



ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ



РАЗВИТИЕ РЕЧИ





Что такое «Школа Семи Гномов»

«Школа Семи Гномов» — это комплексная система развития ребенка от рождения и до поступления в школу. Для каждого года жизни ребенка предусмотрено по 12 пособий, каждое из которых представляет собой полный систематизированный курс занятий по определенному разделу знаний. Пособия написаны в соответствии с современными образовательными стандартами и дают все, что необходимо знать ребенку соответствующего возраста. Комплексное использование серии позволяет подготовить ребенка по всему спектру дошкольного образования и избежать многих затруднений при поступлении в первый класс.

Семь Гномов — семь цветов радуги — семь лет жизни ребенка. Каждый год в «Школе Семи Гномов» имеет свой цвет, своего гномика, своего героя. Например, у всех книжек для четырехлетних детей желтые обложки.

Как работать с книгой

В данной книге представлен цикл занятий с ребенком 4–5 лет по развитию речи. Перечислим кратко, чему следует учить ребенка этого возраста на занятиях по развитию речи.

Формирование грамматического строя речи: учим употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); правильно употреблять повелительные формы глаголов (нарисуй, спой, поскачи), формы слова «хотеть»; обращать внимание на словообразование (сахарница, сухарница, масленка...); правильно употреблять форму

множественного числа существительных в родительном падеже (носков, валенок, варежек...).

Словарная работа: учим правильно употреблять антонимы для обозначения величины, цвета (большой — маленький, длинный — короткий, темный — светлый); использовать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт; подвиды: посуда чайная, столовая, кухонная.

Развитие связной речи: учим пересказывать небольшие рассказы и сказки (как уже знакомые детям, так и только что прочитанные); составлять небольшие рассказы об игрушке или по картинке.

Данная книга, так же как и остальные книги «Школы Семи Гномов», предполагает активное участие взрослого. Наилучший эффект от занятий будет достигнут, если вы поможете малышу. Мы не советуем давать книгу, игру и наклейки в свободный доступ — следует доставать книгу перед занятием и убирать после него. Это простое правило помогает поддерживать интерес ребенка к книге и занятиям.

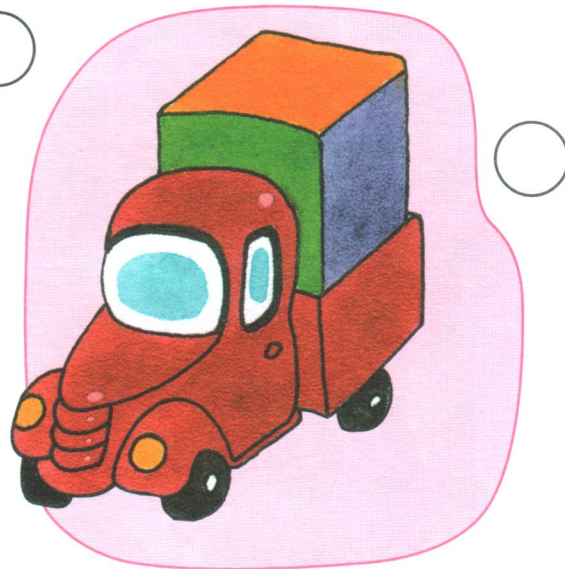
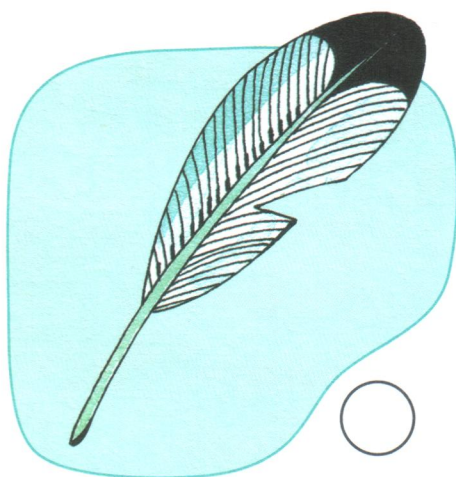
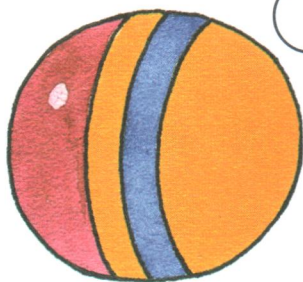
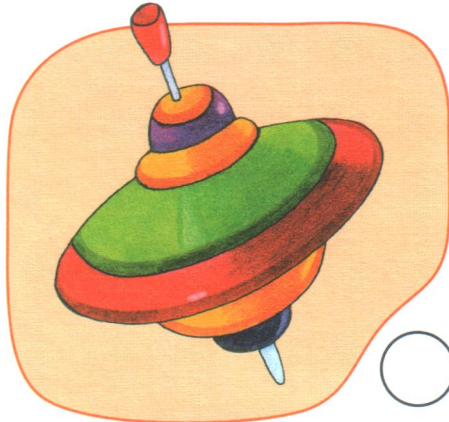
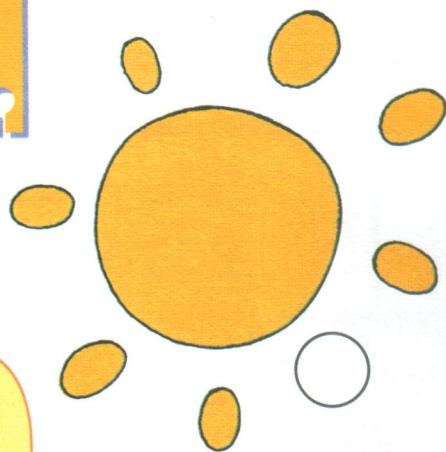
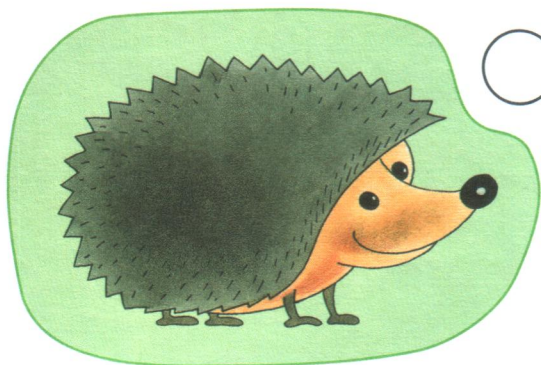
Дадим несколько общих рекомендаций. Каждая страница книги — это одно занятие, основная тема которого обозначена в названии занятия. Постарайтесь, чтобы ребенок хорошо эту тему усвоил. Если вы видите, что малыш неуверенно отвечает на вопросы, путается или не понимает задания, то позанимайтесь с малышом дополнительно — иллюстрации в книге позволяют задать больше вопросов и заданий, чем уместилось на страницах. Кроме того, можно и нужно задавать те же или аналогичные вопросы, используя игрушки, окружающие предметы и другие картинки. В большинстве заданий в скобках даны примеры ответов на вопросы, это поможет родителям понять, какие должны быть ответы, и задать дополнительные вопросы.

Дополнительно в помощь родителям и педагогам мы приводим некоторые грамматические игры. Обращаем ваше внимание, что различные филологические термины, такие как «местоимение», «часть речи» и т.д., используются здесь для того, чтобы взрослым было понятнее, о чем идет речь; дошкольникам эти термины не нужны.

Игра «Какой он?»

Цель игры: упражнять в употреблении прилагательных и согласовании их с существительными. Играют 2–3 человека. Задача: назвать как

Занятие 1. Мой, моя, моё



-  — мой
-  — моя
-  — моё

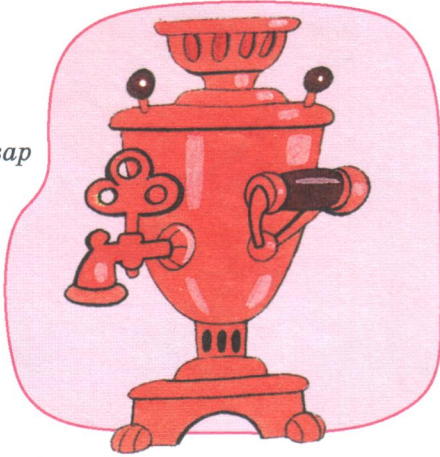
1. Раскрась кружочки так, чтобы около предметов, про которые можно сказать «он мой», стояли красные кружки; «она моя» — синие, «оно моё» — зеленые.

2. Отгадай, о каком из изображенных здесь предметов идет речь, когда говорят: «Он круглый»? (О мяче.) О чем можно сказать: «Оно круглое»? (О солнце.)

