

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад № 318**

620042, г. Екатеринбург, ул. Фестивальная, д. 7 «А», тел.: 7 (343) 360-48-67
E-mail: bezrukova1963@inbox.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета

Протокол № 4

от « 31 » марта 2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий филиала МБДОУ –
детского сада – детского сада № 318

И.Н. Безрукова

Приказ № 65/1-09

от « 31 » марта 2026 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
Филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детского сада № 318**

Разработана в соответствии с **федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления** (утверждена приказом Мин просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. № 209, зарегистрировано в Минюсте России 31 марта 2025г., регистрационный № 81693)

г. Екатеринбург, 2026

Содержание

	Общие положения	3
I	Целевой раздел Программы	5
II	Содержательный раздел Программы	6
III	Организационный раздел Программы	17
	Приложение 1	32
	Календарный план воспитательной работы	

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей в период каникул при филиале муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детском саду № 318 (далее – ЛДП, лагерь) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и детского сада.

2. Программа предназначена для реализации в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей в период каникул при филиале муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детском саду № 318.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию

культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- создание условий для формирования у детей 7-10 лет базовых национальных ценностей через игровые, творческие и познавательные формы деятельности;

- организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами г. Екатеринбурга;
- поддержка психологического комфорта и эмоционального благополучия.

9. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста).

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

10.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- Тематические беседы на тему духовно – нравственного воспитания; рассуждения в форме диалога на темы морали, духовных ценностей, честности, милосердия и справедливости;
- Пятиминутки, игры исторической направленности, информационный портал в мир знакомства с историческими деятелями науки и культуры разных эпох, стран, героев Отечества;
- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, их традиций и обычаев.
- Виртуальные путешествия по странам и континентам.
- Знакомство с мировыми праздниками («День защиты детей», «День друзей»)
- Творческая деятельность (конкурсы рисунков, плакатов)

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- акция «Окна России»;
- конкурс рисунков «Моя Россия – мой Урал».

14.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение экскурсий: воинская часть, «Аллея памяти», памятник Уральскому добровольческому танковому корпусу;
- военно – патриотические спортивные мероприятия: игра «Зарница»;
- тематические дни.

14.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- творческие мастерские (мастер – классы по традиционным ремёслам народов России);
- этно-квест «Путешествие по России»;
- народные игры, эстафеты с национальным колоритом;
- библиокруиз «Карнавал культур»

14.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно – просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка;
- ежедневные языковые активности: «Слово дня», «Загадка дня»

14.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры и викторины, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- познавательная и исследовательская деятельность (экскурсии в парк, опыты);
- практические природоохранные дела (посадка «Дерева дружбы», акция «Птичья столовая»)
- творческие и художественные активности.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- формирование культуры здорового образа жизни (зарядка, спортивные игры, тематические беседы, конкурс плакатов – рисунков «Я за здоровый образ жизни»)
- воспитание личной и общественной безопасности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилам пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортивной деятельностью, правилами поведения при массовом скоплении людей);
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают

16.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно – оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых спортивных площадках;
- различных видов гимнастик: утренней, танцевальной, дыхательной и т.д.;
- спортивно – массовые мероприятия, предполагающие проведение соревнований, викторины, конкурсы.

Организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – «Здоровое – питание.рф»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления:

- проведение экскурсий в библиотеку (электронные платформы «Культура.РФ»: Национальная электронная библиотека, Президентская библиотека, библиотека имени Белинского)
- виртуальные экскурсии по музеям России: «Эрмитаж», «Третьяковская галерея», «Музей Победы», «Русский музей»
- экскурсия по историческим местам г. Екатеринбурга - Литературный квартал, Храм на крови

16.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога - психолога и включает в себя описание работы педагога – психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов – психологов.

Комплексная работа педагога – психолога включает в себя вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого – педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников СВО;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

16.4 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально – техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого - педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно – методическое обеспечение.

