речи;
- Коррекция нарушений звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Усвоение грамматических категорий;
- Подготовка к обучению грамоте.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые)
- Игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т.д.)
- Подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- Проведение речевых конкурсов.

Как правило, дети с нарушениями речи, обладают низким уровнем мотивации учебной деятельности. Поэтому на занятиях педагоги стараются применять новые формы, методы и приемы для поддержания познавательного интереса у детей, применяя информационные технологии.

Особое значение в коррекции речевых нарушений детей отводится развивающей предметно-пространственной среде логопедического кабинета, групповых помещений детского сада, которая организуется в соответствии с образовательными потребностями ребенка, имеющего речевые нарушения.

Тесно сотрудничаю законными представителями обучающихся: индивидуально беседую с каждым из родителей, уточняю анамнестические и анкетные данные, объясняю родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к коррекционно-развивающим занятиям учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того, какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Сотрудничество с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Педагоги систематически информируются о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, получают от меня рекомендации по речевому развитию обучающихся