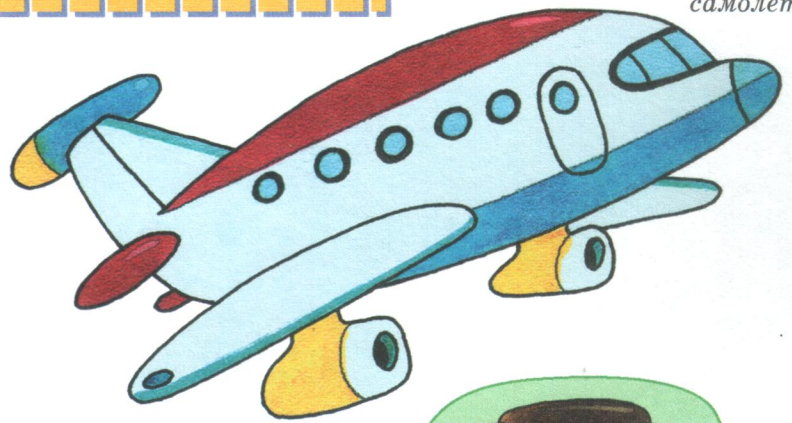
3. Что еще можно сказать о солнце, какое оно? (Солнце круглое, яркое, желтое, горячее, доброе, огромное...) О мяче, какой он? (Мяч круглый, разноцветный, резиновый, блестящий, упругий...)

Занятие 2. Словообразование

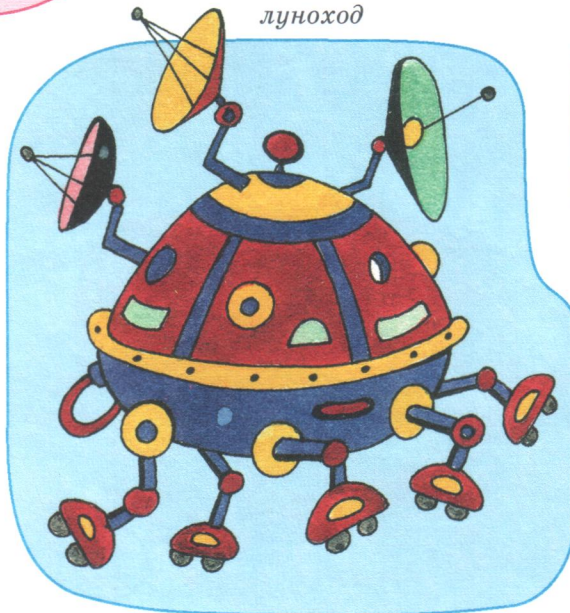
самовар



самолет



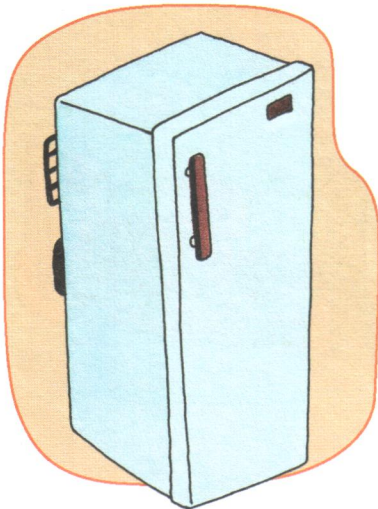
луноход



чайник



холодильник



заколка



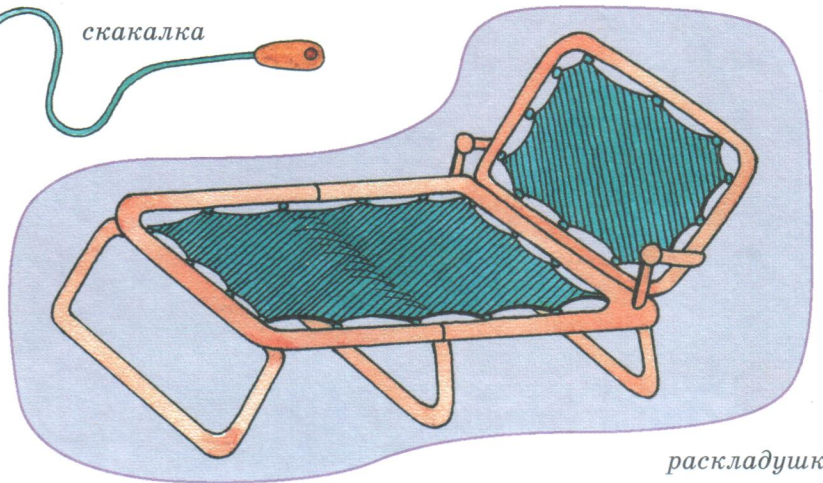
пугало



скакалка



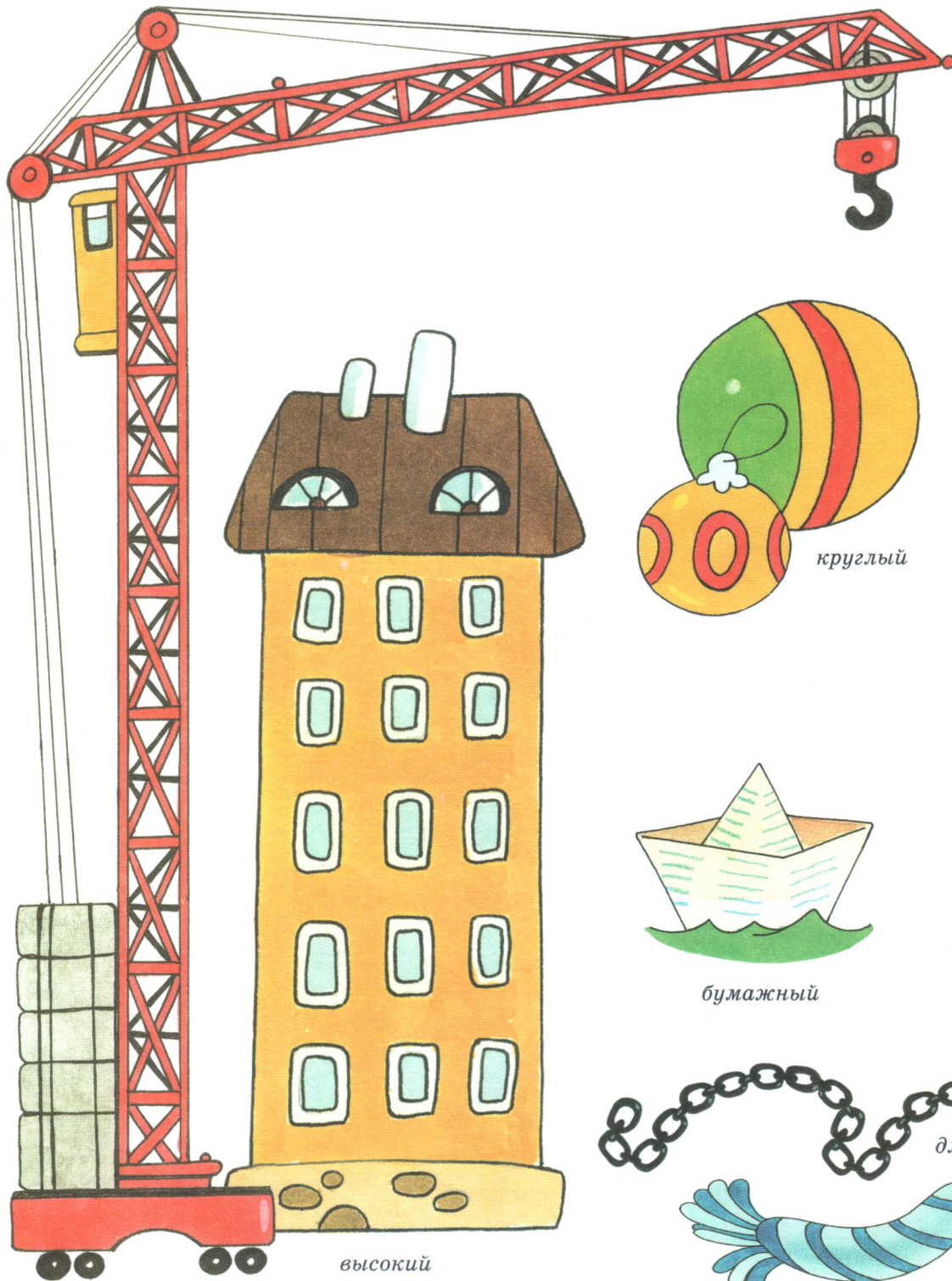
раскладушка



1. Назови предметы и объясни, почему они так называются. Придумай или вспомни какие-нибудь слова, которые созвучны (похожи) названиям предметов. (Холодильник — холод...)