17. Вариативные содержательные модули

17.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются тематические, экологические экскурсии, экскурсии в картинную галерею, по памятным и историческим местам г. Екатеринбурга:

- виртуальные экскурсии по музеям России: «Эрмитаж», «Третьяковская галерея», «Музей Победы», «Русский музей»
- экскурсия по историческим местам г. Екатеринбурга - Литературный квартал, Храм на крови;
- экскурсия в воинскую часть, «Аллею памяти», памятник Уральскому добровольческому танковому корпусу;
- экскурсия в библиотеку.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности, ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование направлено на развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей, формирование ценностных ориентиров через дополнительное образование, создание условий для самореализации в различных видах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках четырех направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

17.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Данный модуль предполагает ряд следующих мероприятий:

- создание видеоролика о жизни отряда;
- фотоконкурс «момент счастья»;
- просмотр и обсуждение детских фильмов/мультфильмов патриотической направленности.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня,

огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

20. Особенности воспитательной работы в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей в период каникул при филиале муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детском саду № 318 обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом детского сада, кратковременностью пребывания ребенка, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

21. Для оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей в период каникул при филиале муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детском саду № 318 характерны **формы работы**, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с

тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей в период каникул при филиале муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детском саду № 318 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Кратковременность пребывания (с 8:00-18:00)
- Базирование на дошкольной образовательной организации (филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 318)
- Преобладание игровых и экспромтных форм работы

23. Элементами уклада являются:

- Быт
- Режим
- Корпоративная культура
- Символическое пространство

23.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

В нашем ЛДП быт организован с учётом кратковременного (дневного) пребывания детей и базирования на дошкольной образовательной организации.

Основные бытовые особенности:

- *Помещения:* за отрядом закреплена игровая комната (групповая ячейка детского сада), оснащенная детской мебелью, игровыми зонами, уголками для творчества и отдыха. Используется физкультурный зал, кабинет дополнительного образования (кружковая), медицинский кабинет, прогулочные веранды, спортивная площадка.
- *Питание:* организовано 4-х разовое питание по утвержденному 10-ти дневному меню с учётом сезона и требований СанПин. Приём пищи проходил в групповом помещении детского сада.
- *Санитарно – гигиенические условия:* имеются отдельные туалетные комнаты, умывальные, раздевалка. Воспитатель контролирует соблюдение детьми правил личной гигиены (мытьё рук перед едой, после посещения туалета и т.д.). Ежедневно проводится влажная уборка, проветривание.
- *Прогулки и сон:* предусмотрен дневной сон («тихий час» с настольными играми, чтением, рисованием), прогулки на свежем воздухе.
- *Медицинское сопровождение:* медицинский работник проводит ежедневный осмотр детей (термометрия, осмотр кожных покровов, зева), контролирует соблюдение питьевого режима, своевременно изолирует заболевших, ведёт учет посещаемости.

23.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль -ноль»), «закон территории», «закон поднятой руки» и другие.

Режим дня ЛДП (с 8:00-18:00)

Время	Мероприятие
8:00-8:15	Прем детей, утренний фильтр, утренняя зарядка (на свежем

	воздухе)
8:15-8:30	Утренний круг (приветствие, игра, план на день)
8:30-8:45	Подъем флага РФ (понедельник)/«Минутка» безопасности» (инструктаж)
8:45- 9:15	Завтрак
9:15-10:30	Активная деятельность (спорт, игра, экскурсия)
10:30-11:00	КТД/общелагерное мероприятие
11:00-12:30	Творческая деятельность/кружок
12:30-13:00	Подготовка к обеду, обед
13:00-15:00	Тихий час (сон/спокойные игры)
15:00-15:15	Полдник
15:15-16:00	Спокойные занятия (шахматы, настольно – печатные игры, просмотр м/ф, беседы)
16:00-16:20	Уплотненный полдник
16:20-17:30	Прогулка, подвижные игры, подготовка к итоговому сбору
17:30-18:00	«Огонёк» (рефлексия, подведение итогов)
<i>Примечание: Режим дня может меняться в зависимости от запланированных мероприятий</i>	

Обеспечение безопасности подкреплено правилами:

- *«Закон точности»* («ноль-ноль»): все мероприятия начинаются и заканчиваются строго по расписанию. Дети приходят не позднее 8:10, опоздания фиксируются воспитателем и обсуждаются с родителями. Любое отклонение от расписания (например, выход на экскурсию) допускается только по письменному разрешению начальника ЛДП.
- *«Закон территории»*: каждый ребенок знает границы безопасной территории (игровая площадка. Групповое помещение, физкультурный зал, кружковая). Запрещено покидать территорию без сопровождения воспитателя. Для выхода за пределы (экскурсии, походы) требуется приказ начальника ЛДП, инструктаж по ТБ., наличие браслетов/галстуков (бейджи) с контактной информацией.

- *«Закон поднятой руки»:* дисциплинарное правило – если взрослый поднимает руку, все дети замолкают, останавливаются и слушают команду (применяется при эвакуации, возникновении опасной ситуации).
- *«Закон зелёного светофора»:* ежедневно в начале дня воспитатель объявляет «цвет настроения» отряда (по сигнальным карточкам), что помогает психологу и педагогам отслеживать эмоциональное состояние детей.

Все инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, правилам дорожного движения, поведению на воде проводятся в первый день смены (вводный) и перед каждым выездным мероприятием (целевой).

23.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура ЛДП строится на следующих основах:

Миссия: создание безопасной, развивающей и эмоционально комфортной среды для полноценного отдыха, оздоровления и воспитания детей младшего школьного возраста на основе традиционных российских ценностей.

Ценности: доброта, уважение к старшим и сверстникам, честность, взаимопомощь, ответственность, творчество, любовь к Родине и малой родине, здоровый образ жизни, отзывчивость и т.д.

Правила и нормы поведения для детей:

- Соблюдать режим;
- Заботиться о своём здоровье и безопасности;
- Уважать воспитателей, товарищей, технический персонал;
- Участвовать в жизни отряда и лагеря, выполнять поручения;

- Бережно относиться к имуществу детского сада и природе;
- Поддерживать чистоту и порядок.

Правила для сотрудников:

- Быть примером для детей во всём (внешний вид, речь, поведение);
- Создавать атмосферу доверия, безопасности и доброжелательности;
- Создавать педагогическую этику, не допускать физического или психологического насилия;
- Своевременно решать конфликтные ситуации, привлекать педагога – психолога;
- Уважать родителей, выстраивать открытый диалог.

Стиль взаимоотношений с детьми и родителями:

- Личностно – ориентированный подход, поощрение инициативы и самостоятельности детей.
- Ежедневные «огоньки» в отряде – откровенный разбор дня, поддержка, благодарности.
- Родители информируются о жизни отряда через групповой чат, стенд и индивидуальные беседы. Проводятся совместные мероприятия.

Внешний вид сотрудников и детей:

- Сотрудники: опрятная одежда в классическом или деловом стиле, бейдж с именем и должностью, сменная обувь. Для спортивных занятий – спортивная удобная форма.
- Дети: одежда по погоде, обязательно головной убор в жаркие дни. Для отрядов могут быть введены единые элементы (галстуки, бейсболки, футболки определенного цвета) для усиления командного духа и безопасности на экскурсиях.

23.4 Символическое пространство ЛДП формирует чувство общности, принадлежности к лагерю и отряду, поддерживает игровой сюжет смены.

Традиции:

- Ежедневная утренняя линейка (построение, обмен новостями, настрой на день).
- Церемония подъёма/спуска Государственного флага РФ.
- «Огонёк» знакомства и «прощальный огонёк» - особые формы доверительного общения.
- Трудовые десанты («Чистый двор»).
- Празднование дней рождения именинников смены.

Правила символического пространства:

- Уважать флаг и гимн России.
- Не оскорблять символику отряда (название, эмблему, девиз)
- Бережно относиться к отрядному уголку, наградам, талисману отряда.

Легенда смены: каждая смена имеет свою игровую модель. В первый день смены детям объявляется легенда, вводятся игровые персонажи, маршрутные карты, задания. Это мотивирует детей на участие в мероприятиях и создает «волшебную» атмосферу.