2. Придумай или вспомни названия предметов: аппарат, который «ходит» по Луне (луноход); приспособление для ловли мышей (мышеловка); одежда для купания в речке (купальник); посуда, в которой хранят масло (масленка); посуда для хлеба (хлебница); посуда для сахара (сахарница); посуда для молока (молочник).

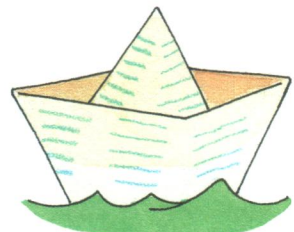
Занятие 3. Что бывает высоким?



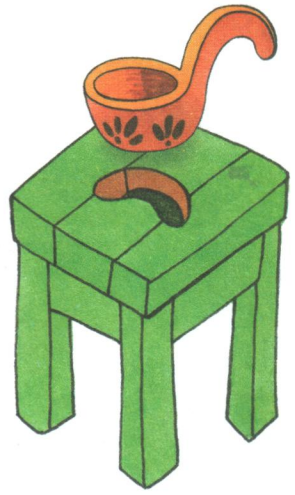
холодный



круглый



бумажный



деревянный



длинный

1. Найди на картинке предметы, о которых можно сказать «высокий». (Дом высокий, и кран высокий.) Что еще бывает высоким? (Человек, столб, дерево...)
2. Предметы на рисунке объединены в пары. Что общего между предметами в каждой паре, какие они? (Мороженое холодное, и снежинка холодная...) Что еще таким же бывает? (Холодная зима...)
3. Назови каждый предмет, скажи, из чего он сделан, и назови его по-другому. (Кораблик из бумаги — бумажный кораблик...)

Занятие 4. Чей? Чья? Чьё?

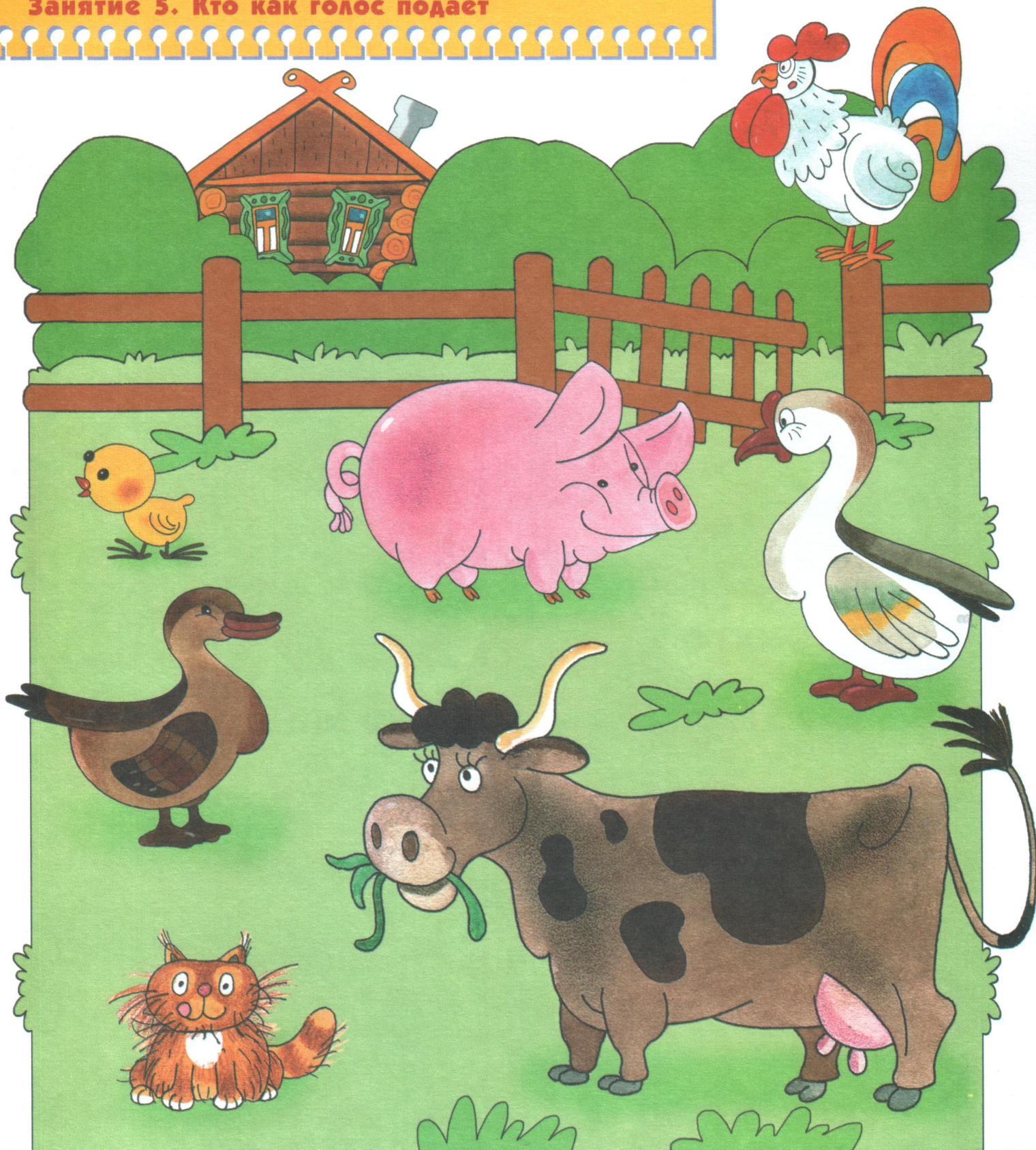


1. Рыжая, хитрая, это кто? (*Лиса.*) Назови всех членов лисьего семейства. (*Лиса, лис, лисенок, лисята.*) Назови остальных животных и членов их семейства.

2. Как мы говорим: у лисы хвост лисий, а у зайца? (*Заячий.*) А у медведя? У собаки? Покажи у животных ушки и скажи, чьи они. (*Заячьи, медвежьи...*) А носик, чей он?

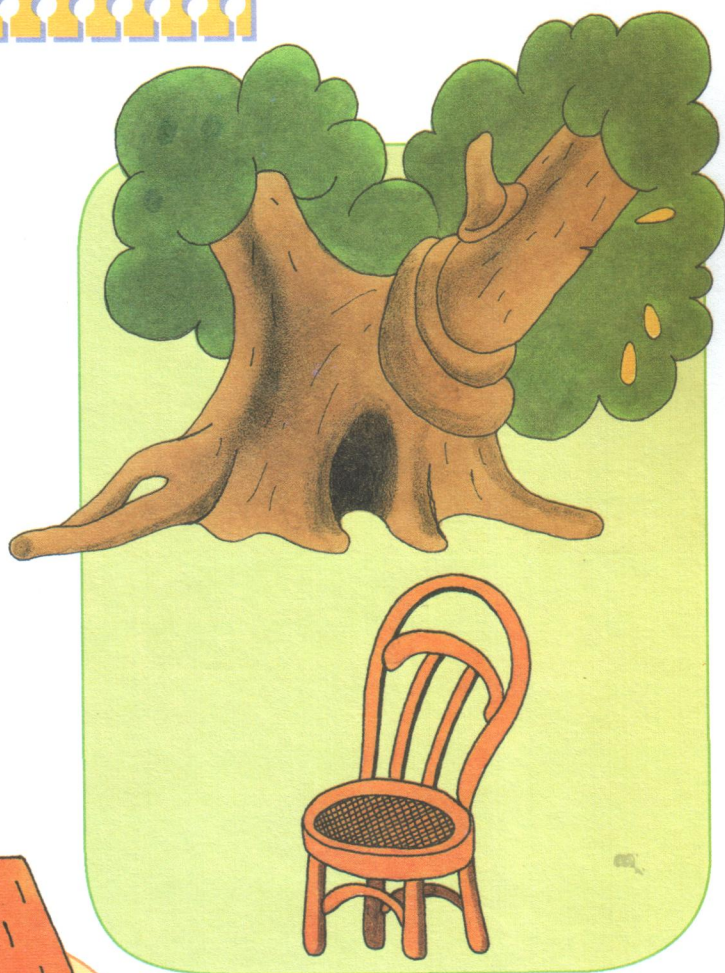
3. Как по-разному можно назвать зайчика. Придумай как можно больше названий. (*Заяц, зайчишка, зайчонок, зайнышка, зайчище, зайчик, заюшка...*) А лису как можно назвать?

Занятие 5. Кто как голос подаёт



1. Назови всех изображенных здесь животных и скажи, как называются члены их семейства. (Корова, бык, теленок, телята; кабан, свинья, поросенок, поросята...)
2. Расскажи про всех животных, кто как голос подает. (Поросенок хрюкает, курица кудахчет, цыпленок пищит, гусь гогочет, кошка мяукает, собака лает, щенок тявкает, петух кукарекает.)
3. Что может делать корова? Назови как можно больше действий. (Мычит, бегают, бодаются, жует, смотрит, радуется, машет хвостом, моргает, дает молоко...) А что может делать кошка?

Занятие 6. Свяжи слова



1. Свяжи каждую пару предметов фразой или предложением. (*Пирог с капустой, конура для собаки, щетка для одежды, стул из дерева.*)

2. Придумай 2–3 слова, которые произошли от слова (похожи на слово) «пирог» (*пирожок, пирожочек, пирожнице, пирожковый, пирожечник, пирожное...*); от слова «дерево»; от слова «дом».

3. Назови каждый предмет так, как будто он маленький, будто он большой и будто бы он огромный. Например, о корабле: маленький кораблик, большой корабль, огромный кораблице.

Занятие 7. Одинаковые слова



1. Соедини (линией) попарно предметы, которые одинаково называются.
2. Что можно назвать словом горлышко? (*Горлышко у бутылки и горлышко у ребенка.*)
3. О ком или о чем можно сказать «старый»? (*Старый человек, старый ботинок.*)
4. О ком или о чем мы говорим «бежит»? (*Бежит человек, бежит время, бежит ручеек, бежит собака...*)
5. Как можно сказать по-другому? Бежит ручеек — ручеек (*журчит, течет, струится...*); бежит собака — собака (*мчится, несется, летит...*).

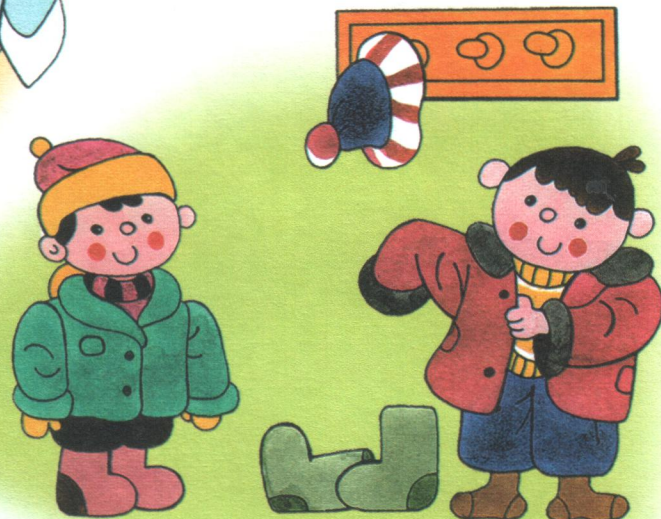
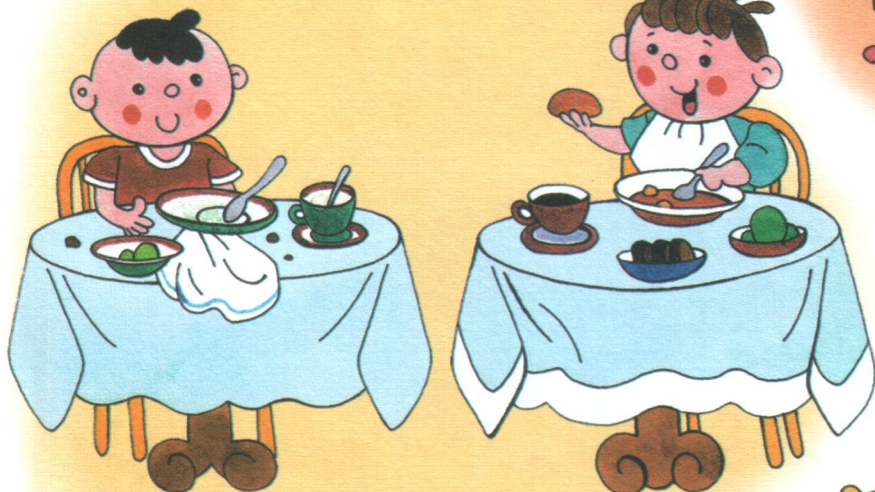
Занятие 8. Глаголы с частицей «СЯ»



1. Расскажи, кто изображен на голубой картинке и что они делают? (Девочка умывает свою сестренку, а мальчик умывает себя — умывается.) Расскажи так про каждую картинку: кто на ней изображен и что они делают. Скажи по-другому: одевает себя (одевается), купает себя (купается), причесывает себя (причесывается), смотрит на себя (смотрится).

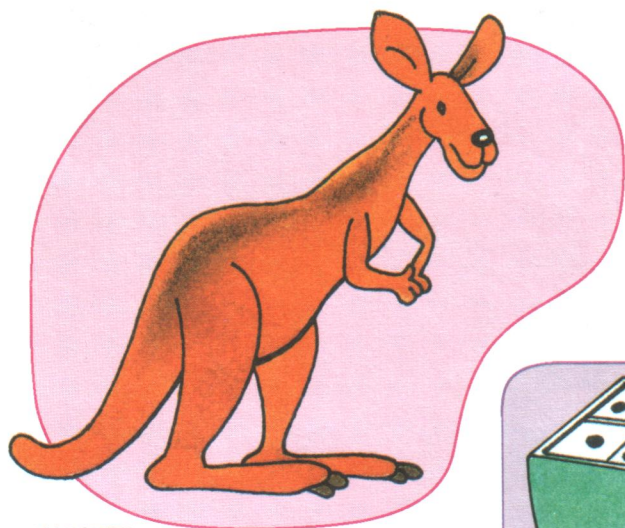
2. Покажи на картинках, кто «купает», а кто «купается»? Кто «смотрит», а кто «смотрится»? («Причесывает» — «причесывается», «одевает» — «одевается».)

Занятие 9. «Сделал» и «делает»

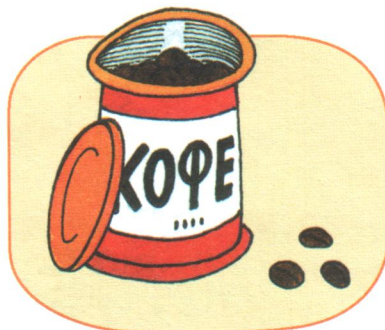


1. Этих мальчиков зовут Вася и Петя. Вася все делает быстро, а Петя все делает медленно. Вася уже **умылся**, а Петя все еще **умывается**. Вася уже все **съел**, а Петя все еще **ест**. Ты догадался, кто из них Вася, а кто Петя? Расскажи по остальным картинкам, что Вася уже **сделал**, а Петя все еще **делает**. (Вася оделся, а Петя одевается. Вася прибежал, а Петя бежит.)
2. Закончи фразы: «Петя встает, а Вася уже...», «Петя рисует, а Вася уже...», «Петя читает, а Вася уже...», «Петя раздевается, а Вася уже...».

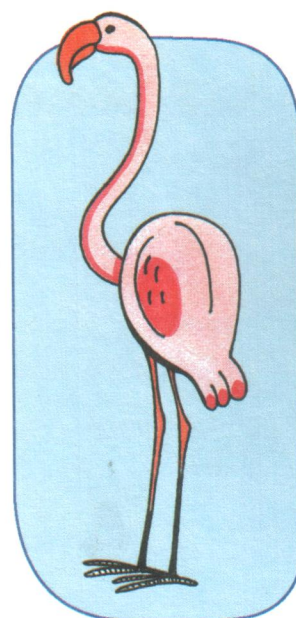
Занятие 10. Неизменяемые существительные