Кричалки и девиз:

- Общая кричалка ЛДП
- Отрядные девизы

Песенно – музыкальная культура:

- Обязательное разучивание Гимна Российской Федерации (исполнение на линейке)
- Традиционные лагерные песни («Орленок», «Вместе весело шагать» а также песни о Екатеринбурге, и о Урале)
- Ежедневно – музыкальное сопровождение утренней зарядки, спортивных игр, дискотек
- Конкурс отрядных песен («Песенный час»)

Ритуалы:

- Открытие смены: «Передача ключа» от начальника лагеря капитану отряда (в рамках игрового сюжете)

- Закрытие смены: «Свеча пожеланий» (прощальный круг, с пожеланиями и благодарностями)
- Поощрение: вручение «Хранителей традиций» - жетонов или грамот на итоговой линейке.
- Входная и итоговая рефлексия: «Дерево настроения» (каждый день ребенок вешает на символическое дерево листок своего цвета) – визуализация эмоционального состояния отряда.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1 Подготовительный этап включает в себя:

- Издание приказа об организации работы ЛДП, назначении ответственных лиц.
- Разработка и утверждение программы смены, календарного плана, плана – сетки.
- Подбор кадров (воспитателей, руководителей кружков, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, медицинского работника)
- Проведение установочного семинара с педагогическим коллективом, инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности.
- Подготовку помещений, игровых и спортивных площадок, проверку оборудования и инвентаря.
- Оформление отрядных мест, информационных стендов, уголков безопасности.
- Комплектование отряда.
- Организацию взаимодействия с социальными партнерами (библиотеками, музеями, театрами и т.д.)

24.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5 Этап последствий организован следующим образом:

- Педагог – воспитатель готовит краткий отзыв – рекомендацию на каждого ребенка (с учетом его достижений, проявляемых интересов, лидерских качеств), которые передаются по запросу классного руководителя или родителей (законных представителей).
- Проводится анкетирование детей и родителей для оценки качества работы ЛДП и сбора пожеланий на будущие смены.
- Наиболее яркие творческие работы, фото и видеоматериалы размещаются на официальном сайте детского сада и в социальных сетях (с согласия родителей).

- Организуется «Круглый стол» с педагогическим коллективом для анализа результатов смены и корректировки планов на следующий сезон.

24.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников:

- Методы анализа: ежедневное наблюдение за активностью и эмоциональным состоянием детей, анкетирование («Входная диагностика», «итоговая диагностика»), беседы с детьми и родителями, самоанализ воспитателей по итогам каждого дня и смены;
- Периодичность: ежедневный оперативный анализ (на планерке педагогического коллектива), итоговый анализ по окончанию смены;
- Критерии анализа: степень вовлечённости детей в мероприятия, уровень удовлетворённости сменой (по отзывам и анкетам), динамика сплоченности отряда, достижение поставленных воспитательных целей (патриотизм, уважение к традициям, здоровый образ жизни), качество организации досуга и безопасности;
- Оформление результатов: аналитическая справка, содержащая перечень достижений, проблемные зоны, рекомендации для педагогического коллектива на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В ЛДП партнерское взаимоотношение осуществляется с:

п/п	Партнёр	Направление взаимоотношения
1	МБУК БЦ «Екатеринбург» Библиотека № 2	«Карнавал культур» - библиокруиз «Народы России»
2	ЧАУ ДПО «Уральский центр информационных технологий»	Мастер – класс «Пушистик» Основы построения электрической цепи, принцип работы светодиода
		Мастер – класс «Лягушка на болоте» Первая встреча с электроникой в формате бумажной поделки
3	Воисковая часть	Формирование патриотизма, любви к Родине
4	Центр поддержки детства – Оздоровительно – образовательный центр	Мастер – класс «Дорисуй картину», развитие творческого потенциала
		Мастер – класс «Ловец снов», развитие творческого потенциала, воображения
5	ДЮЦ «Контакт»	Командный квест «Русские хаотики», развитие патриотизма, уважения и любви к Родине.
		В ритме танца (танцевально – развлекательная программа), развитие чувства ритма, любви к музыкальному творчеству
6	Театр балета «Щелкунчик»	Постановка «Малыш и Карлсон». Формирование чувства ответственности, семейной заботе, любви к ближнему.
7	«Премьер зал Омега»	Просмотр м/фильмов

8	Футбольный манеж «Урал»	Формирование любви к спорту, ЗОЖ.
---	-------------------------	-----------------------------------