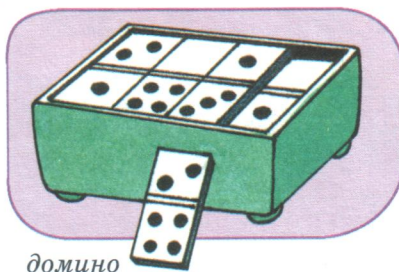
кенгуру



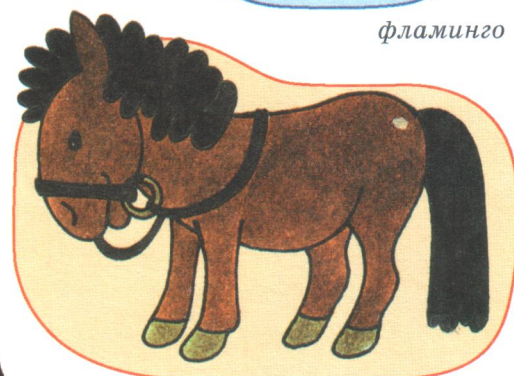
кофе



фламинго



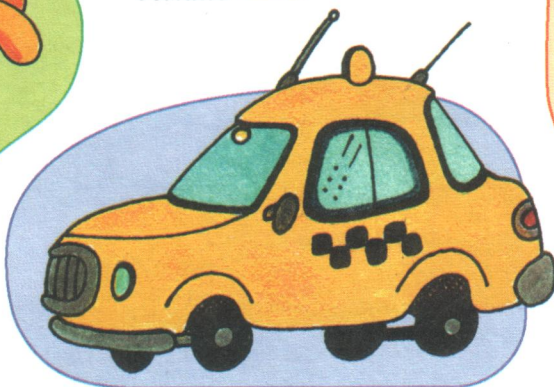
домино



пони



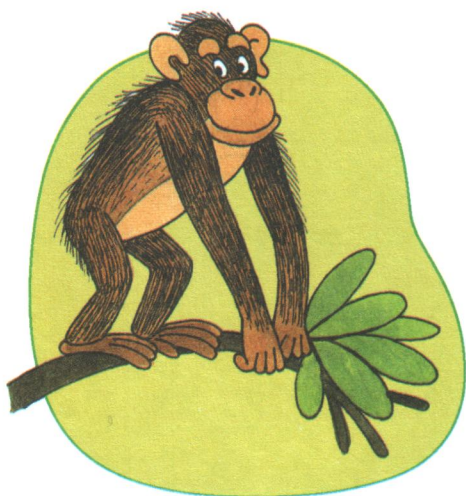
какаду



такси



пианино



шимпанзе



пальто

1. Назови все картинки. Расскажи о каждом предмете или персонаже, где его много и где его нет. Например, про первую картинку: «Это кенгуру. В Австралии много кенгуру, а в России кенгуру нет». Или о последней картинке: «Это пианино. В музыкальной школе много пианино, а на футбольном поле пианино нет». Расскажи так о каждой картинке. (Важно, чтобы ребенок в ответах как можно больше раз называл заданное слово в различных падежах, так как цель задания — закрепить правильное употребление неизменяемых существительных.)

Именины у розового фламинго

Как-то летом розовый



Пригласил к себе своих друзей —



, и



, и



,

И смешную обезьянку

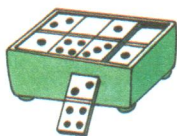


угостил друзей горячим



И предложил им вкусное бже.

Играли в



,

в лото и в прятки.

Смотрели фокусы смешного



Потом все собрались у



,

И пели песни, и водили хоровод.

Как весело прошли те именины!

Все будут помнить этот праздник

целый год.

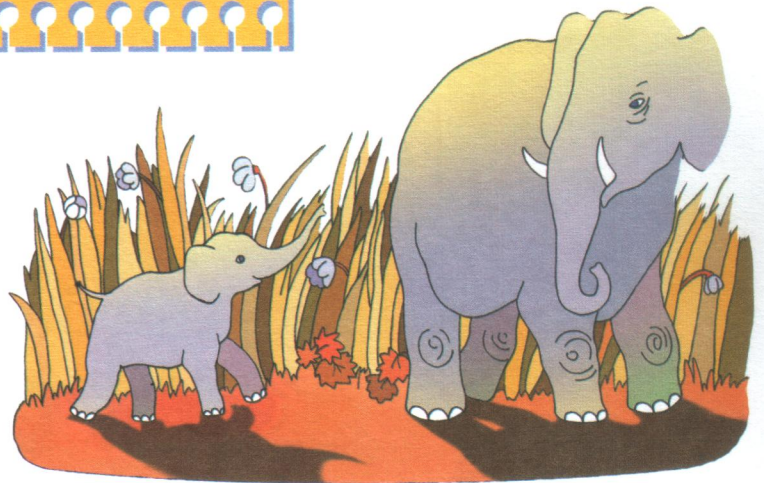
2. Этот рассказ лучше читать вдвоем, вместе с мамой, даже если ребенок уже начинает читать сам — иначе малышу будет трудно сосредоточиться на главной цели задания: научиться правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Предполагается, что взрослый читает текст, делая перед картинкой паузу и интонацией побуждая малыша продолжить фразу, а ребенок пальчиком показывает и называет нужную картинку. После прочтения текста помогите ребенку озаглавить рассказ и напишите это название.

Занятие 11. Прилагательные-антонимы



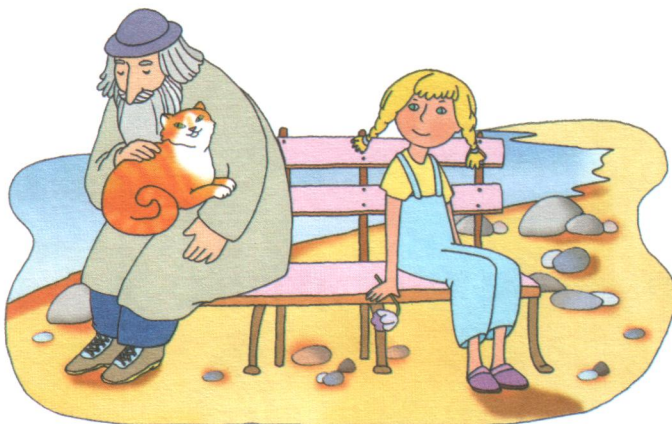
веселый

грустный



маленький

большой



старый

молодой



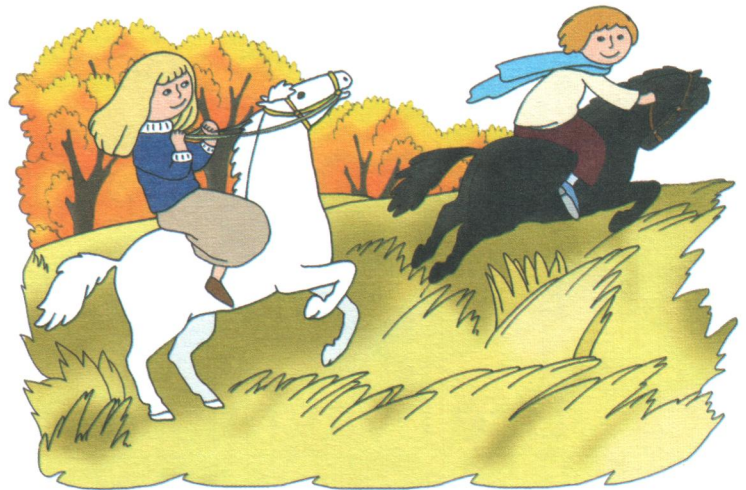
худой

толстый



сухой

мокрый



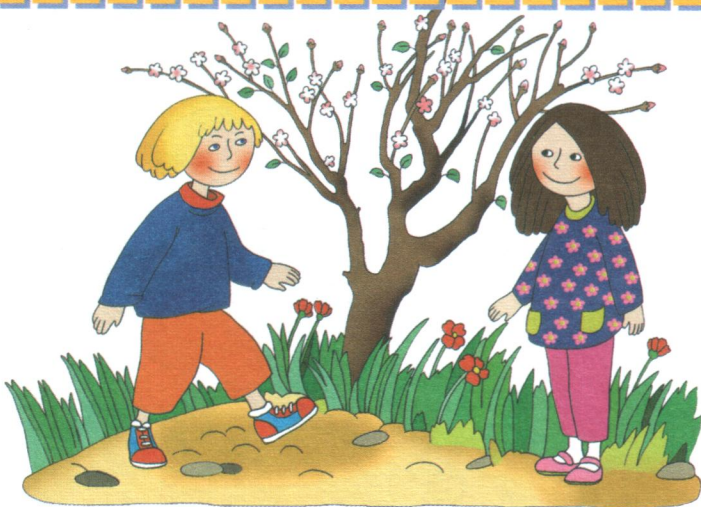
белый

черный

1. Ты замечал, что есть слова-противоположности? Например, **день** и **ночь**, **жара** и **холод**. И ты сможешь сам назвать слова-противоположности. Картинки помогут тебе в этом. Посмотри на первую картинку. Кто на ней нарисован? Правильно, клоуны: **веселый** и... (*грустный*). А на второй картинке? Слоны, **маленький** и... (*большой*).

2. На какой картинке нарисованы **старый** и... (*молодой*)? Глядя на картинки, назови остальные слова-противоположности: **сухой** и... (*мокрый*), **худой** и... (*толстый*), **белый** и... (*черный*).

Занятие 12. Глаголы-антонимы



идти

стоять



плакать

смеяться



подниматься

спускаться



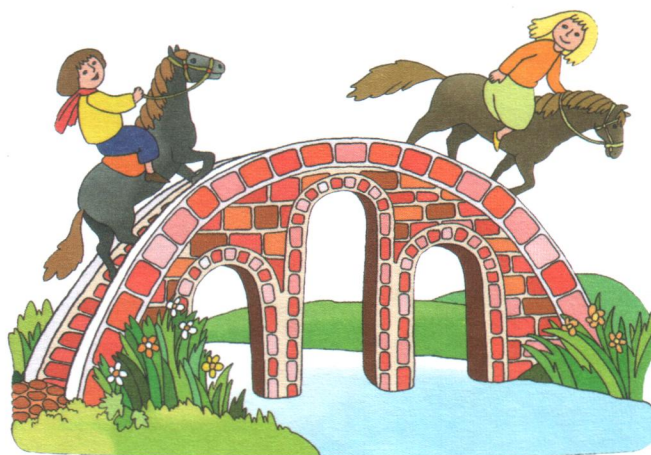
одевать

раздевать



отдыхать

работать



везжать

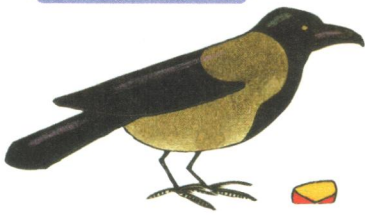
свезжать

1. Давай еще поиграем в слова-противоположности. Я назову слово, а ты в ответ слово-противоположность: **Умный** (глупый), **короткий** (длинный), **тяжелый** (легкий).

2. Посмотри на первую картинку. На ней мальчик **идет**, а девочка... (*стоит*). На второй картинке: девочка плачет, а мальчик... (*смеется*). Глядя на остальные картинки, назови еще слова-противоположности: **поднимается** (*спускается*), **одевает** (*раздевает*), **отдыхает** (*работает*), **везжает** (*свезжает*).

Занятие 13. Загадочная азбука

место для наклейки



А — лягушку ухватил

Б — плотину соорудил

В — каркушей назовём

Г — в корзинку мы кладём

место для наклейки

Д — днём дерево долбит

Е — с иголками стоит

Ё — дай в блюдце молока

Ж — поёт с утра «ква-ква»

З — накрыть нас в дождик рад

И — сушёный виноград

К — в семейке с петухом

Л — скачу на ней верхом

М — на свете всех родней

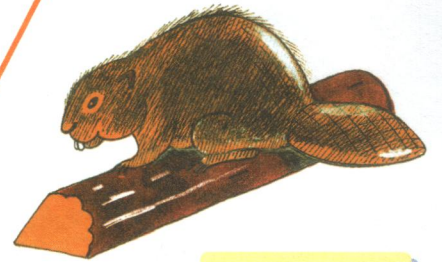
Н — луна приходит с ней

место для наклейки

О — упрям приятель наш

П — в нем ручка, карандаш

место для наклейки



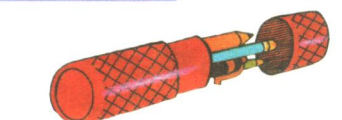
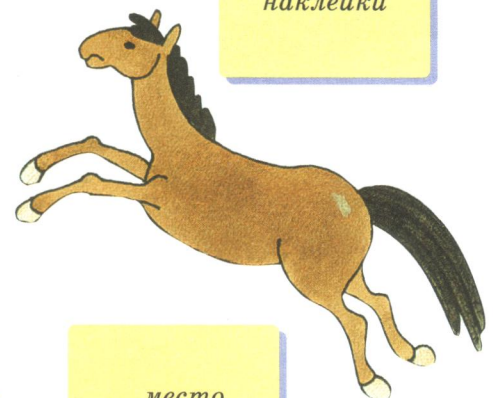
место для наклейки



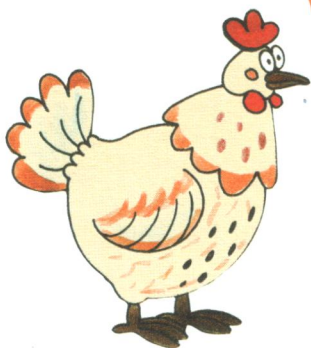
место для наклейки

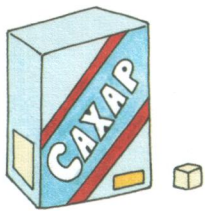


место для наклейки



место для наклейки





Р — на дне любитель драк

С — он сладкий, зубкам враг

Т — зверь грозен и рычит

У — свой домик волочит

Ф — засветит огоньком

Х — краюшка с молоком

Ц — пушистый он и жёлтый

Ч — есть панцирь очень твёрдый

Ш — на шее завяжу

Щ — желанья ей скажу

Э — мы любим есть в жару

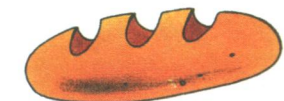
Ю — закружим с ней игру

Я — сорву с куста и съем

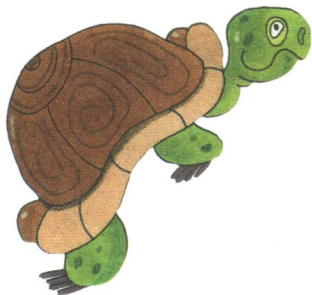
Вот и всё, привет вам всем!

место
для
наклейки

место
для
наклейки



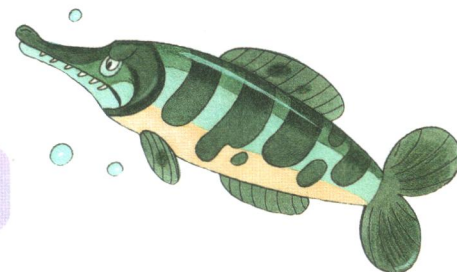
место
для
наклейки



место
для
наклейки



место
для
наклейки



место
для
наклейки



1. Это загадочная азбука в стихах. Почему загадочная? А потому что каждая строка в ней — загадка, а отгадку подскажет цветная буква в начале строки. Но требуется твоя помощь, чтобы доделать азбуку. Нужно отгадать все загадки и каждую буквицу соединить со своей картинкой-отгадкой. Прочитав загадку, посмотри, есть ли к ней картинка-отгадка на странице. Если картинка уже есть, то проведи к ней от буквицы стрелку (карандашом). Ну а если картинки нет, то среди наклеек найди нужную и приклей ее туда, куда указывает стрелка.



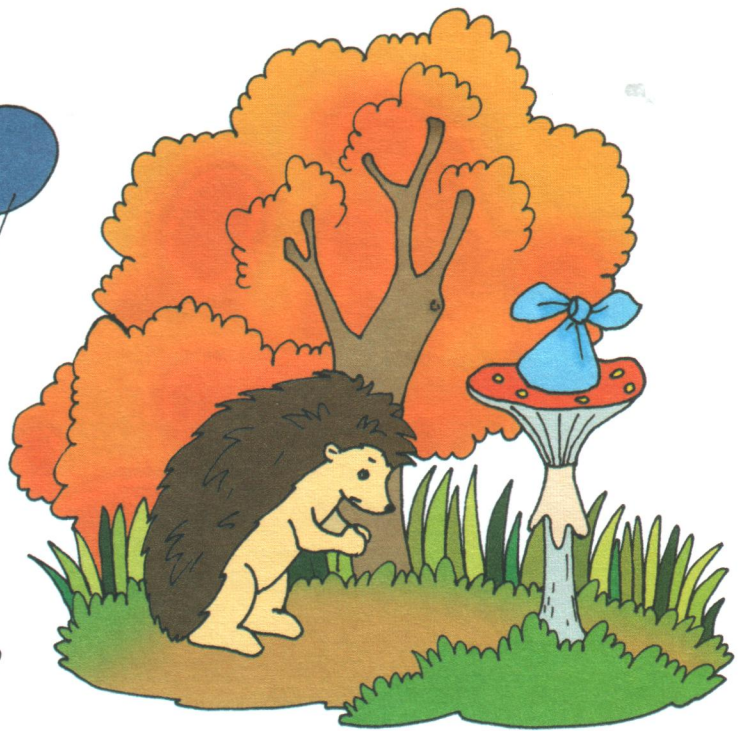
Пустился ёжик в дальний путь.



Устал и вздумал отдохнуть.



На кочку бросил узелок,
А сам под деревом прилѐг.



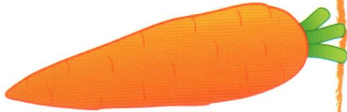
Что было дальше, ты поймѐшь.
Понять не может только ёж.

1. Про кого этот рассказ? (*Про ежика.*) Что взял с собой ежик в дальний путь? (*Узелок.*) Зачем ежик прилег? (*Чтобы отдохнуть.*) Почему он захотел отдохнуть? (*Потому что устал.*) Что потерял ежик? (*Узелок.*) Расскажи, куда пропал узелок?