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- Информационные: родительские собрания до начала смены (знакомство с программой, режимом, правилами), ежедневные беседы воспитателей при приеме и уходе детей, информационный стенд «Для вас, родители», группа в мессенджере или официальный сайт ДОО с фото отчетами и анонсами;
- Событийные: «День открытых дверей» (родители могут присутствовать на мероприятиях), спортивно – игровые программы совместно с родителями («Папа, мама и я – спортивная семья»), творческие выставки с участием семей, праздничные концерты;
- Аналитические: анкетирование родителей по итогам смены, «Книга отзывов и предложений», индивидуальные консультации педагога - психолога по запросу.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Осуществляет общее управление программой организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Взаимодействует с партнёрами.
Воспитатель	Осуществляет контроль за деятельностью детей в

	рамках программы, проводит мероприятия, знакомит с ежедневным планированием, контролирует выполнение распорядка дня в отряде, оказывает помощь и содействие детям.
Инструктор по физической культуре	Организация утренней зарядки, спортивных эстафет, соревнований, подвижных игр, контроль за двигательным режимом.
Педагог- психолог	Обеспечивает создание положительного микроклимата в коллективе, организует досуговое время в отряде. Изучает способности и интересы детей, проводит тренинги, диагностику по уровню развития коллектива, оказывает помощь при появлении конфликтных ситуаций в отряде.
Медицинский работник	Обеспечивает контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лагере, в отрядных помещениях, за качеством питания в столовой, оказывает первую медицинскую помощь, даёт рекомендации воспитателям о состоянии здоровья детей.
Работники пищеблока	Выполняют функции по контролю и обеспечению своевременного, согласно режиму лагеря, высококачественного приготовления пищи.
Технический персонал	Выполняет регулярную влажную уборку помещений, включая кабинеты, залы, лестницы, холлы, коридоры, санузлы, а также игровые комнаты.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель

руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение ЛДП осуществляется:

- На подготовительном этапе: старший воспитатель (методист ДОО) разрабатывает методические рекомендации для воспитателей по реализации инвариативных и вариативных модулей, подбирает сценарии, игры, диагностические материалы;
- Для каждой смены формируется программа смены и календарный план (план – сетка) с учётом регионального компонента (памятные даты Свердловской области, культурные особенности Урала), длительности смены (21 день) и игровой модели. План интегрирует инвариативные и вариативные модули, опираясь на универсальный календарный план, представленный в приложении 1.;
- В течении смены проводятся ежедневные «планёрки» с администрацией и воспитателями: анализ прошедшего дня, корректировка планов, обмен опытом;
- В методическом кабинете ДОО создана папка «Библиотека воспитателя ЛДП» (сценарии, разработки игр, перечень фильмов/мультфильмов, картотеки бесед, инструкций);
- По запросу воспитателей привлекаются специалисты (педагог - психолог, логопед) для консультаций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- По окончании смены проводится итоговый педагогический совет, где анализируется эффективность методических приёмов, вносятся изменения в программу на следующий год.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации (Свердловская область), флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование (музыкальный центр, колонка, микрофоны) и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (аудиотека патриотических, детских, народных песен);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий: спортивный зал, игровая комната, отрядные места, отрядные уголки (стенды с информацией о плане дня, название отряда, девизом, достижениями);
- спортивные площадки (уличная) и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, маты, гимнастические палки, секундомер, аптечка);
- Цветные галстуки (футболки);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (картон, ватман, краски, кисти, цветная бумага, клей, фломастеры, карандаши, ножницы);
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:
 - набор для квестов (маршрутные листы, конверты с заданиями, реквизит для станций);
 - оборудование для мастер – классов (пластилин, стеки, природные материалы, пряжа, ткань, крупы т.д.);
 - мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран) для просмотра фильмов, виртуальных экскурсий, презентаций;
 - фотоаппарат для документирования мероприятий и создания видеоролика.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (по запросу родителей):

- пандус на входе в здание (переносной, имеется);
- при необходимости – тактильные ориентиры, контрастная маркировка ступеней, возможность использования индивидуальных средств передвижения (колясок) – по заявлению родителей;
- набор дидактических материалов для работы с детьми с ЗПР и нарушениями речи (карточки, лото, пазлы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план смены «Юные друзья»

Примечание: план составлен для 1 отряда, режим с 08:00-18:00. В колонке «Вечер» указан обязательный «Огонёк» (17:30-18:00)

День	Дата	Тема Дня (урок дружбы)	Утро (9:15-12:30)	Вторая половина дня (после тихого часа) (15:15-17:30)	Вечер (17:30- 18:00)
1	01.06.2026	Знакомство	Торжественное поднятие флага Игры на знакомство. Оформление уголка отряда.	Экскурсия по территории лагеря. Беседы. Просмотр видео ряда.	«Огонёк» знакомств.