2. У этого рассказа нет названия. Давай вместе его придумаем. Я предложу несколько названий, а ты выбери лучшее: «Ежик», «Как ежик узелок потерял», «Хитрый мухомор», «Загадочная пропажа», «Дальний путь», «Сон под дождем», «Ежик и мухомор», «Дождик».

ЦВЕТ

ОРАНЖЕВЫЙ



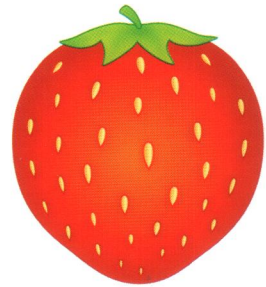
морковка оранжевая

ЖЕЛТЫЙ



солнышко желтое

КРАСНЫЙ



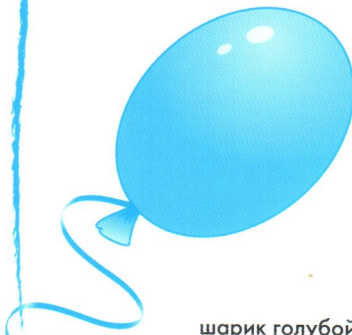
ягодка красная

ЗЕЛЕНЫЙ



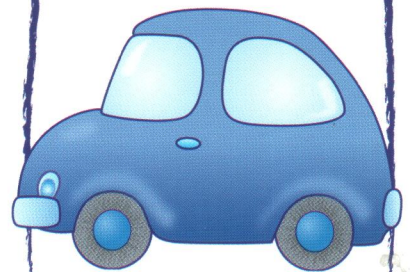
лягушонок зеленый

ГОЛУБОЙ



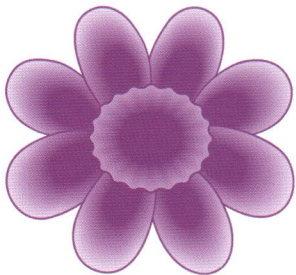
шарик голубой

СИНИЙ



автомобиль синий

ФИОЛЕТОВЫЙ



цветочек фиолетовый

КОРИЧНЕВЫЙ



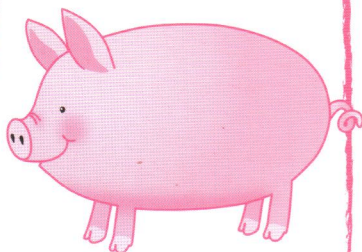
мишка коричневый

СЕРЫЙ



мышонок серый

РОЗОВЫЙ



поросенок розовый

ЧЕРНЫЙ

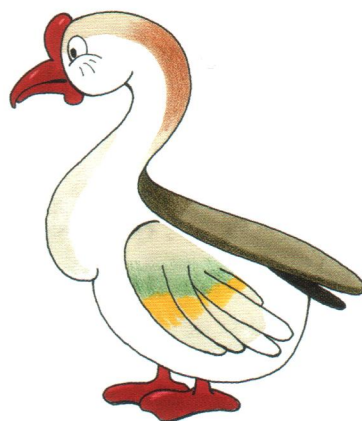
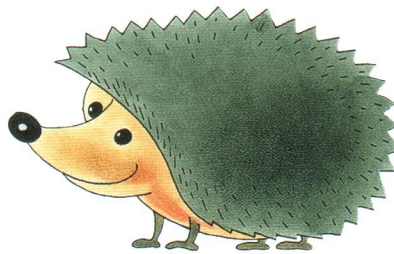
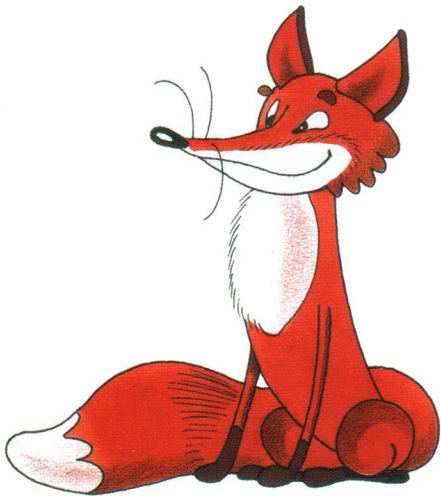
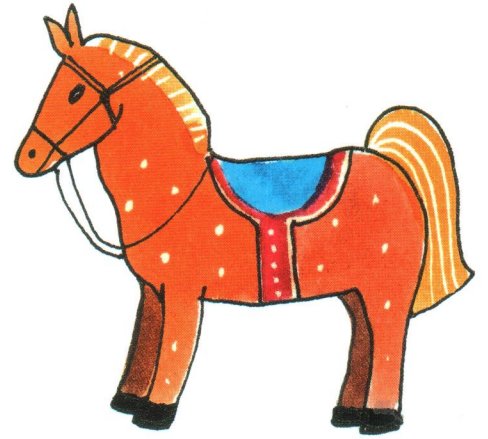
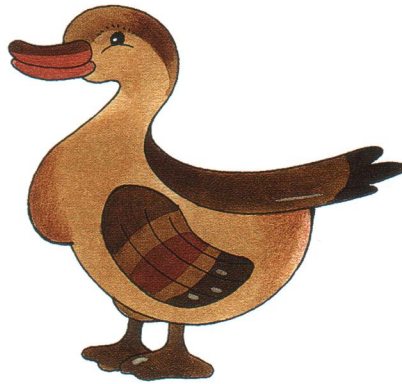
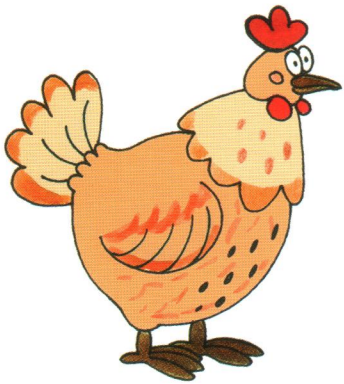
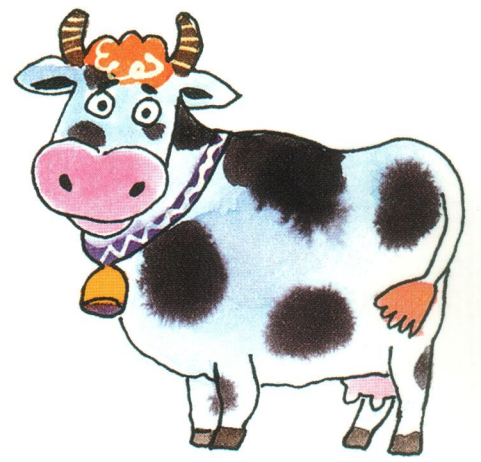
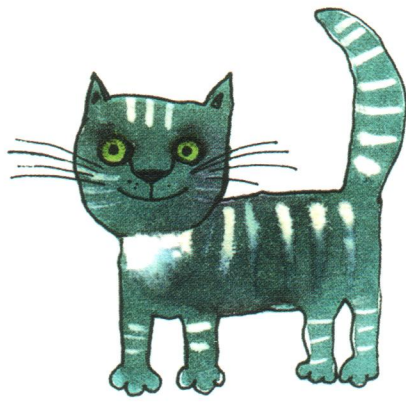
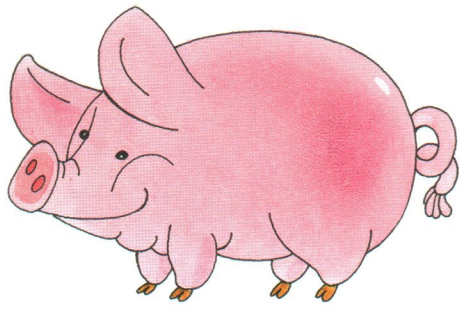


тюлень черный

БЕЛЫЙ



снеговик белый



бык
корова
теленоч

•
мычит

кот
кошка
котенок

•
мяукает

хряк
свинья
поросенок

•
хрюкает

конь
лошадь
жеребенок

•
ржет

селезень
утка
утенок

•
крякает

петух
курица
цыпленок

•
кукарекает
кудахчет
пищит

тигр
тигрица
тигренок

•
рычит

еж
ежиха
ежонок

•
фыркает

лис
лиса
лисенок

•
тявкает

козел
коза
козленок

•
блеет

гусь
гусыня
гусенок

•
гогочет

медведь
медведица
медвежонок

•
ревет

можно больше характеристик заданного предмета. Ведущий выбирает и называет любой предмет и спрашивает: «Какой он?». («Какая она?», «Какое оно?».) Играющие отвечают по очереди, называя по одной характеристике предмета. Тот, кто не может назвать очередного слова — выбывает. Выигрывает тот, кто остается последним.

Игра «Мой, моя, мое»

Цель игры: упражнять в правильном употреблении слов женского, мужского и среднего рода. Играют 2–3 человека. Задача: найти в комнате (в квартире, во дворе) или вспомнить как можно больше предметов, про которые можно сказать «мой» («моя», «мое»). Слова называют по очереди. Проигрывает тот, кто не может назвать очередного слова.

Игра «Кто так говорит?» (Игра с мячом)

Цель игры: расширять словарный запас. Играют двое. Первый играющий называет слово, обозначающее, как подает голос какое-либо животное, и бросает мяч. Второй ловит мяч и называет животное. Затем игроки меняются ролями и уже второй играющий говорит, как подает голос какое-либо животное, и бросает мяч, а первый ловит мяч и называет животное. Например: первый играющий говорит «кукарекает» и бросает мяч, второй ловит мяч и отвечает «петух», затем второй бросает мяч и говорит «пищит», а первый ловит мяч и отвечает «цыпленок» и т.д. Проигрывает тот, кто не может назвать очередное слово или роняет мяч.

Игра «Детеныши животных» (Игра с мячом)

Цель игры: расширять словарный запас. Играют двое. Первый играющий называет какое-нибудь животное и бросает мяч. Второй ловит мяч и говорит, как называется детеныш этого животного. Затем игроки меняются ролями и уже второй играющий называет животное и бросает мяч, а первый ловит мяч и называет детеныша. Например: первый играющий говорит «собака» и бросает мяч, второй ловит мяч и отвечает «щенок», затем второй бросает мяч и говорит «верблюд», а первый ловит мяч и отвечает «верблюжонок» и т.д. Проигрывает тот, кто не может назвать очередное слово или роняет мяч.



Вкладка и наклейки

Для одного из занятий (занятие 14) понадобятся наклейки. Это достаточно сложное много-

плановое задание. Чтобы выполнить его, ребенок должен уметь выделять первый звук в слове, знать, как выглядит большинство букв, должен суметь, используя картинки-подсказки, отгадать загадки. Но мы надеемся, что наклейки вызовут у ребенка большой интерес и он сможет успешно справиться с этим заданием. Только не спешите подсказывать, не лишайте ребенка радости победы, лучше незаметно помогите ему «самостоятельно» со всем справиться.

Вкладка

В каждой книге «Школы Семи Гномов» на вкладке вы найдете развивающую игру или дидактический материал для занятий. В данную книгу вложены карточки с изображениями животных и плакат «Цвет». Карточки помогут закрепить лексический материал, который часто встречается в отборочных тестах при поступлении в школы и гимназии. Играют 2–4 человека. Карточки складываются в столбик картинкой вниз. Играют по очереди. Далее возможны различные варианты игры. Даем варианты в порядке усложнения.

Вариант 1. Играющий берет карточку, переворачивает ее картинкой вверх и называет животное, которое изображено на карточке. Например: *слон*.

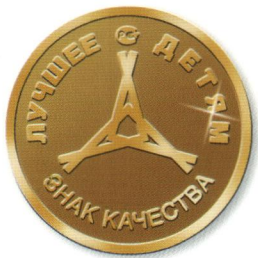
Вариант 2. Играющий берет карточку, переворачивает ее картинкой вверх и называет животное, которое изображено на карточке, и членов его семейства. Например: *папа-слон, мама-слониха, детеныш-слоненок*, а если много детенышей, то *слонята*.

Вариант 3. Играющий берет карточку, переворачивает ее картинкой вверх и называет животное, которое изображено на карточке, членов его семейства и говорит, как это животное голос подает. Например: *слон, слониха, слоненок и слонята*. О слонах говорят «*слоны трубят*». Если ребенок затрудняется сам назвать нужные слова, то помогите ему направляющими вопросами.

Если все слова названы правильно, то играющий берет карточку себе, а если была ошибка, то карточка подкладывается в низ стопы. Затем ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет больше всего карточек.

Работая с плакатом «Цвет», ребенок учится называть предмет и его цвет. При этом важно, чтобы малыш правильно согласовывал существительное и прилагательное.

Желаем успехов Вам и Вашему малышу!



«Школа Семи Гномов»
получила знак качества
«Лучшее — детям»
Общественной палаты РФ

ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ —

это комплексная система занятий
с ребенком от рождения до поступления
в школу, 12 красочных развивающих посо-
бий на каждый год жизни дошкольника.
Семь лет до школы — семь цветов радуги.
Для каждого возраста свой цвет, свои
задания, свои книги.

Так, например, у всех книжек
для детей от 4 до 5 лет
желтые обложки.

Пособия разработаны в соответствии
с современными образовательными
стандартами и будут полезны
как родителям, так и специалистам:
воспитателям, методистам, гувернерам.

ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ ПЯТЫЙ ГОД

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Для занятий с детьми
от 4 до 5 лет

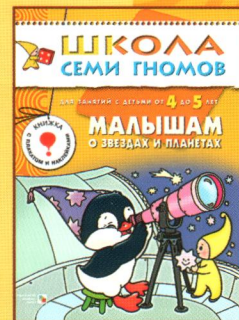
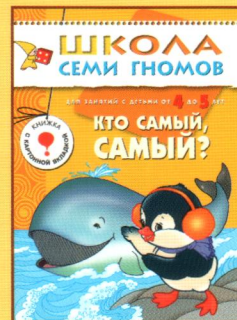
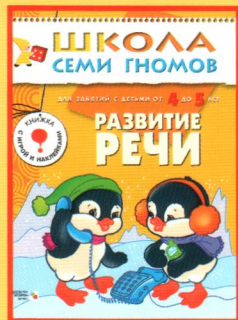
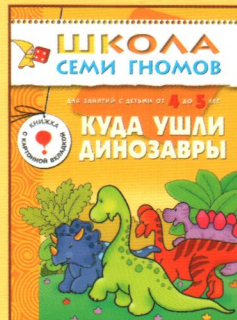
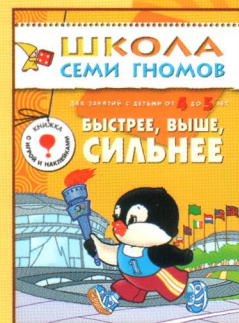
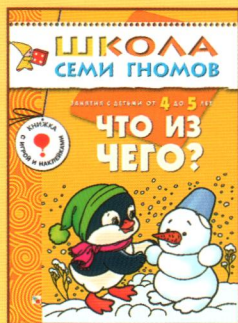
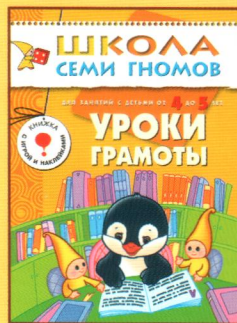
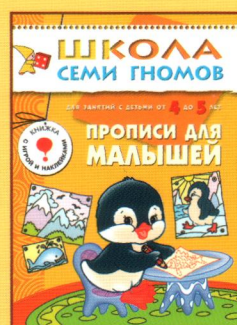
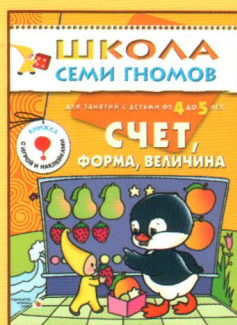
Автор **Дарья Денисова**
Художник **В. Полухин**
Обложка **А. Чукавин**

Художественный редактор
Т. Чижкова
Редактор **А. Дорофеева**
Компьютерная графика, верстка
М. Сафронова
Корректор **И. Васильева**

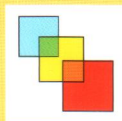
Книги этой серии и другие
развивающие пособия
вы найдете в сети
фирменных магазинов
«Школа Семи Гномов»
и в интернет-магазине
www.shkola7gnomov.ru

Адрес магазина при издательстве:
г. Москва, ул. Мневники д.7, к.2
(м. «Полежаевская», авт. 48, 800,
271 до ост. «МЖК Атом»)
тел.: +7-(499) 728-36-10

1 ГОД 2 ГОД 3 ГОД 4 ГОД 5 ГОД 6 ГОД 7 ГОД



По вопросам оптовых закупок обращайтесь в издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
по адресу: 123308, г. Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 1,
тел.: +7-(499) 728-36-10; e-mail: info@msbook.ru; www.msbook.ru



МОЗАИКА
СИНТЕЗ
МОСКВА • 2010

Тираж 10000 экз. Заказ № 93.
Отпечатано в ОАО ИПО «Лев Толстой»,
300000, г. Тула, ул. Ф. Энгельса, 70.

ISBN 978-5-86775-235-4



© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005