			Инструктаж. Поход в зоопарк.		
2	02.06.2026	Команда	«Верёвочный курс» (командообразование). Выбор названия, девиза, эмблемы. Экскурсия по плану.	Подвижные игры. Составление «Кодекса дружбы»	«Огонёк» «Мои ожидания»
3	03.06.2026	Вежливость Урок Дружбы № 1	Беседа «Вежливые слова». Игра «Комплимент по кругу» Экскурсия по плану.	Мастер – класс «Вежливая открытка».	«Огонёк» «Кого я сегодня поблагодарил»
4	04.06.2026	Спорт и дружба	«Весёлые старты» Экскурсия по плану.	Шашечный турнир, футбол на улице.	«Огонёк» «Лучший спортсмен дня»
5	05.06.2026	Пушкинский день. Эко - друзья	Виртуальная экскурсия в музей Пушкина. Экологическая викторина «Природа Урала», акция «Чистый двор» Экскурсия по плану.	Конкурс рисунков «Природа и дружба». Квест по сказкам Пушкина – рисование героев.	«Огонёк» «Доброе дело», «Мой любимый герой»
6	08.06.2026	Мастерская подарков Урок Дружбы № 2	Кружок «Умелые ручки» - открытка другу. Коллективное панно «Дерево дружбы». Мастер – класс по плану.	Спортивная эстафета «Друг за друга». Просмотр мультипликационного ряда.	«Огонёк» «Подарок своими руками»
7	09.06.2026	Забота Урок Дружбы № 3	Беседа «Как помочь, если другу трудно» . Создание «Книги добрый дел» Командный квест.	Игра «Спасатели». Чтение художественной литературы.	«Огонёк» «Лучший помощник»
8	10.06.2026	Дружба народов Урок Дружбы № 4	Этно – беседа «Народы Урала». Народные игры. Поход в кинотеатр.	Мастер – класс «Уральский сувенир». Хоровод дружбы.	«Огонёк» «Как играли наши бабушки»
9	11.06.2026	День России	Торжественная линейка. Квиз «Символы России». Акция «Окна России» Мастер – класс по плану.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	«Огонёк» «Моя Россия»

10	15.06.2026	Семья и друзья. Взаимопомощь.	Встреча с родителями «Моя дружная семья». Выставка «Герб моей семьи» Тренинг «Как мы договариваемся» Мастер – класс по плану.	Семейная эстафета. Беседа «Дружба в семье» Создание плаката «Правила настоящей дружбы»	«Огонёк» «Самый дорогой человек»
11	16.06.2026	Путешествие с друзьями Урок Дружбы № 5	Пикник на природе. Танцевально – развлекательная программа по плану.	Фотоохота «Красота вокруг»	«Огонёк» «Самый весёлый день»
12	17.06.2026	Театр Дружбы Урок Дружбы № 6	Постановка мини – сказки о дружбе. Поход в театр «Щелкунчик»	Виртуальная экскурсия в большой театр, обсуждение	«Огонёк» «Мы артисты»
13	18.06.2026	День памяти	Линейка памяти (22 июня – скорбная дата) Акция Бессмертный полк Экскурсия по плану.	Мастер – класс «Журавлик мира». Рассказ о детях героях	«Огонёк» «Что мы знаем о войне»
14	19.06.2026	Фантазёры Урок Дружбы № 7	Конкурс «Несуществующий друг» (рисунок + рассказ). Музыкальная гостиная «Песни о дружбе»	Диско программа с конкурсами. Изготовление сувениров для друзей.	«Огонёк» «Мой фантастический друг»
15	22.06.2026	Праздник Дружбы. Подведение итогов	Праздник «Дружбы» Торжественная линейка, спуск флага. Заключительный концерт.	Защита «Кодекса Дружбы» Вручение дипломов «Юный друг», подарков, общее фото	Прощальный «Огонёк» «Свеча»
	06.06.2026 07.06.2026 12.06.2026 13.06.2026 14.06.2026 20.06.2026 21.06.2026	Выходные дни.			